

“互联网+”视域下高校会计课程教学改革研究

杜婉萍, 张练谨

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526060

摘要: 随着互联网技术的飞速发展,“互联网+”已成为推动各行各业转型升级的重要力量。在此背景下,高校会计教育面临着前所未有的挑战与机遇。基于此,笔者将在本文中详细阐述当前会计专业人才培养的现状,并立足于“互联网+”背景分析高校会计课程教学改革路径,希望能为读者提供一些参考与帮助。

关键词: “互联网+”; 会计教学; 教学改革

Research on Teaching Reform of Accounting Courses in Colleges and Universities from the Perspective of "Internet +"

Du Wanping, Zhang Lianjin

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526060

Abstract: With the rapid development of Internet technology, "Internet plus" has become an important force to promote the transformation and upgrading of all walks of life. In this context, accounting education in universities is facing unprecedented challenges and opportunities. Based on this, the author will elaborate on the current status of accounting talent training in this article, and analyze the path of accounting curriculum teaching reform in colleges and universities based on the "Internet plus" background, hoping to provide some reference and help for readers.

Keywords: "internet +"; accounting teaching; reform in education

引言

在数字化背景下,“互联网+”概念的出现正在逐渐改变着社会经济的各个方面,其中教育领域也不例外。校作为知识传播与创新的重要阵地,其会计课程的教学改革尤为关键,这不仅关乎会计人才的培养质量,更直接影响到国家经济社会的持续健康发展^[1]。

一、会计专业人才培养的现状分析

(一) 课程结构设置不够合理

目前部分高校在会计专业的课程设置有仍然过于依赖传统的教学大纲和教材,没有充分考虑到学生的实际学习需要以及市场变化,这就导致最终呈现的课程结构存在较多的不合理处,具体表现为理论课程占比较多而实践课程相对较少。虽然理论课程能够为学生提供扎实的会计基础知识,但是过多的理论灌输会导致学生在面对实际会计工作时缺少足够的实践与应变能力。

会计专业是一个实践性较强的专业,学生不仅要掌握扎实的会计理论知识,还需要具备处理实际会计业务的能力。然而,当前的课程设置往往偏重于会计理论知识的传授,如《管理学》《微观经济学》《宏观经济学》《统计学》《会计学》《财务管理》等理论课程占比较大,而缺乏对会计实务技能和创新能力的培养^[2-5]。这导致学生在毕业后进入职场时,往往需要花费较长的时间来适应和熟悉实际工作。此外,随着信息技术的快速发展和会计行业的不断变化,当前的课程设置也缺乏与时俱进的内容。例

如,数字化、智能化等新技术在会计领域的应用越来越广泛,但当前的课程设置往往没有充分反映这些新技术的发展和变化,导致学生在毕业后难以适应新的工作环境和要求。

(二) 教学模式与观念需要转变

传统教学模式大多以教师为中心,且采用“填鸭式”的教学法,学生只能被动接受知识,缺少主动思考和探索的机会。这种教学模式的局限性不仅阻碍了学生的创新思维和问题解决能力的培养,也导致学生在面对实际问题时缺乏足够的灵活性和应变能力。

随着“互联网+”时代的到来,会计行业正经历着深刻的变革。新的技术和业务模式不断涌现,对会计人才的要求也越来越高。然而当前的教学模式和观念却难以培养出符合市场需求的高素质会计人才。因此,转变教学模式和观念已成为会计专业人才培养的迫切需求。

(三) 教师队伍建设需要加强

当前会计行业正处于快速变革的时期,数字化转型、人才结构变化、合规要求提升以及全球化竞争格局等因素共同推动着行

业的发展。然而目前许多高校会计教师队伍的建设却未能跟上这一变革的步伐。一方面是当前教师队伍的结构不合理,一些高校缺乏具备扎实财务知识、信息技术和数据分析技能的复合型人才^[6]。另一方面则是当前高校教师的综合素质参差不齐,部分教师的专业知识单一陈旧,难以适应新的工作环境和市场需求。

(四) 产教融合程度不高

产教融合作为提升人才培养质量、增强学生实践能力的有效途径,在会计专业人才培养中本应发挥重要作用。然而,当前会计教育与产业界的融合程度却不尽如人意。这是由于企业在参与产教融合方面的积极性不高。尽管一些企业已经意识到与高校合作培养会计人才的重要性,但由于缺乏有效的合作机制和激励机制,他们往往难以持续、深入地参与到产教融合中来^[7]。这导致学生在实习实训环节难以获得足够的实践机会和指导,从而影响了他们的实践能力和职业素养的提升。

二、“互联网+”视域下高校会计课程教学改革路径

(一) 优化人才培养目标

在经济新常态的发展过程中,经济业态发生了质的变化,行业企业的经济业务不断转型,会计核算方法也随之更新,这就对会计行业人才提出了更高的要求。因此,高校应当立足于企业发展的客观需求来不断优化会计人才培养目标。为此,高校应当安排专业人员深入企业,进行全方位的调研工作,准确把握“互联网+”时代背景下企业的发展动态,并结合“互联网+”相关技术,完善已有的会计人才培养目标,这样能够确保所培养的会计人才符合市场需求。

在优化人才培养目标的过程中,高校还应注重培养学生的实践能力和创新精神。因此,高校应增加实践类教学活动的比重,如开设会计信息化课程,注重云会计课程的模拟化训练,以及加强与企业合作,提供更多的实习机会等。通过这些实践活动,学生可以更好地将所学理论知识应用于实际工作中,提升其解决实际问题的能力^[8]。

在“互联网+”背景下,会计行业正面临着前所未有的变革和挑战,要求学生具备独立思考、敢于质疑、善于提出新观点和新方法的能力。因此,高校在教学过程中应注重引导学生学会独立思考会计领域相关问题,养成批判性思维,鼓励其提出新的解决方案和方法。

(二) 利用移动互联网与信息化技术

在数字化背景下,高校应当深刻认识到移动互联网与信息化技术在会计课程教学中的重要性,并通过开设会计信息化相关课程,如云会计、大数据会计等,将信息化技术融入会计教学的核心环节。此外,还可以利用虚拟仿真技术构建真实的会计工作场景,使学生在模拟环境中掌握会计实务操作,提高实践能力和职业素养^[9]。在数字化技术的帮助下,教师能够通过更多手段来收集学生、企业等多方面的反馈,从而实现教学内容和方法的全面优化。

在日常教学中,教师应积极利用移动互联网技术来创新教学

方式。例如通过构建网络学习平台、微信学习群等,实现师生之间的实时互动和交流,打破传统课堂教学的时空限制。教师还可以借助移动信息化教学技术,开展丰富多彩的教学活动,如在线实训、案例分析、小组讨论等,激发学生的学习兴趣 and 主动性。同时,教师应不断提升自身的信息化素养,掌握最新的信息化教学技术和工具,这样才能更好地服务于会计课程教学。

在课程设置和教学资源建设方面,高校可以利用信息化技术的优势,构建多元化的教学资源库。这些资源库可以包括文本、图片、动画、视频等多种形式的教学资料,以及模拟实训系统、在线测试系统等辅助教学工具。通过整合优质教学资源,为学生提供丰富多样的学习选择和个性化的学习路径。此外,高校还可以与企业合作,共同开发基于互联网技术的会计实践教学项目,使学生在真实的工作环境中学习和实践,提升会计实务能力。

(三) 改革教学方法和手段

在“互联网+”视域下,高校会计课程教学改革的核心在于创新教学方法和手段,以适应新时代的学习需求,提升教学质量与效率。这就要求教师积极选择混合式教学,即线上学习与线下实践相结合^[10-13]。利用移动互联网平台,为学生提供丰富多样的在线学习资源,包括视频教程、电子教材、在线测试等,使学生可以根据自己的时间安排来随时随地自主学习,增强学习的灵活性和个性化。线下教学则侧重于实践操作、案例分析、小组讨论等内容,通过面对面的交流互动,能够进一步深化学生对于所学理论知识的理解,提升他们的解决实际问题的能力。

此外,教师可以在教学中引入信息化工具和技术,如大数据分析、人工智能辅助教学等。大数据分析可以帮助教师精准掌握学生的学习进度、兴趣偏好及难点所在,从而科学调整教学策略,提高教学的精准性。而人工智能辅助教学则可以通过智能答疑系统、个性化学习路径推荐等来为学生提供即时反馈,有效弥补传统教学中师生互动不足的缺陷,提升学习效率。

(四) 加强师资队伍建设

教师是教学工作开展的基础,更是推动教学改革、提升教学质量的关键。首先,高校应加大对教师的信息化技能培训力度,确保每位教师都能熟练运用互联网技术和信息化工具进行教学,例如在线课程设计与开发、大数据分析在教学中的应用、智能教学软件的使用等。其次,高校应当鼓励教师积极参与各类学术研究与实践项目之中,提升其专业素养和实践能力。通过参与国内外学术会议与课题研究,能够帮助教师不断更新知识结构,及时了解会计领域的最新动态和发展趋势,将其融入教学中,使课程内容更加贴近相关行业的实际需求。再者,高校应当重视师德师风建设,培养教师的责任感和使命感。通过定期组织师德教育活动、建立师德考核体系等,引导教师树立正确的教育观、人才观,确保教师在今后的教学中能够以高尚的师德、教风来对学生产生积极影响,为他们营造出积极向上的学习氛围。最后,高校还要为教师搭建起一个良好的交流与合作平台,促进教师间的资源共享与经验交流。并通过组织教学研讨会、工作坊、教学竞赛等活动,激发教师的教学创新热情,分享成功的教学案例,共同探讨解决教学中遇到的问题,最终形成互帮互助、共同成长的良好

好氛围。

(五) 强化实践教学环节

实践教学,是提升学生实践能力、增强其就业竞争力的关键环节。这就要求教师在会计教学中不仅要注重理论知识的传授,更要通过多样化的实践教学活 动,让学生在模拟或真实的工作环境中,将理论知识转化为解决实际问题的能力。

为此,高校首先应构建完善的实践教学体系,通过案例分析、模拟操作等方式,加深学生对理论知识的理解;在专业实训中,利用会计软件、ERP系统等工具,模拟企业真实的会计业务流程,提升学生的业务处理能力;在实习实训中,与企业合作建立校外实习基地,让学生在真实的工作环境中体验会计岗位的工作内容,增强职业感知;在毕业设计中,鼓励学生结合所学知识和实践经历,进行创新性研究或解决实际问题,培养其综合运用知识的能力。

此外,学校还要与相关企业深化合作,拓展实践教学资

源^[14-15]。例如与企业共同开发实践教学项目,或是邀请企业专家参与实践教学活 动,为学生提供行业前沿的知识和技能。通过校企合作,建立校外实习基地,让学生在真实的工作环境中进行实习实训,了解企业的会计业务流程和工作环境,增强职业适应能力。

三、结语

综上所述,在数字化时代中,高校应当积极借助“互联网+”手段,通过优化人才培养目标、利用移动互联网与信息化技术、改革教学方法和手段、加强师资队伍建设和强化实践教学环节等方法。培养出更多具备扎实理论知识、卓越实践能力和良好职业素养的高素质会计人才。这些人才不仅将为企业的发展注入新的活力,更将为国家经济社会的持续健康发展提供有力的人才支撑。

参考文献

- [1] 杨茂公. 普通高校本科《财务会计学》课程教学与实验改革研究 [D]. 四川师范大学, 2010. DOI: 10.7666/d.y1710307.
- [2] 牛耘. 互联网+背景下高校会计教学改革探析 [J]. 经贸实践, 2017(23):1. DOI: CNKI: SUN: JMSA.0.2017-23-277.
- [3] 庄婉婷, 刘颖婷. “互联网+”背景下成本会计课程教学改革研究——基于多元化教学方法的应用 [J]. 商业会计, 2019(11):3. DOI: 10.3969/j.issn.1002-5812.2019.11.039.
- [4] 武晓颖. 基于互联网视角下高校会计课程教学改革分析 [J]. 山海经: 教育前沿, 2019(11):2.
- [5] 梁雯. 新商科视域下数智化财务会计课程教学改革与实践创新 [J]. 创新创业理论与实践, 2024, 7(13):49-51.
- [6] 袁显朋, 蔡雨田, 王少华. “互联网+”环境下税务会计课程教学改革研究 [J]. 商业会计, 2021(12):3.
- [7] 胡雯莉. “互联网+”背景下高职“税务会计”课程教学改革研究 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2020, 20(4): 110-114. DOI: 10.16221/j.cnki.issn1671-1084.2020.04.022.
- [8] 王宝云, 谭蔚霞, 杨登金. “互联网+会计”时代高职院校管理会计课程教学改革研究 [J]. 纳税, 2018(5):2. DOI: CNKI: SUN: NASH.0.2018-05-036.
- [9] 底阳阳, 翟少红. “互联网+”时代《管理会计》课程教学改革研究 [J]. 教育现代化, 2019, v.6(61):64-65. DOI: CNKI: SUN: JYXD.0.2019-61-023.
- [10] 陶文. “互联网+”环境下高职会计信息化课程教学改革研究 [J]. 广西教育, 2018(27):2. DOI: CNKI: SUN: GXJY.0.2018-27-071.
- [11] 高迎晓. 大数据背景下管理会计课程教学改革研究 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(12):4.
- [12] 祁双云. 普通高校财务会计课程教学与实验改革研究 [J]. 当代旅游, 2019(1):1. DOI: CNKI: SUN: DDLY.0.2019-01-227.
- [13] 胡文明. “互联网+”高校财务管理课程教学改革探究 [J]. 中国农业会计, 2021, 000(001):32-33.
- [14] 伊秀明. “互联网+”背景下应用型高校税务会计教学改革 [J]. 内蒙古煤炭经济, 2020.
- [15] 刘赛, 刘小海. 新时期高校会计教学创新改革与实践教学研究 [M]. 北京工业大学出版社, 2021.