

发展新质生产力背景下高职院校工匠精神 培育困境及对策研究

杨晓蓉

浙江舟山群岛新区旅游与健康职业学院，浙江 舟山 316000

摘 要： 在发展新质生产力背景下，社会对高素质、高技能人才提出了更高要求。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，需在工匠精神培育中回应新质生产力的需求。本文通过研究发现，当前高职院校学生工匠精神培育存在困境，即社会对高职教育存在偏见，教师对工匠精神的理解不够深入，缺少科学有效的评价机制，专业课程和思政课程在工匠精神的培育方面缺乏协同合作。基于此，本文针对性地提出了具体的解决路径，旨在为新时代职业教育高质量发展提供理论参考。

关 键 词： 新质生产力；高职院校；工匠精神

Research on the Dilemma and Countermeasures of Craftsmanship Spirit Cultivation in Higher Vocational Colleges under the Background of Developing New-quality Productivity

Yang Xiaorong

Zhejiang Zhoushan Archipelago New Area Tourism and Health Vocational College, Zhoushan, Zhejiang 316000

Abstract： In the context of the development of new quality productivity, the society has put forward higher requirements for high-quality and high-skilled talents. As the main position for the cultivation of technical and skilled talents, higher vocational colleges need to respond to the needs of new productivity in the cultivation of craftsman spirit. Through research, this paper finds that there is a dilemma in the cultivation of craftsman spirit among students in higher vocational colleges, that is, there is a prejudice in the society against higher vocational education, teachers' understanding of craftsman spirit is not deep enough, there is a lack of scientific and effective evaluation mechanism, and there is a lack of synergy between professional courses and ideological and political courses in the cultivation of craftsman spirit. Based on this, this paper proposes specific solutions, aiming to provide a theoretical reference for the high-quality development of vocational education in the new era.

Keywords： new quality productivity; vocational colleges; craftsmanship

引言

2023年9月，“新质生产力”的概念首次被提出，并在2024年的全国两会上深刻解读了其含义，即“摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径，具有高科技、高效能、高质量特征，符合新发展理念的先进生产力质态”^[1]。我国的职业教育作为培养高科技、高效能的技能型人才的摇篮，必将肩负着发展新质生产力的重任。这就要求高职院校在促进学生全面发展的过程中注重工匠精神的培育。工匠精神作为中华民族几千年以来的优秀文化传统，有着其丰富的内涵，具体包括执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越。这种精神不仅是个人职业发展的核心动力，也是发展新质生产力，提升国家竞争力的重要源泉^[2]。

一、发展新质生产力背景下工匠精神培育存在的困境

（一）社会对高职教育存在偏见

目前，我国的职业教育蓬勃发展，为发展新质生产力提供了源源不断的动力。但是我们也应看到职业教育在促进新质生产

力发展方面的优势还未完全发挥出来，原因之一就在于社会对高职教育存在偏见。在多数人观点里，高职院校的学生都是“成绩差、不爱学习、去学校混日子”的^[3]。受这种偏见的影响，高职学生对自己未来职业的认同感普遍较低，他们并不会把成为一名优秀工匠作为自己的奋斗目标。

项目名称：2024年度浙江省高等教育学会研究课题“新质生产力视域下高职院校学生‘工匠精神’培育研究”（KT2024318）

（二）教师对工匠精神的理解不够深入

教师对工匠精神的理解和掌握直接影响学生对工匠精神的理解程度^[4]。而现实情况是高职院校教师无论是理论方面还是实践方面对工匠精神的理解都不到位。在理论知识方面，教师们对于工匠精神、新质生产力等相关知识缺乏系统、深入的了解。尽管学校层面有按照国家规定要求教师们学习相关文件，但是这种方式往往流于形式。在实践方面，高校教师对工匠精神的理解更是不够。高校在招聘教师时，都十分注重教师的学历和科研能力，而对教师是否有企业实践经历却是较少关注。加上职称的评定跟科研能力紧密挂钩，所以很多教师将大部分时间花在科研上面，导致了重科研轻实践的一种不良风气。

（三）缺少科学有效的评价机制

科学有效的评价机制不仅能够培育学生的工匠精神，促进其全面发展，同时也有助于教师不断提升自己的教学水平。高职院校的评价机制包括教师对学生的评价和学生对教师的评价。教师对学生的评价体现为学生的期末成绩，而期末成绩由期末考试卷面成绩和平时成绩两个部分组成。对于大部分专业而言，期末考试多数是理论考试，考试中少有涉及工匠精神相关的题目。而在平时成绩的评价中教师们也是根据学生的考勤、课堂表现、作业完成情况来对学生的平时成绩进行打分，对工匠精神的考察几乎没有关注到，比如在小组做作业中，学生是否具有团队意识，是否具有创新精神，是否执着专注^[5]。

学生对教师的评价则表现为学期结束，期末考试发布前学生对教师进行打分。该种评价制度存在的问题在于学期结束了以后再评教，不利于教师根据评价结果针对特定班级进行相应的教学调整。其次，在学生评教时，本学期期末成绩还未公布，学生在评价时绑定了学号信息，使得他们不敢表达自己的真实想法。同时，学生对教师的评价大多采用问卷调查并且以选择题的形式出现，这种调查结果并不具有针对性。

（四）专业课程和思政课程在工匠精神的培育方面缺乏协同合作

高职院校主要依靠思政课和专业课来培育学生的工匠精神。但是无论哪种性质的课程，在培育工匠精神方面都有其片面性。思政课程属于理论课，对学生工匠精神的培育主要依靠理论知识的讲解，例如工匠精神的内涵、来源，我国大国工匠的一些典型案例、视频等让学生对工匠精神有所了解^[6]。而在专业课中，虽然有涉及到实操，但是专业课教师更多的是关注学生的操作是否熟练、规范，对于工匠精神背后所蕴含的价值认同和追求并没有传递给学生^[7]。因此，有不少高职院校的学生即使拥有专业的知识和高超技能，但是在参加工作之后也未能表现的十分出色。因为他们却忽视了技能只体现一个人的技术能力，而深厚的工匠精神是培养扎实专业技能的必备条件^[8]。

二、高职院校学生工匠精神培育的对策

（一）扭转社会对高职教育存在的偏见

1.对工匠精神进行正向宣传。我们身边有很多关于医生、教

师、法官、警察等相关的电视剧，也正是这些电视剧的放映让老百姓产生了尊重这些职业的观念。因此，我国电影或者电视行业可以邀请人气较高的演员出演大国工匠的电视剧，在影片中展示工匠们执着专注、精益求精、追求卓越、创新等品质，让老百姓在休闲娱乐中萌生对工匠的敬佩之情。除此之外，可以在公交车站牌、大型广场的荧幕上展现大国工匠风采。国家以及地方的各类官方账号也可以通过抖音、微信视频号、官方网站发布全国或者本地区的一些工匠故事，以此在全社会范围内营造尊技能，崇尚技能的风气^[9]。

2.提高工匠的社会地位和待遇。首先，在国家和政府层面就要对工匠的薪资报酬进行适当干预，保证工匠们的劳动和其收入成正比。其次，国家和政府可以给企业“优秀工匠”的名额，为杰出的工匠们颁发荣誉证书，发放奖金，同时让他们享受购房补贴、优先落户、当地特定旅游景点和外出停车时免费等等待遇^[10]。通过这种实际的方式来提高工匠生活的幸福指数，以此激励高职院校学生努力成为工匠的愿望。最后，对于发展新质生产力过程中产生较多优秀工匠的企业，国家或者地方政府也可给予该企业税收减免或者其他相应的补贴，激励企业培育出更多优秀的工匠，助力新质生产力的发展^[11]。

（二）打造具有工匠精神的教师团队

1.加强工匠精神、新质生产力等相关理论知识的学习。高职院校教师可以定期参加有关工匠精神、新质生产力的相关培训，在培训之后教师们要进行考试，以此来检验培训的效果^[12]。

2.提高教师招聘要求。高职院校在招聘教师时，除了对应聘者有一定的学历要求之外，还可以在一些技能性要求较高的教师招聘时增加有实践经验这一条件，并在学历相当的情况下可以优先招聘有企业经历的教师。

3.关注对教师实践能力的培养。学校在紧抓教师科研能力方面，也应该致力于提高教师的实践能力。具体来说学校在进行职称评定和年度考核时，可加入企业实践这一要求，要求教师每年需要抽出一定时间去企业进行与之教学相关的挂职锻炼，只有达到学校要求的挂职锻炼时长才能考核合格并且进行职称评定。

（三）设置科学有效的评价机制

1.教师对学生的评价中应当包含工匠精神的考量因素。针对期末考试而言，考试中可融入一些本专业相关的工匠精神的题目，例如让学生分析案例中的人物是如何体现工匠精神的。除此之外，还可以在平时的课堂上考查学生是否具备工匠精神，比如通过转翻转课堂的方式让学生在课堂上呈现小组作业，考察小组成员是否专注参与该小组作业，是否具备团队意识，是否具有创新意识等。

2.学生对教师的评价也应当包含教师是否具有工匠精神。学生评教促使教师在教育过程中做好榜样，体现工匠精神所需要的精益求精、执着专注等品质，从而潜移默化影响学生^[13]。针对现有的学生评教机制可以做以下改革。首先，教学评价不应该仅仅存于期末，应当同时包含期中评价和期末评价。一般情况下，经过半学期的课堂教学，学生对教师的教学风格已经有所了解，这时候进行教学评价有助于教师及时根据学生的评价内容调整自己

的课堂教学。其次，在学生评教时，可以采用匿名的方式，并且以班级为单位将评价结果上交相关教师。最后，学生对教师的评教方式也不应该仅限于问卷调查，还可以采用座谈会、访谈会等形式收集学生的意见和建议，将此作为改进教学和提高工匠精神培育效果的重要依据^[14]。此外，问卷调查中除了选择题外，还应当设置主观题，例如你对本课程教师在工匠精神的培育方面还有什么建议。

（四）加强思政课和专业课在工匠精神培育方面的协同合作

1. 在实践环节加强思政课和专业课对工匠精神的培育。学校可以要求专业课教师参与到思政课实践教学中，具体来说就是思政教师和专业课教师共同带领学生去本专业相关的新兴企业实际的走访、调研。在此过程中，由思政课教师负责给学生讲解工匠精神相关理论知识增加学生对工匠精神的认同，再由专业课教师在企业的技术人员的指导下为学生实际演示和操作。通过把课堂延伸到教室外这种方式使得工匠精神的理论知识和实践相结合，促使学生对工匠精神的理解和吸收^[15]。

2. 思政课教师和专业课教师进行跨学科集体备课。集体备课会使得思政教师对所教专业需要具备的工匠精神有更为详细的了解，从而让自己的教学内容更贴近学生的实际、更具有针对性。同样的，集体备课也会加深专业课教师对工匠精神相关理论知识的理解，有助于提升专业课教师对工匠精神的认同，从而在专业课教学中将对工匠精神的认同和追求传递给学生。

三、结语

在发展新质生产力的背景下，高职院校工匠精神培育虽面临诸多挑战与困境，但通过扭转社会对高职教育存在的偏见、打造具有工匠精神的教师团队、设置科学有效的评价机制和加强思政课和专业课在工匠精神培育方面的协同合作可逐步破解难题。未来，需进一步创新培育模式，不断激发工匠精神的内生动力，为经济社会发展培养更多具备工匠精神的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 马诗睿. 发展新质生产力背景下高职院校培育工匠精神的实践进路 [J]. 武汉船舶职业技术学院学报, 2024, 23(03): 5-9.
- [2] 彭木荣, 凌旭, 戴俊良, 等. 科教兴国战略下职业院校学生工匠精神培育路径 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(20): 98-101.
- [3] 李名梁, 范信宇. 职业教育赋能新质生产力的逻辑理路、现实困境与行动策略 [J]. 现代教育管理, 2024, (08): 119-128.
- [4] 吴晓飞, 滕雪松. 技能型社会建设背景下工匠精神融入中职学校人才培养体系路径研究 [J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(05): 74-78.
- [5] 阮值华, 刘文华. 工匠精神融入“数据分析与可视化”课程教学研究 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(24): 191-194.
- [6] 黄俞淇. 黄炎培理念下工匠精神融入数控专业课程教学探索与研究——以《数控编程与机床操作》课程为例 [J]. 时代汽车, 2023, (01): 97-99.
- [7] 罗洪广, 张鹏飞. 新时代工匠精神培育课程改革与实践——以“浙里智造与工匠”为例 [J]. 浙江工商职业技术学院学报, 2024, 23(03): 43-46.
- [8] 张雨. 高职院校设计类专业学生工匠精神的培育研究 [J]. 今传媒, 2024, 32(11): 141-144.
- [9] 孟繁民. 工匠精神融入中职学校专业人才培养的实践路径探索——以天津市部分中职学校为例 [J]. 职业, 2020, (13): 36-38.
- [10] 周鑫. 基于内驱力的高职院校工匠精神培育路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2025, (02): 116-118.
- [11] 顾卉. “1+X”证书制度下高职学生工匠精神培育研究 [J]. 现代职业教育, 2024, (32): 13-16.
- [12] 刘幸兴. 高职学生职业生涯中工匠精神的价值体现与实践探索 [J]. 公关世界, 2025, (01): 142-144.
- [13] 逢红梅, 林佳妮, 孟佳琳. 中国特色工匠精神的本质内涵和传承路径探析 [J]. 商业经济, 2025, (01): 150-153.
- [14] 吴晓飞, 滕雪松. 技能型社会建设背景下工匠精神融入中职学校人才培养体系路径研究 [J]. 长春教育学院学报, 2024, 40(05): 74-78.
- [15] 谭静, 李琼毅. 工匠精神培育与高职院校思政教育的深度融合研究 [N]. 黑龙江日报, 2024-10-11(007).