

“双碳”视阈下高职院校 ESG 人才培养体系构建浅析

张丹丹¹, 林冬菊²

1. 广东财贸职业学院, 广东 清远 511510

2. 广东省国际工程咨询有限公司, 广东 广州 510060

摘 要： 在新时代背景下，“双碳”目标的提出，属于国家发展的重大战略决策，对各行各业产生了一定的影响，尤其是关系到教育行业发展，对人才提出了更高的要求。其中高职院校属于高等教育的重要组成部分，为了满足时代发展需求，高职院校可以明确“双碳”目标与 ESG 人才培养的关系，制定符合“双碳”需求的人才培养策略，进而营造良好教学环境，提升学生参与热情，有效提高教学质量。本文从“双碳”背景出发，分析了该目标与 ESG 人才培养的关系，并提出具体的人才培养策略，旨在弥补传统教学的不足，培养学生综合素质，为“双碳”目标的达成提供更多助力。

关键词： “双碳”；高职院校；ESG 人才培养

Analysis on the Construction of ESG Talent Training System in Higher Vocational Colleges from the Perspective of "Double Carbon"

Zhang Dandan¹, Lin Dongju²

1. Guangdong Finance & Trade Vocational College, Qingyuan, Guangdong 511510

2. Guangdong International Engineering Consulting Co., Ltd. Guangzhou, Guangdong 510060

Abstract： Under the background of the new era, the goal of "double carbon" is a major strategic decision of national development, which has a certain impact on all walks of life, especially on the development of education industry, and puts forward higher requirements for talents. Among them, higher vocational colleges are an important part of higher education. In order to meet the needs of the development of the times, higher vocational colleges can clarify the relationship between the goal of "double carbon" and ESG talent training, formulate talent training strategies that meet the needs of "double carbon", and then create a good teaching environment, enhance students' enthusiasm for participation and effectively improve teaching quality. Based on the background of "double carbon", this paper analyzes the relationship between this goal and ESG talent training, and puts forward specific talent training strategies, aiming at making up for the shortcomings of traditional teaching, cultivating students' comprehensive quality and providing more help for achieving the goal of "double carbon".

Keywords： double carbon; higher vocational colleges; ESG personnel training

引言

“十四五”规划和2035年远景目标纲要突出强调了绿色可持续发展理念，我国积极推进“3060”“双碳”目标（2030年前碳达峰、2060年前碳中和）。在这一时代背景下，ESG即环境（Environmental）、社会（Social）和治理（Governance）研究热度不断攀升，被认为是落实碳达峰碳中和、推进可持续发展战略的重要抓手。伴随“双碳”目标的提出，我国社会经济发展出现了极大改变，其人才需求标准不断调整，导致高职院校人才培养工作面临发展机遇和挑战。高职院校属于人才供给侧，可以将“双碳”目标作为基础，优化育人活动，并使用针对性教学策略，有效拉近“双碳”目标与 ESG 人才培养的差距，促进“双碳”战略目标的实现。

一、“双碳”目标与高职院校 ESG 人才培养的关系

第一，在高职院校 ESG 人才培养过程中，“双碳”目标属于

其发展的外在要求。其中“双碳”目标为我国经济发展、绿色低碳等提出基础性要求，并意味多领域技术与生产的创新。“双碳”

目标可以与高职院校教育发展做到相辅相成，高职院校可以结合

基金项目：广州市哲学社会科学“十四五”规划2023年度课题《“3060”双碳目标下 ESG 绩效指标对避税倾向的影响研究：基于广州市企业样本数据》（2023GZGJ82）、2024年广东省普通高校自然科学类平台和项目（服务“百千万工程”重点领域项目）《绿色财税政策对广东县域企业 ESG 绩效的影响研究——以绿色技术创新为中介变量》（2024ZDZX4161）、2023年度广东财贸职业学院高层次人才科研启动基金项目《“3060”双碳目标 ESG 指标对避税倾向的影响研究：理论机制与中国经验》。

作者简介：

1. 张丹丹（1980—），女，黑龙江哈尔滨人，博士研究生，副教授，研究方向：绿色财会、财务大数据分析、产教融合。

2. 林冬菊（1990—），女，广东省汕头市，本科学历，研究方向：给水排水、环境监测与保护。

其要求,进行 ESG 育人模式优化,切实提升人才培养效果。^[1]基于“双碳”背景,高职院校的人才培养活动,与我国发展战略的融合更为密切,展示出高职院校为社会经济发展提供的良好服务,凸显出高职院校办学价值,并为育人体系的优化调整注入活力。^[2]“双碳”视域下,高职院校 ESG 人才培养,愈发看重区域产业发展,把握绿色低碳发展脉络,通过融合人才培养与区域绿色规划的整合,遵循系统性理念,优化治理体系,并提升学校治理能力,取得良好的人才培养效果。

第二,高职院校 ESG 人才培养活动的革新,有助于“双碳”目标要求的实现。基于“双碳”目标要求,高职院校需要注重人才培养创新,进而为“双碳”提供服务。首先,高职院校可以通过育人方式的调整。^[3]将“双碳”目标作为载体,促进社会经济创新,并对 ESG 人才培养产生积极影响,促进人才培养质量的提升。^[4]其次,“双碳”的推广,为高职院校育人活动开展,提供了新的思路。在具体人才培养创新过程中,重视人与自然良好发展,推动党和国家发展目标的实现,并遵循大局观念,顺利创新 ESG 人才培养活动。^[5]最后,在实际人才培养的创新过程中,需要重视生态文明、绿色低碳等理念的贯彻,帮助学生认识到低碳生活的意义。

二、“双碳”视阈下高职院校 ESG 人才培养策略

(一) 设置 ESG 专业课程,组织跨学科教学

高职院校需要重视 ESG 课程体系的完善,通过开展环境、社会以及治理层面的知识、技能培训活动,帮助学生掌握专业知识,如 ESG 评估、ESG 数据分析以及 ESG 投资等,促进学生专业素养的提升,为其健康成长保驾护航。^[6]在实际 ESG 人才培养过程中,需融入跨学科理念,不断调整教学内容,促进其多层次延伸,涉及经济学、管理学等知识,有效提高学生的思维能力,更好的解决问题,帮助其应对行业面临的新挑战。

另外,通过专业课程的细化,可以蕴含环境、治理等维度课程,推动理论、实践的有机融合,不断拓展课程内容,推动学生跨学科素养的提升,使其可以明确企业经营,对环境、社会以及治理因素加以分析,重点对企业财务、盈利情况进行判断,科学合理的进行评估,判断企业具有的稳定性与价值。^[7]通过帮助学生理解 ESG 理论与框架,可以巧用理论分析,处理相关问题,及时把握 ESG 市场动态,发现其存在的机会,进而提出合理建议。

(二) 遵循绿色低碳理念,进行课程建设

高职院校 ESG 人才培养,可以将绿色低碳理念作为导向,注重专业群、课程建设工作。高职院校可以将国家出台的绿色低碳发展需求作为参考,进行专业、课程建设,真正做到科学合理的调整。^[8]一方面,高职院校需明确“双碳”目标与哪些专业存在关联,判断专业之间是否具有联系。之后,高职院校可以进行全方位梳理,判断 ESG 人才培养与“双碳”目标存在的联系,将问题解决作为基础,开展良好的专业整合工作。其中在高职院校 ESG 育人环节,可以挖掘与“双碳”有关的信息,通过企业绿色管理、投资等活动,使教师进行专业教学的科学整合,优化教

学标准,提升育人质量。为了在育人过程中,取得良好的合力,高职院校可以对市场需求进行调研,并合理判断未来的产业发展趋势,优化与调整专业群建设思路,为专业群建设的开展提供保障。^[9]另一方面,高职院校需注重专业思政建设,结合“双碳”与 ESG 知识,有效融入责任意识、绿色低碳的理念,进行专业课程建设,进而构建科学合理的人才培养活动。

(三) 管理实践教学,培养专业能力

高职院校需重视实践教学的开展,调整案例分析活动,采取考察、虚拟投资等形式,使学生认识到 ESG 实践与应用,并通过真实案例的融入,开展分析交流,有效培养学生的问题解决与团队能力,使其参与到 ESG 实践活动中,锻炼其实践与创新思维,促进其责任意识的提升。

另外,在高职院校教学过程中,不仅要注重传统实习、实地考察等活动,鼓励学生参与 ESG 项目实践、社会调研以及社区服务等,通过学生融入实践活动,可以明确其中涉及的机遇、挑战,切实提升学生问题解决与创新思维能力。^[10]同时真实性 ESG 案例的融入,帮助学生参与案例交流,加深对 ESG 复杂性、多样性的认知,切实提升学生的问题解决、团队合作等能力。从实践教学管理层面入手,教师需关注学生指导、反馈,其中教师可以提供适当帮助,使学生认识实践目标、要求,顺利开展教学实践,为学生提供及时性反馈,将其优点、不足直观展现出来,切实提升其实践素养。

(四) 结合 ESG 专业能力,优化评价体系

为了有效评价高职院校 ESG 人才培养成效,需要重视评价体系的调整,对学生多方面能力进行考核,如学习成绩、综合素质等,判断其 ESG 专业素养,其中评价结果具有良好的参考价值,涉及学生就业、学习等,可以方便教师针对性调整专业教学。借助 ESG 专业课程考核的开展,对项目完成状况加以评估,并客观掌握学生的 ESG 理论知识掌握情况,合理判断其学习表现。^[11]其中在评价体系中,实践表现可以直观展现出学生实操能力。通过激励学生融入实践、实习等活动,有助于帮助其理解 ESG 知识,并借助实践表现评估,直观展示出学生的工作表现与能力发展状况。

另外,在 ESG 人才评价环节,综合素质属于重要内容。在实际的 ESG 人才选拔环节,不仅需重视其专业素养,还可以深层次考察,判断学生团队、创新以及领导等能力。^[12]通过开展多维度评价工作,可以对学生产生全方位的认识,把握其 ESG 领域的综合能力与潜力。为了顺利实现以上目标,可以通过定量、定性的融合,不断完善 ESG 人才培养体系。其中定量评价的开展,可以根据成绩、表现等,做到量化评估,使评价具有客观性。而定性评价的开展,主要是采取面试、小组交流等活动,加深对学生能力与素质的认知。^[13]借助综合性评价活动的开展,可以精准有效的识别人才培养效果,为后续育人活动调整奠定基础,培养出高素质 ESG 技术型人才。

(五) 注重教师培训,保障教学质量

高职院校可以通过开展教师培训活动,使教师具有良好的认知力,提升其育人能力。第一,教师需要积极参与到“双碳”目

标学习中,巧用网络平台,了解 ESG 与“双碳”存在的联系,并融入生态文明思想。^[14]教师需明确绿色低碳、碳中和等对于社会发展带来的影响,积极参与教研活动中,掌握教学内容的准确传递方式,帮助学生接受知识内容。同时,教师可以对“双碳”目标进行剖析,明确其对学生专业技能提升的作用,把握后续 ESG 教学的重点。教师通过对教学模式进行思考,有效渗透“双碳”目标需求,营造良好育人模式。第二,注重教师科研能力培养。^[15]教师可以从教学科研角度出发,对“双碳”目标进行思考,并发挥高职院校的助力,有效实现“双碳”目标,发挥良好的社会影响力。第三,帮助教师树立良好家国情怀,对国家发展具有自信心,对国家战略进行深入研究,在潜移默化中影响学生,帮助他们认识国家开展“双碳”目标的意义,与自然做到和谐共处。

三、结束语

综上所述,随着 ESG 行业发展、革新,高职院校需重视课程内容调整,促进“双碳”理念的渗透,方便学生掌握先进的知识与技能。通过培养其创新性思维、问题解决能力,可以有效应对社会环境变化带来的挑战,顺利开展实践教学活 动,使学生亲身参与其中,帮助其将所学知识加以应用。在 ESG 人才培养过程中,需要重视企业、行业的合作交流,并渗透校企合作内容,有效调整育人活动,为学生提供更多的实践机会,帮助其了解 ESG 行业动态。通过育人方式的调整,可以使人才培养具有更强的针对性,为社会提供一批高素质 ESG 技能型人才。

参考文献

- [1]张琪,王焱,方正,等.基于“双碳”目标陕西省高职院校室内设计专业人才培养适应性研究[J].陕西教育(高教),2025,(01):59-61.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.01.026.
- [2]郭静静,王匡,徐丹凤.“双碳”驱动高职院校热能动力工程技术专业人才培养方案的改革探索[J].化工管理,2024,(31):49-52.DOI:10.19900/j.cnki.ISSN1008-4800.2024.31.012.
- [3]薛君.“双碳”背景下高校新能源汽车技术技能人才培养适应性研究[J].汽车画刊,2024,(01):161-163.
- [4]李伟,何杨勇,刘明伶.“双碳”目标下高职院校涉农人才培养螺旋耦合机制研究[J].教育与职业,2024,(08):44-52.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2024.08.007.
- [5]黄海波.“双碳”背景下高校建筑类高技能人才培养路径探析——以工程造价专业为例[J].华章,2024,(04):60-62.
- [6]周颀,田昕.“双碳”背景下武陵山区高职院校绿色建筑类人才培养模式研究[J].现代职业教育,2023,(25):93-96.
- [7]李日强,曹茂庆,袁蓓.“双碳”背景下高职院校绿色建筑 BIM 人才培养模式研究[J].科教导刊,2023,(18):27-29.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.18.009.
- [8]李日强,袁蓓,曹茂庆,等.双碳背景下高职院校绿色建筑 BIM 人才培养实践路径探析[J].华章,2023,(06):33-35.
- [9]贾继鹏.“双碳”背景下高校机电类专业服务区域清洁能源产业人才培养模式研究[J].山西青年,2023,(10):147-149.
- [10]栗威,王永,曹恒涛.“双碳”背景下高职院校道路工程专业人才培养机制优化与实践[J].现代职业教育,2023,(11):81-84.
- [11]王月爱.“双碳”背景下高校供用电专业创新型复合型人才培养的探索与实践[J].产业与科技论坛,2023,22(01):171-173.
- [12]赵艳丹.“双碳”背景下的高校新能源汽车技术技能人才培养适应性研究[J].浙江工商职业技术学院学报,2022,21(04):67-69.
- [13]赵丹丹,贺素姣,赵扬.“双碳”战略目标下高校化工专业类技术创新型人才培养的构建[J].中国战略新兴产业,2022,(35):151-153.
- [14]刘太彪.“双碳”背景下政校企协同创新工科高校人才培养模式研究[J].科技视界,2022,(17):169-171.DOI:10.19694/j.cnki.ISSN2095-2457.2022.17.53.
- [15]林夕宝,余景波,宋燕.“双碳”目标背景下高职院校人才培养研究[J].教育与职业,2022,(06):36-42.DOI:10.13615/j.cnki.1004-3985.2022.06.014.