

数字技术背景下景观规划设计教学模式 优化思路与实践策略

张然然

赤峰应用技术职业学院, 内蒙古 赤峰 024000

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 景观规划设计教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生学习兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。数字技术作为当前时兴的教育辅助手段, 能够极大丰富景观规划设计教学内容, 拓宽育人路径, 对学生更全面发展有极大促进作用。鉴于此, 本文将针对数字技术背景下景观规划设计教学模式优化展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 数字技术; 景观规划设计; 教学; 策略

The Optimization Ideas and Practical Strategies of the Teaching Mode of Landscape Planning and Design under the Background of Digital Technology

Zhang Ranran

Chifeng Vocational Institute of Applied Technology, Chifeng, Inner Mongolia 024000

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the teaching work of landscape planning and design should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods, so as to better arouse students' interest in learning, strengthen their understanding and application of the knowledge, and improve the educational effect. Digital technology, as an auxiliary educational aid, can greatly enrich the teaching content of landscape planning and design, broaden the educational path, and greatly promote the more comprehensive development of students. In view of this, this paper will analyze the optimization of the teaching mode of landscape planning and design under the background of digital technology, and put forward some strategies for the reference of all colleagues only.

Keywords : digital technology; landscape planning and design; teaching; strategy

一、数字技术背景下景观规划设计教学模式优化的价值

(一) 有利于增强课程感染力

在开展景观规划设计教学过程中, 通过融入数字技术, 能够显著拓展教学资源, 这对提高教育质量具有重大推动作用。^[1]此外, 数字化教学资源的引入, 能显著增强教学内容对学生的吸引力, 激发他们更为主动、积极地投身于景观规划设计知识的探究与学习之中, 从而提升专业教学成效。同时, 在数字技术支撑下的景观规划设计教学活动, 将更加充满趣味性, 有助于学生更直观、深入地掌握相关知识, 这对于提升他们的学习热情和理解能力具有重要意义。

(二) 有助于提升教学的及时性

在开展景观规划设计教学的过程中, 我们应当确保教学内容得以有效实施, 使学生在充分理解所学知识的同时, 培养良好的职业素养和专业技能, 从而实现课堂知识, 即时吸收的教学目标。^[2]为此, 我们应充分利用数字化资源, 对传统的景观规划设计教学模式展开优化, 以增强教学的时效性、互动性和科学性。这有助于学生更好地结合数字化资源、案例和项目展开学习, 提高

教学的灵活性和有效性, 对提升教学效果具有重要意义。

(三) 有助于提升教学的灵活性

从专业教学实践的角度来看, 传统的景观规划设计教学往往采用灌输式方法, 这可能导致学生产生抵触情绪, 不利于提高课堂教学效果, 也阻碍了学生实践能力的进一步提升。通过合理运用数字技术于景观规划设计教学中, 可以显著提高教学的灵活性。教师可以通过微课、多媒体视频等手段, 开展形式多样、内容丰富的教学活动。^[3]结合数字化手段展开教学, 能够显著提升教学活动的趣味性、生动性和灵活性, 更有效地吸引学生的注意力。此外, 通过将数字技术融入景观规划设计教学, 可以有效拓展当前的教学内容和形式, 帮助学生找到更优质的学习路径, 使学习活动变得更加灵活和高效。

二、景观规划设计教学现状分析

(一) 教学模式的僵化

在当前的教育实践中, 很多教师在展开景观规划设计教学时, 并未充分融合数字技术以引入创新的教育模式。在课堂教学中, 教师们往往将核心精力集中于传授景观规划设计的理论知

识,而忽视了结合实际案例展开深入分析。^[4]这种做法在很大程度上限制了学生对知识的理解能力提升,不利于他们将来在职场上解决实际问题。此外,在教学内容方面,部分高职院校所使用的景观规划设计教材更新不够及时,导致学生所学知识与实际工作需求之间存在差异,容易出现学用脱节的现象。长此以往,这种僵化的教学模式可能会导致学生产生挫败感,不利于提升他们的学习效率。

（二）企业合作的不活跃

为了提高数字技术背景下的景观规划设计教学效果,必须鼓励企业更加积极和深入地参与教育活动。然而,在实际教学过程中,许多企业对于接纳学生持保留态度,部分学生在景观规划设计知识应用方面的能力尚显不足。^[5]受传统教学模式的影响,一些学生对课堂知识的掌握程度有限,这使得他们在进入企业后面对实际问题时,往往感到无所适从。同时,由于学生在专业知识应用方面的能力不足,他们需要较长时间来适应工作环境,难以迅速投入到工作中,这在一定程度上影响了企业的运营效率。^[6]在新时代背景下,学生的成长环境相对优越,他们在日常生活中较少经历挑战和困难,这导致他们进入职场后缺乏应对问题的韧性,面对挑战时容易退缩和畏难,无形中增加了企业的人才培养成本。

（三）师资力量不足

目前,在招聘景观规划设计教师的过程中,许多高职院校过分重视应聘者的学历背景,而对他们的实践教学能力、行业理解水平和职业素养等方面关注不够。此外,当前的景观规划设计教师中很少有人能够深入理解景观规划设计市场的行业发展趋势,对行业中的常用软件、设备和技术掌握不足,这无形中增加了教学的难度,不利于教学效果的提升。^[7]由此可见,师资力量不足也是影响数字技术背景下景观规划设计教学效果提升的重要因素之一。

三、数字技术背景下景观规划设计教学模式优化策略

（一）巧妙运用微课程导入,激发学生的学习兴趣

在当前数字化技术飞速发展的背景下,对景观规划设计教学模式展开优化显得尤为重要。在这一过程中,我们应当特别关注课前导入环节,因为这将后续的教学活动奠定一个坚实的基础。^[8]通过精心设计的高质量课堂导入,可以有效地帮助学生将他们的注意力从课间活动迅速转移到对景观规划设计相关知识的学习上,这对于提升学习效率具有不可忽视的重要作用。在传统的教学模式中,教师们往往没有充分认识到课前导入环节的重要性,他们通常只是简单地要求学生们自行预习教材,以获得对相关理论和概念的基本理解,然后便直接进入正式的教学环节。这种教学方式往往无法确保学生在课程开始的那一刻起就能全神贯注地投入到教学内容中,从而潜在地影响了教学效果的提升。^[9]因此,为了克服这一问题,我们应当充分利用数字技术的优势,例如通过课前播放趣味性的微课程视频,来有效激发学生的好奇心和探究欲,从而为后续的教学活动打下坚实的基础。

（二）利用多媒体视频,丰富教学内容

数字技术背景下,针对景观规划设计教材展开分析可以发现,教材内容具有一定的抽象性,且受篇幅限制,部分知识点介绍不够详尽,这无形中阻碍了学生构建良好的景观规划设计知识体系。^[10]同时,传统教学过程中,教师很少利用数字技术手段辅助教学,对网络优质教育资源的引入不足,这对提升教学效果极为不利。因此,在展开景观规划设计教学改革时,我们应尝试利用媒体视频的力量,从网络上搜集与教学内容相关的视频资源,并通过多媒体设备呈现给学生,以拓展景观规划设计教学内容。为了增强不同层次学生对知识的理解,我们应根据学生的学习需求,将他们划分为不同层次,使媒体视频在教学中发挥更大作用。^[11]引入与学生学习需求相契合的媒体视频,能够极大地丰富教学内容,完善和合理化学生的景观规划设计知识体系,对促进学生深入学习景观规划设计知识具有重要作用。

（三）构建自学平台,培养自主学习习惯

为了进一步提升数字技术背景下的景观规划设计教学模式优化的有效性,我们应重视培养学生的自主学习能力。通过引导学生形成良好的自主学习习惯,能够使他们更高效地参与知识的预习和复习,从而增强对景观规划设计知识的掌握和应用能力。^[12]然而,在以往的教学实践中,学生很少能开展高效的自主学习,主要原因是缺乏有效的自主学习平台。在自主学习过程中,学生通常难以及时解决遇到的问题,这不仅影响了自学效率,还可能削弱自学信心,阻碍良好自学习惯的形成。^[13]鉴于此,我们应结合学校实际情况,利用数字技术手段,为学生打造一个高效、合理的自学环境,通过创建线上自学平台,帮助学生更高效、及时地解决自学过程中的问题。当学生在学习景观规划设计知识遇到困难时,可以将问题上传至线上自学平台,借助同学和教师的帮助解决问题,确保自学工作的顺利展开,提升教学效果。

（四）实施合理教学评价,改进教学问题

在展开数字技术背景下景观规划设计教学模式优化工作时,要展开合理的教学评价,以此更好地改进教学问题,保证育人效果。在展开教学评价之前,我们可以根据学生的不同特点展开分层,以确保教学评价的客观性、有效性和针对性。例如,对于基础知识较弱的学生,评价应侧重于理论基础知识,以提高他们的基础水平。对于普通学生,评价可以从景观规划设计理论和技能掌握两个方面展开。^[14]这些学生在掌握基础理论知识的同时,还应熟练掌握一些基本的景观规划设计技能,并确保每周有足够的时间学习这些技能和知识,以满足学习需求。对于那些基础扎实、掌握网站搭建和网络营销知识的学生,我们应在评价他们的景观规划设计理论和操作技巧的同时,提出更高要求,鼓励他们不断突破自我,提升个人的景观规划设计综合能力。

（五）丰富景观规划设计教材内容,完善知识体系

在当前数字技术飞速发展的背景下,展开景观规划设计创新教学的探索,教材的作用显得尤为关键。恰当而优秀的教材不仅能够为教师提供丰富的教学资源,还能够极大地提高教师在教学创新过程中的效率。^[15]因此,在教学过程中,我们应充分考虑学生的个性化特点,精心挑选能够补充和扩展学生基础知识的辅助

知识内容，并巧妙地将其融入教材之中。通过这种方式，我们可以实现学生个性化需求与教材内容的深度对接，从而为学生的未来发展奠定坚实的基础。

在挑选适合融入教材的内容时，我们应特别关注景观规划设计知识的实践应用价值。将那些能够对学生未来职业发展产生积极影响的知识和技能整合进教材，对于学生的长远发展具有不可估量的正面影响。在实际操作中，我们可以借助数字技术的力量，广泛搜集来自不同行业和领域的景观规划设计知识，以确保教材内容的多样性和丰富性，更好地满足学生的学习需求。除此之外，结合教学内容的不同特点，我们还可以在教材中加入视频、图片等多种多媒体元素，这些元素的加入不仅能够激发学生

的学习兴趣，还能够帮助他们更直观、更有效地探索和学习新教材，进而将他们的景观规划设计知识体系提升到一个新的高度。

四、总结

综上所述，若想提升数字技术背景下景观规划设计教学模式优化效果，我们可以从巧借微课导入，激发学生兴趣；引入媒体视频，丰富教学内容；构建自学平台，培养自学习惯；丰富景观规划设计教材内容，完善景观规划设计知识体系等层面入手分析，以此在无形中数字技术背景景观规划设计教学质量提升到一个新的高度。

参考文献

- [1] 董鹏, 汤海斌, 王术晶. 数字景观发展趋势研究 [J]. 现代园艺, 2025, 48(02):109-111+114.
- [2] 刘宇凡. 基于数字景观技术应用的沟谷小流域乡村景观系统研究 [D]. 北方工业大学, 2024.
- [3] 李晓品. 产业融合视角下长垣市伯玉村旅游景观规划设计研究 [D]. 河南大学, 2024.
- [4] 樊滨宇. 乡村振兴视域下山西乡村智慧景观规划设计研究 [D]. 江西科技师范大学, 2024.
- [5] 成玉宁. 数字景观开启风景园林4.0时代 [J]. 江苏建筑, 2021, (02):5-8+17.
- [6] 党伟. 数字技术环境下景观规划设计教学改革与实践探析 [J]. 科技创新导报, 2020, 17(19):206-208.
- [7] 李哲, 成玉宁. 数字技术环境下景观规划设计教学改革与实践 [J]. 风景园林, 2019, 26(S2):67-71.
- [8] 李明慧. 数字技术对提升城市公共空间景观的作用探究 [J]. 安徽建筑, 2019, 26(06):38-39.
- [9] 李秉轩. 数字校园景观的研究与设计 [D]. 西北农林科技大学, 2018.
- [10] 魏合义, 黄正东, 杨和平. 基于数字技术视角的景观规划和景观设计比较研究 [J]. 武汉理工大学学报 (社会科学版), 2016, 29(06):1054-1059.
- [11] 赵哲旻, 沈守云. 数字分析技术在景观规划中的应用发展 [J]. 现代园艺, 2016, (09):123-124.
- [12] 周宏伟. 数字分析技术辅助滨水景观生态规划设计方法初探 [D]. 重庆大学, 2013.
- [13] 王栋, 龙渡江. 数字技术在景观规划设计中的应用 [J]. 科技传播, 2012, (09):154+157.
- [14] 秦金燕. 基于可视化数字技术的景观设计方案表达体系的研究 [D]. 西北农林科技大学, 2011.
- [15] 李坚. 数字技术在景观设计中的应用 [J]. 软件导刊, 2009, 8(08):73-74.