

# 基于项目式学习背景下的小学语文大单元教学探析

王晓思

沈阳市皇姑区岐山路第一小学, 辽宁 沈阳 110031

**摘 要 :** 基于项目式学习的小学语文大单元教学是促进学校语文教学改革, 构建高效化、动态化语文课堂, 实现语文学科价值的重要途径。基于此, 文章简要概述了大单元视角下小学语文项目式学习的意义及实施现状, 并从立足课程标准, 明晰学生学情、整合单元内容, 凝练项目主题、围绕单元核心目标, 创设驱动问题、搭建真实情境, 铺陈语文项目任务、注重反馈, 推进教学评一体化四方面提出具体的教学策略, 期望能提高小学语文教学质量。

**关 键 词 :** 项目式; 小学语文; 大单元

## Exploration of Primary School Chinese Large Unit Teaching Based on Project-based Learning Background

Wang Xiaosi

Huanggu District, Shenyang Qishan Road No. 1 Primary School, Shenyang, Liaoning 110031

**Abstract :** Project based learning in primary school Chinese language teaching is an important way to promote the reform of school Chinese language teaching, build efficient and dynamic Chinese language classrooms, and realize the value of Chinese language subject. Based on this, the article briefly summarizes the significance and implementation status of project-based learning in primary school Chinese language from the perspective of large units, and proposes specific teaching strategies from four aspects: based on curriculum standards, clarifying students' learning situations, integrating unit content, condensing project themes, creating driving problems around unit core objectives, building real situations, laying out Chinese language project tasks, emphasizing feedback, and promoting the integration of teaching and evaluation. It is expected to improve the quality of primary school Chinese language teaching.

**Keywords :** project-based; primary school Chinese; large unit

### 引言

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确要深化教学改革, 推进综合学习, 探索大单元教学、开展主题化、项目式学习等综合性学习活动<sup>[1]</sup>。大单元视域下的小学语文项目式学习, 是以单元为载体的项目化驱动教学, 教师能够站在更高视域整合问题, 搭建更加高效、开放、协同的教学体系, 不断增强语文教学效果<sup>[2]</sup>。因此, 文章对此展开深入探究, 对于推动教学改革, 促进学生语文核心素养的落实落地以及增强小学语文教学的实效性具有重要意义。

### 一、大单元视角下小学语文项目式学习的意义

#### (一) 推进语文课程改革, 贯彻落实素质教育

小学语文教材采用双线组织单元结构, 这种结构为语文元素深度融入教学活动提供了便利, 使得知识传授与能力培养得以有机结合<sup>[3]</sup>。同时, 它鲜明地突出了单元主题, 赋予教师更大的教学自主性。教师能够依据教学实际, 灵活地对教学内容进行重组, 通过灵活创新的教学方法, 设计综合性的实践活动, 进而提升小学语文教学的系统性与整体性。

#### (二) 激发深层思考, 促进学生深度学习

深度学习强调学生对于知识的深入理解与应用。基于项目式

学习的小学语文大单元教学能够通过设计一系列学习任务, 引领学生主动参与到学习过程中, 促进学生深度思考与学习。传统的教学模式使得学生的语文活动局限于教材与课堂之中, 项目式教学模式能够扩大学生的探索范围, 学生在此过程中也会不断地使用一些具体的技能方法和知识来解决各种问题, 不断进行深层思考。

#### (三) 凸显学生本位, 发展综合素养

课堂的结束不意味着学习的结束, 而是鼓励学生课后自主反思、总结项目, 延续学习<sup>[4]</sup>。这种自主学习模式, 明确了学生的主体地位, 既有利于学生养成良好学习习惯, 又能树立积极学习观念。从教学实践看, 项目式学习具备更加清晰的目标, 知识更

加连贯。学生也从被动学习转为主动探索，实现了个体成长与知识学习的融合。同时，在完成项目任务时，学生的语言表达、逻辑思维等综合素养能得到全面锻炼和提升<sup>[9]</sup>。

## 二、大单元视角下小学语文项目式学习实施现状

### （一）教学理念滞后，教学方法单一

部分教师仍秉持单线教学的陈旧理念，对单元式教学理念的研究浮于表面，理解不够深入，在实施单元式教学时，无论是能力还是经验均显匮乏<sup>[9]</sup>。另有部分教师在单元教学改革的进程中，过于注重形式，设定的目标繁多却缺乏精准性，内容内涵浅显，这使得他们与小学语文大单元项目化改革的正确方向背道而驰。此外，一些学校在教师培训方面存在短板，由于大单元语文项目式学习的培训与指导不足，许多教师对这一教学理念的理解不够清晰，面对新的教学理念时，往往表现出消极态度，缺乏主动尝试和应用的热情。

### （二）学生主体性缺失，内涵素质培养不足

部分教师忽视了单元知识内容间的融合，对知识体系缺乏系统梳理与有效衔接<sup>[7]</sup>。这导致了教学过程和内容呈现出割裂和零散的状态，教学的主线与脉络模糊不清，难以构建起完整的知识框架。于项目式学习而言，教师未能切实贯彻学生自主探究、合作思考的教学模式与理念<sup>[8]</sup>。学生在学习的过程中自主性受限，难以真正发挥主观能动性参与到学习中。

## 三、基于项目式学习背景下的小学语文大单元教学策略

### （一）立足课程标准，明晰学生学情

在项目式学习背景下，教师需紧密结合语文教材各单元的教学要素，与课程标准进行细致对照，把课程标准里的内容，精准细化为学生“做什么”“如何做”“做到何种程度”这三个维度，精准把握大单元教学的方向，确定教学内容的深度与广度。

项目式学习强调培养学生创造性解决问题的能力，重点在于实践活动中高阶思维的运用<sup>[9]</sup>。在设计小学语文项目式学习之前，教师可以通过制作调研问卷，对学生的基本情况进行调查，主要关注学生的知识水平和生活经验。通过调查，教师不仅能识别学生的共性，进而明确本次项目式学习的关键难点，还能了解学生之间的差异，从而在项目式学习的实施过程中，采取更加有针对性的教学策略。

### （二）整合单元内容，凝练项目主题

从大单元视角出发，教师要在教材的特定学习单元中探寻核心知识，进而提炼出单元主题<sup>[10]</sup>。这意味着对单元内容与要素进行全面剖析。以统编版教材为例，三年级下册第二单元编排了寓言故事《守株待兔》《陶罐和铁罐》《鹿角和鹿腿》《池子与河流》，语文要素要求学生“读寓言故事，明白其中的道理”。通过对单元内各篇课文的分析，以及课后习题中对故事寓意探讨的指向，可以明确该单元的核心知识是理解寓言故事所蕴含的道理。

确定核心知识后，便可提炼项目主题。教师需寻找能覆盖核心知识的实际问题，转化为单元学习主题<sup>[11]</sup>。比如，四年级下册第四单元围绕“动物朋友”展开，编排了《猫》《母鸡》《白鹅》等课文，语文要素是“体会作家对动物的感情，学习写动物的方法”，口语交际是“我的动物朋友”，习作是“写自己喜欢的动物”。整合这些学习内容后，能确定本单元的核心目标是通过多种方式感受动物的特点，学会生动描写动物，核心知识是掌握描写动物的方法并体会情感。因此，本单元项目主题可确定为“可爱的动物朋友们”。总的来说，提炼项目主题的关键是确定核心知识<sup>[12]</sup>。以此为基础进行教学，使学生在项目式学习过程中能够提高语文素养。

### （三）围绕单元核心目标，创设驱动问题

在小学语文项目式学习中，具有挑战性的驱动性问题能激发学生探索核心知识。教师在设计这些问题时，应以大单元学习目标为导向，明确项目目标，并综合四方面内容：分析单元核心知识所蕴含的核心素养；将课程标准要求转化为学习目标；研究教材编排和知识结构；结合教学经验。同时，教师应从学生的角度出发，结合学生生活实践，设计能够激发学生内在动力的问题<sup>[13]</sup>。

以统编版五年级上册第一单元为例，本单元核心知识是通过描写事物的外形、习性等表达自己的喜爱之情，课程标准要求学生学会观察并生动表达。教材编排了《白鹭》《落花生》等课文，展现不同事物的特点与情感表达。结合教学经验，可确定核心目标为让学生学会通过细节描写表达对事物的独特情感。基于此，创设驱动性问题：“在我们的生活中，有许多看似平凡的事物，如何像作者一样，通过细致观察与描写，让这些平凡事物变得独特且充满情感，吸引读者”这样的问题既贴合单元核心目标，又与学生生活相关，能有效激发学生参与项目式学习的积极性。

### （四）搭建真实情境，铺陈语文项目任务

学生在真实的实践情境中，通过自主探究或合作交流，能高效获取知识与技能<sup>[14]</sup>。因此，教师创设贴合教学内容的真实情境尤为重要。以统编版小学语文教材为例，在学习如《富饶的西沙群岛》《美丽的小兴安岭》这类描绘祖国大好河山的课文时，教师可设置真实情境，例如，学校计划举办“我爱祖国山河”主题的手抄报比赛。围绕此情境，教师需组织语文项目任务，紧扣驱动性问题。比如以“展示祖国山河之美”为核心项目，下设子任务：“收集课文中描写景物的优美语句”“整理其他相关景点资料”“设计手抄报版面，突出山河特色”。每个子任务都关联着具体的学习实践活动。学生在完成这些任务过程中，持续探索驱动性问题，不仅加深对课文的理解，更能在实践中提升语文综合素养。

### （五）注重反馈，推进教学评一体化

传统教学在学习结束时进行总结式评价，这种评价方式仅针对特定阶段或某一方面的成果。而大单元视角下的项目式学习动态且呈螺旋上升的学习实践<sup>[15]</sup>。同时，新课标强调教师应树立教学与评价相结合的意识，选择适当的评价方式和工具，以调动学生积极性。

在项目式学习开展过程中,学生要进行自主学习、合作探究等实践活动,教师需要提前准备好评价量表,引导学生正确地使用评价工具。同时,教师要依据学生在完成学习任务时多方面的表现,从多个维度进行综合考量与评价。例如,在统编版四年级下册第六单元“成长的故事”项目式学习中,学生围绕《小英雄雨来》《我们家的男子汉》等课文,开展小组合作分析人物成长特点、自主撰写成长故事等任务。在这一过程中,教师要关注学生基础知识的掌握,如字词运用是否准确;思维品质的体现,如观察分析人物形象是否深入全面;以及认知过程的表现,看学生能否从课文中汲取成长启示并迁移到自己的创作中。教师可针对学生在讨论中的观点阐述、撰写故事的情节设计等方面给出具体且

有针对性的指导,帮助学生不断改进与提升,真正实现教学评一体化,让学生在项目式学习中收获更多成长。

#### 四、结语

综上所述,项目式学习背景下的小学语文大单元教学,通过搭建真实情境、铺陈项目任务等策略,能够为学生营造更具活力与实效的学习环境。它打破传统教学的局限,激发学生主动探索,提升综合素养。项目式学习方式在课堂中的应用还处于起步阶段,相关教育工作者还需持续深入研究,不断优化教学方法,打造更加高效的语文课堂,切实推动小学语文核心素养的深层落地。

#### 参考文献

- [1] 游雪儿. 项目式学习背景下的小学语文大单元教学策略 [J]. 家长, 2024, (36): 82-84.
- [2] 黄智群. 任务群理念下小学语文大单元教学设计与实践策略 [J]. 教育观察, 2024, 13(26): 62-64.
- [3] 陈昱. 大单元教学统领下的小学语文微项目式学习教学实践 [J]. 新课程研究, 2024, (15): 123-125.
- [4] 林雯静. 大单元视角下的小学语文项目化教学策略 [J]. 小学生作文辅导 (下旬), 2024, (05): 72-74.
- [5] 张俊. 基于学习任务群的小学语文单元教学研究 [D]. 山东师范大学, 2024.
- [6] 徐墨竹. 大单元视域下小学语文项目式学习的应用策略 [J]. 辽宁教育, 2024, (16): 35-38.
- [7] 王乐, 杨燕燕. 大单元视角下小学语文项目式学习策略探究 [J]. 基础教育研究, 2023, (14): 69-71.
- [8] 丁雪萍. 大单元统整小学语文项目式学习的实践 [J]. 天津教育, 2024, (32): 120-122.
- [9] 王乐, 杨燕燕. 大单元视角下小学语文项目式学习策略探究 [J]. 基础教育研究, 2023, (14): 69-71.
- [10] 陈永腾, 黄静. 项目化学习背景下的小学语文教学策略探究——以五年级上册第一单元为例 [J]. 语文建设, 2023, (24): 67-69.
- [11] 王向群. 核心素养导向下小学语文单元整合项目式教学实践策略探究 [J]. 中华活页文选 (教师), 2024, (11): 91-93.
- [12] 周舒窈, 徐燕刚. 基于项目式学习的小学语文主题单元教学设计策略——以部编版语文六年级下册“人文风俗”单元为例 [J]. 小作家选刊, 2023, (27): 110-113.
- [13] 田才. 基于项目式学习的小学语文大单元教学 [J]. 炫动漫, 2023, (10): 40-42.
- [14] 陈磊. 基于项目式学习的小学语文单元整体教学策略研究 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (16): 91-93.
- [15] 吴美霞. 项目式学习在小学语文主题单元教学中的实践与探索——以《义务教育教科书语文》(六年级下册)第一单元的教学为例 [J]. 语文新读写, 2024, (06): 99-101.