

基于创客空间的高职创新创业人才培养模式探究

巫伟林, 魏志丽, 吉洁

深圳市信息职业技术学院, 广东 深圳 518172

摘 要 : 随着教学改革的深入发展, 创新创业越来越成为高等人才培养的重要目标之一, 是学生实现综合能力全面发展的关键环节。高职院校作为人才培养的重要阵地, 也应跟随时代步伐, 积极探索创新创业教育模式, 培养学生良好的创新精神和创业能力, 适应我国快速发展的经济环境, 缓解就业压力。但是, 当前高职院校创新创业人才培育仍处在探索发展阶段, 还存在许多问题与挑战, 创客空间作为近年来新兴的教学模式, 为创新创业教育提供了新的思路和实践平台。本文将在此背景下, 以创客空间为着力点, 从创客空间的概念入手, 随后简析创客教育在高职学生创新意识和创业能力发展中的重要作用, 最后深入探索以创客空间为依托的高职创新创业人才培养的改革路径和模式, 提升创新创业人才培养质量, 为我国发展输送更多优质的创新创业型人才。

关 键 词 : 创客空间; 高等职业教育; 创新创业; 人才培养模式

Exploration on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Higher Vocational Talents based on Makerspace

Wu Weilin, Wei Zhili, Ji Jie

Shenzhen Institute of Information Technology, Shenzhen, Guangdong 518172

Abstract : With the in-depth development of educational reform, innovation and entrepreneurship have increasingly become one of the important goals in cultivating high-level talents, and they are crucial for students to achieve all-round development of their comprehensive abilities. Higher vocational colleges, as an important base for talent cultivation, should also follow the trend of the times, actively explore education models for innovation and entrepreneurship, cultivate students' good innovative spirit and entrepreneurial ability, adapt to China's rapidly developing economic environment, and ease the employment pressure. However, at present, the cultivation of innovative and entrepreneurial talents in higher vocational colleges is still in the exploratory development stage, and there are still many problems and challenges. As an emerging teaching model in recent years, the Maker Space provides new ideas and a practical platform for innovation and entrepreneurship education. Against this background, this paper takes the Maker Space as the focus, starts with the concept of the Maker Space, then briefly analyzes the important role of maker education in the development of higher vocational students' innovative awareness and entrepreneurial ability. Finally, it deeply explores the reform paths and models for cultivating innovative and entrepreneurial talents in higher vocational colleges relying on the Maker Space, improves the quality of cultivating innovative and entrepreneurial talents, and provides more high-quality innovative and entrepreneurial talents for China's development.

Keywords : Makerspace; higher vocational education; innovation and entrepreneurship; talent cultivation model

一、创客空间的相关概念论述

创客空间 (Makerspace) 是一个群体性的空间, 具有开放性、协作性和共享性的特征, 致力于为学生提供真实的情境性的实践平台^[1]。创客空间是创客教育的实体表现, 同样以各类高校为依托, 借助其优质资源, 为培养创客良好的创新创业能力提供平台。创客教育不同于传统教学模式, 打破学科、学院和专业之间的束缚, 为学习者提供自由的创新创业空间, 营造良好的文化氛围, 培养其良好的创新创业能力^[2]。创客空间在发展和应用中越来越受到国家、社会等各个层面的重视, 并得到快速发展, 不仅工位、会议室、场地等基础设施发展越发完善, 资金、服务、技术等软实力也得到快速提升, 之间构成一个完善的创新创业服务体系。创客教育从学生兴趣爱好出发, 为学生提供充足的资源和空间, 帮助学生通过创客

本文系: “基于老年化文创产品的创新创客创业实践课程教育研究, 2023JG420” 的成果。

空间将创新意识和兴趣爱好转化为现实, 满足学生创新创业能力发展需求, 促进学生实现综合能力全面发展。

我国引入创客空间的时间相对较晚, 但是发展较为迅猛, 不少高校已经搭建创客空间并投入教育当中。并且随着人们对创新创业教育的认知发展, 越来越多的高校开始重视并规划搭建创客空间, 成为学生创新创业的“孵化基地”^[3]。

二、基于创客空间的高职创新创业人才培养路径探究

(一) 健全课程体系, 提升学生基础能力

课堂上高职学生学习知识和提升技能的主阵地, 在创客空间的指引下, 教师可以根据职业教育强调学生专业技能发展的特点, 构建创新创业教育 and 专业教育相互融合、相互促进的课程体系,

在帮助学生夯实基础能力的同时,引导学生形成良好的创新创业精神^[4]。创客空间是面向不限专业、不限学科的全体学生开放的平台,以确保每个学生都能参与到创新实践中,培养良好的创新创业能力,提升学生的综合素质。基于此,教师可以年级为桥梁,设置多样化的课程模块,层层递进、逐步深入,构建理论和实践相统一、创新创业和专业技能相结合、课堂教学和课外实践相配合的课程体系。例如,大一级的学生以培养良好创新创业精神为主,设置创新创业指导、职业生涯规划、创客教育知识普及等,帮助学生建立关于创新创业能力发展的基础认知^[5];大二年级则更注重技能和方法的掌握,依据学生专业培养目标设置相关的实践课程,如创业心理学、创业项目管理等,进一步实现学生专业能力和创新创业能力同步发展;大三则可以增加实践教学课时,引导学生在创客空间内进行实际项目操作,培养良好的解决问题能力、实践水平等;大四则一方面向学生提供更务实的实践课程,如创业财务管理、自身创业实训等,另一方面则为学生提供充足的自由发挥空间,鼓励他们围绕市场需求进行创新创业实践,教师则应提供必要的指导和帮助,促进优秀成果转化^[6]。

(二) 提升教师素养, 构建优质师资队伍

教师是学生创新精神和实践能力培养的关键,教师质量与创客空间应用成效密切相关,院校要充分重视创业导师团队建设,培养优质教师队伍,为学生提供高质量的创新创业指导服务^[7]。创新创业教育强调学生实践能力的养成,专业教师教学能力有优越但是实践能力相对较弱,为了弥补这一情况,院校可以加强和企业之间的合作,应深入企业内部,邀请优秀员工担任指导教师角色^[8]。借助企业员工丰富的实际工作经验和实战技能,与专业教师的优秀的理论指导能力,两者相互补充形成职责明确的“双师型”教师团队,实现协同教育,确保学生既掌握基础理论,又增强实践技能。更重要的是企业人员通常具有敏锐的市场洞察力,能够有效补充专业教师在传统实践教学内容中的不足之处,如知识的陈旧、与市场需求脱节等,并向学生传授最新技术和行业动态知识,确保创新创业指导服务与行业需求保持一致。教师需要注意的是,自己应始终保持引导者的角色,适时提供指导和反馈,在遇到学生群体无法调和和解决的问题上提供指导,或者在学生执行项目过程中遇到阻碍的时候,及时介入,提供必要的技术指导和资源支持,确保项目顺利进行,在不必要的情况下避免过度干预^[9]。此外,为了进一步激发教师创新创业教育激情,院校还可以建立明确的激励制度,院校可从物质和精神两方面设置奖励,如将教学评价与教师绩效挂钩,根据学生学习成果设定奖惩机制等,企业则可为选择校园任教的员工提供薪酬待遇,解决其后顾之忧^[10]。在精神层面,可为企业人才和教师提供外出研修、职业晋升、荣誉表彰等激励,进一步增强他们的协作育人能力。

(三) 制定帮扶活动, 巩固创客教育成效

高职院校学生在创新创业教育中有着巨大的潜力,但是其实战经验尚且不足,对创业的整体认知也稍显稚嫩^[11]。为了巩固创客教育成效,提升学生创新创业的积极性和稳定性,院校可以制定相关帮扶活动^[12-13]。首先,制定咨询服务。院校可以在创客空间内部成立一个专门的创新创业咨询服务办公室,邀请有经验的创业家、教师等作为顾问,为学生提供针对性的指导和建议,从项目营销、法律咨询、创业培训等各个层面进行精细化指导,为

学生提供全方位的支持。其次,提供相应资源和平台。院校可以从资金、政策、人才多方面,向学生提供帮助,切实解决学生在创业初期遇到的各种问题。如扩大创客空间场地,为学生提供设备、材料等硬件支持,将其作为学生创新创业项目的孵化地^[14]。最后,提供交流合作的平台和渠道。院校可以在创客空间设置线上和线下交流平台,为学生提供与其他创客交流合作的机会和展示自我的舞台,让他们能在交流中相互学习创业经验、展示自身成果吸引合作伙伴,促进高职院校以创客空间为依托的创新创业教育持续有序平稳发展。

三、结语

综上所述,创客空间为高职院校学生创新创业教育提供了新的发展方向,是创新创业教育实现高质量发展的重要平台,是提升高职院校学生创新精神和创业能力的重要途径^[15]。高职院校应采用与时俱进的态度,积极探索创客空间在大学生创新创业教育中的有效应用。高职院校首先要深度解读创客空间的相关理论,如基本概念、教育理念、发展趋势等,再结合职业教育的特点和本校实际情况,进而通过健全课程体系、优化教师队伍、营造文化氛围、完善帮扶制度等,全面发挥创客空间在创新创业人才培养中的最佳作用,从而培养学生良好的创新意识、创造精神、实践能力和创业意识,为社会培养更多创新精神与实践能力和创新意识。

参考文献

- [1]潘明远,刘岳恒. 创客空间视域下高职“四维”立体化教学模式的构建与实践——以连锁企业门店运营课程为例[J]. 科技经济市场, 2023,(06):134-136.
- [2]邹仲平,张克森,马海龙,等. 基于创客空间的高校创新创业人才培养模式探究[J]. 高教学刊, 2023,9(12):64-67+73.D01:10.19980/j.cn23-1593/G4.2023.12.015.
- [3]翟娟. 基于“创客空间”模式的高职创新创业教育研究[J]. 就业与保障, 2021,(18):98-99.
- [4]陶良友. 基于众创空间的高职院校创新创业人才培养研究[J]. 商讯, 2021,(25):181-183.
- [5]毛海亮,罗广元,祁佳. 基于“创客”教育理念的高职院校创新创业型人才培养方案设计与应用研究[J]. 甘肃科技, 2021,37(03):57-59.
- [6]包东飞. 基于创客空间建设的高职院校双创教师教学能力提升路径思考[J]. 现代商贸工业, 2020,41(36):73-74.D01:10.19311/j.cnki.1672-3198.2020.36.034.
- [7]陈争. 创客教育助推泉州高职院校创新创业人才培养的研究[J]. 南方论刊, 2020,(07):100-102.
- [8]郭锦. 以众创空间为依托探究高职院校创新创业人才培养模式[J]. 中外企业家, 2019,(34):103-104.
- [9]黄国威,于佳佳. 基于创新创业教育的高职院校图书馆创客空间建设研究[J]. 科学技术创新, 2019,(34):63-65.
- [10]何国焕,朱建良. 应用创客空间模式提升高职学生创新创业能力[J]. 中国成人教育, 2019,(19):45-48.
- [11]李敏,邹承俊,文燕,等. 基于农村电商创新创业人才的高职教育培养模式研究——以成都农业科技职业学院创客学院为例[J]. 中国商论, 2019,(19):250-252. DOI:10.19699/j.cnki.issn2096-0298.2019.19.250.
- [12]胡玲. 职业院校“创客空间”建设与运行机制研究[J]. 黑龙江教育学院学报, 2019,38(04):55-57.
- [13]刘晓武. 基于双创背景下的高职院校创客空间建设研究——以安徽城市管理职业学院为例[J]. 科技经济市场, 2018,(11):114-116.
- [14]李杰,秦都. 基于高职院校创客空间的人才培养路径研究——以成都工贸职业技术学院电气工程及自动化系创客空间为例[J]. 科技创业月刊, 2018,31(09):18-20.
- [15]何悦茜. 高职众创空间建设研究——以南京工业职业技术学院工业设计教学部3D打印与创客空间为例[J]. 现代职业教育, 2018,(23):17.