

岗课赛证下会计基础课程评价策略的研究

吕芙蓉

北京市商业学校, 北京 100029

摘 要 : 随着职业教育的快速发展和会计行业对高素质技能型人才需求的日益增长, 传统的评价方式已难以满足当前教育与实践相结合的需求。基于此, 笔者将在本文中详细阐述会计基础课程教育理论基础, 并结合当前会计基础课程评价现状分析“岗课赛证”模式下会计基础课程评价策略构建策略, 希望能为读者提供一些参考与帮助。

关 键 词 : 岗课赛证; 会计基础课程; 评价策略

Research on the Evaluation Strategy of Accounting Basic Courses under the Job Course Competition and Certification

Lv Furong

Beijing Bussiness School, Beijing 100029

Abstract : With the rapid development of vocational education and the increasing demand for high-quality skilled talents in the accounting industry, traditional evaluation methods are no longer able to meet the current needs of combining education with practice. Based on this, the author will elaborate on the theoretical basis of accounting basic course education in this article, and analyze the construction strategy of accounting basic course evaluation under the "on-the-job course competition certificate" mode in combination with the current evaluation status of accounting basic courses. It is hoped that this can provide readers with some reference and help.

Keywords : on-the-job course competition certificate; accounting fundamentals course; evaluation strategy

引言

在当今快速变化的全球经济环境中, 会计作为商业语言的核心, 其重要性日益凸显。随着互联网、大数据、人工智能等科技技术的不断进步和会计行业的持续革新, 当前社会对会计专业人才的需求也在不断变化。因此, 会计教育必须紧跟时代步伐, 以此来培养出既具备扎实专业知识, 又拥有良好实践能力和创新思维的复合型人才^[1]。

一、理论基础与文献综述

(一) 会计基础课程教育理论基础

会计被定义为以货币为主要计量单位, 对企业和行政、事业单位的经济活动进行完整、连续、系统核算和监督的经济管理活动。资产、负债、所有者权益、收入、费用和利润等是会计的基本要素, 构成了会计报表的基本单位, 反映了企业的财务状况和经营成果。在记账方法上, 会计基础课程通常采用复式记账法, 即每一笔经济业务都在两个或更多账户中以相等金额记录, 以维持会计等式的平衡, 这种方法有助于追踪经济业务的来源和去向, 确保会计信息的完整性和准确性^[2]。同时, 会计基础课程教育理论基础还强调会计基础的选择, 如权责发生制和收付实现制, 它们影响会计信息的确认和计量, 进而影响财

务报表的编制和解读。此外, 会计教育不仅要传授会计知识和技能, 还要培养学生的职业素养和综合能力, 如职业操守、与人沟通、团队协作和创新能力, 以适应会计行业的快速发展和变化^[3]。

(二) “岗课赛证”融合教育模式概述

“岗课赛证”融合教育模式是职业教育领域的一种创新模式, 它紧密围绕职业岗位要求, 将岗位、课程、竞赛和证书四个要素有机融合, 旨在培养符合社会需求的高素质技能型人才^[4]。其中“岗”指的是具体的工作岗位以及培养岗位能力和职业素养, 为课程学习指明方向, 课程设置紧密围绕岗位要求, 融入行业前沿知识与技能, 使学生所学与实际工作无缝对接^[5]。“课”是课程体系, 涵盖专业课程结构和课程体系, 是实现“岗”的总抓手和基本路径, 也是教学改革的核心阵地, 推动“课堂革

命”，构建以学生为中心的教学评价体系，激发学生的学习积极性与创造力^[6]。“赛”是各级各种职业技能大赛，如全国职业院校技能大赛，是岗位基础技能、应用技能的展示，为师生提供切磋技艺的平台，以赛促教、促学、促改，引领教学水平提升，检验专业知识运用。“证”是学历证书+职业技能等级证书，是对学生学习成果的有力检验，将职业活动所需综合能力融入证书，拓展学生就业创业渠道。通过这四个要素的相互作用和相互促进，能够实现教育与产业的深度融合，提高了人才培养的质量和效率^[7]。

二、会计基础课程评价现状

会计基础课程作为财经类专业的重要基础课程之一，其教学质量直接关系到学生的专业素质和就业竞争力。然而，当前会计基础课程评价现状呈现出一些问题和挑战。

首先从教学内容来看，当前会计基础课程的内容相对较为传统和理论化，且往往缺乏对实际应用的深入探讨。这就导致学生往往难以将理论知识与实际工作结合起来，难以产生较高的学习兴趣^[8]。

其次是教学方法和手段方面也存在明显不足。传统的讲授和书本阅读方式仍然是主流，缺乏互动性和实践性。学生在学习过程中缺乏交流和讨论，难以真正理解和掌握知识点，也难以培养实际操作能力。

最后则是教学资源方面也存在一定的欠缺。一些高校在会计基础课程方面的教材、案例库、教学设施等方面存在一定的不足，导致教学质量无法得到有效保障^[9]。

三、“岗课赛证”模式下会计基础课程评价策略构建

（一）岗位需求分析

岗位需求分析是构建会计基础课程评价策略的基础。通过对会计岗位进行深入调研，能够深入了解岗位的工作职责、技能要求、知识结构以及职业素养等方面的需求，进而为课程内容的设置提供有力依据。具体而言，学校应当重点关注出纳岗、会计岗、成本核算岗、税务岗等中小微企业常见会计岗位的工作要求，确保课程内容能够覆盖这些岗位所需的专业知识和技能。在“岗课融合”方面，会计基础课程应紧密围绕会计岗位的职业能力要求来构建课程体系。课程内容应注重培养学生的专业能力、方法能力和社会能力^[10]。同时课程安排应灵活多样，包括理论讲授、实践操作、案例分析等多种形式，以提高学生的实践能力和综合素质。在“课证融合”方面，会计基础课程应充分考虑学生获取职业资格证书的需求。通过将课程内容与1+X证书、会计专业技术资格证等资格考试要求相结合，可以帮助学生更好地备考并顺利通过考试。此外，还可以将职业资格证书的通过率作为课程评价的一个重要指标，以检验课程教学的效果。在“赛课融合”方面，会计基础课程应积极引入各类技能大赛作为教学手段和评价方式。通过参加校级、省市级乃至国家级技能大赛，不仅

可以检验学生的专业技能水平，还可以激发学生的学习兴趣和竞争意识。同时，技能大赛的成果也可以作为课程评价的一个重要参考依据^[11]。

（二）课程内容与职业标准融合策略

会计职业标准通常包括了对会计人员的专业知识、技能、职业道德以及工作能力等方面的具体要求。因此教师在设计会计基础课程时，应充分参考这些标准，确保课程内容能够全面覆盖会计人员所需的知识和技能，同时注重培养学生的职业道德和综合素质。

为了使学生更好地适应未来的工作环境，会计基础课程应尽可能地模拟实际工作场景，将理论知识与实践操作相结合。例如引入真实的会计案例，让学生在分析案例的过程中学习和掌握会计知识和技能。同时还可以设置实践操作环节，如模拟会计账务处理、财务报表编制等，以提高学生的实践操作能力^[12]。

（三）技能竞赛与证书认证促进机制

技能竞赛作为职业教育的重要组成部分，不仅为学生提供了一个展示自我、挑战自我的平台，更是推动职业教育教学改革、提升教学质量的重要手段。在技能竞赛中，学生需要综合运用所学知识，解决实际问题，这既考验了学生的理论知识，又锻炼了学生的实践操作能力。通过参与技能竞赛，学生可以更加深入地理解职业标准，明确自己的职业发展方向，进而有针对性地提升自己的职业技能^[13]。为此，相关部门应明确技能竞赛与职业资格证书之间的对应关系，确保学生在竞赛中取得的成绩能够得到认可，并作为获得职业资格证书的重要依据。同时，应加强对技能竞赛和职业资格证书的宣传和推广，提高学生对它们的认识和重视程度。此外，学校可以与企业合作举办技能竞赛，邀请企业专家参与竞赛的评判和指导，使竞赛更加贴近实际工作需要。同时，学校可以与企业共同开发职业资格证书培训课程，确保课程内容与职业标准紧密衔接，提高学生的职业技能水平^[14]。

（四）多元化评价体系构建

多元化评价体系强调评价的多样性、灵活性和个性化，以适应不同领域和对象的需求。在会计基础课程评价中，应综合运用多种评价方法和手段，如过程性评价、成果性评价、综合性评价、自我评价以及同伴评价等。这些方法相互补充，共同构成一个全面、客观的评价网络，有助于教师更加准确地了解学生的学习状况和发展需求。

另外，教师应注重过程性评价的应用，通过评价学生在学习过程中的表现，如学习态度、学习方法、学习习惯等。教师可以及时发现学生在学习过程中存在的问题和不足，并给予针对性地指导和帮助。同时，过程性评价也有助于培养学生的学习兴趣和自主学习能力，为学生的终身发展奠定基础^[15]。

最后便是成果性评价，如知识掌握程度、技能运用能力、创新思维等。通过成果性评价，教师可以了解学生对会计基础知识的掌握情况和技能运用能力，进而调整教学策略和方法，提高教学效果。此外，成果性评价也有助于激发学生的学习积极性和主动性，提高学生的学习效果。

四、结语

综上所述,随着会计行业的持续发展和职业教育改革的不断深入,会计基础课程评价策略的创新与构建显得尤为重要。在构建过程中,应当从岗位需求分析入手,注重课程内容与职业标准

的融合,并结合技能竞赛与证书认证促进机制,最终形成一套多元化的“岗课赛证”融通教学评价模式,以此来更好地适应会计行业的发展需求,培养出更多符合社会需求的高素质技能型人才。

参考文献

- [1] 欧昌惠. 高职“会计基础”课程教学改革研究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(24):217-219.
- [2] 周卓杭. “岗课赛证”综合育人背景下会计基础课程教学改革探究[J]. 老字号品牌营销, 2024,(22):233-236.
- [3] 周婷. 关于中职“会计基础”课程立体化教学的研究与实践[J]. 科技风, 2024,(31):136-138.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202431045.
- [4] 刘晓欧. 基于OBE教育理念的岗课赛证融通与产教融合的《会计基础》课程改革与实践研究[C]//河南省民办教育协会. 2024 高等教育教学研讨会论文集(上册).黑龙江职业学院;,2024:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.025780.
- [5] 马涛, 焦彦雯, 孙玉英. 会计理论本科课程教学研究探析[J]. 知识文库, 2024,40(16):115-118.
- [6] 乔世霞. 中职会计基础技能课程混合式教学实践研究[J]. 学周刊, 2024,(26):14-16.DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2024.26.005.
- [7] 孙晶. “会计基础与实务”在线开放课程建设研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024,(07):123-125.DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2024.0385.
- [8] 陈宁. 基于“岗课赛证”融通的项目化教学改革实践——以会计基础课程为例[J]. 现代商贸工业, 2024,45(13):139-142.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.13.048.
- [9] 朱慕蓉. “三全育人”视角下会计基础课程思政研究[J]. 安徽教育科研, 2024,(18):22-24.
- [10] 邱金平. 高职会计基础课程思政建设的路径实践研究[J]. 现代商贸工业, 2024,45(08):139-141.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.08.045.
- [11] 郑晓青. 高职“财务会计基础”课程教学改革的探索与实践[J]. 中国管理信息化, 2024,27(04):25-27.
- [12] 周书美, 李瑜琨. 课证融通下《会计基础》课程改革与实践[J]. 中国乡镇企业会计, 2023,(09):172-174.
- [13] 李惠芬. PBL教学法在高职院校会计基础课程教学中的运用研究[J]. 会计师, 2023,(09):116-118.
- [14] 陈帅男. 会计基础理论与实践教学研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(11):147-148.
- [15] 翟志华. 高职院校“会计基础”课程思政教学问题研究[J]. 江苏经贸职业技术学院学报, 2022,(02):78-81.DOI:10.16335/j.cnki.issn1672-2604.2022.02.022.