

# 户外游戏中幼儿深度学习的思与行

宋彦斐

上海市浦东新区小天使幼儿园，上海 201315

**摘 要：**随着教育工作的不断发展，幼儿教育越来越受到人们的关注。人工智能技术推动了深度学习概念的发展，当深度学习概念被引用到教育领域，进一步推动了教育领域的改革。对幼儿教育而言，游戏是重要的教育方式之一，而户外游戏更是以其材料丰富、游戏空间广阔等特点，在幼儿教育工作中扮演着重要角色。本文对户外游戏中幼儿深度学习展开思考，探究了以深度学习推动幼儿教育发展的积极意义，并提出了户外游戏中幼儿深度学习的有效策略，希望为幼儿教育发展提供一些有益的参考。

**关 键 词：**幼儿；户外游戏；深度学习；价值分析；策略研究

## Thoughts and Actions on Deep Learning for Children in Outdoor Games

Song Yanfei

Shanghai Pudong New Area Little Angel Kindergarten, Shanghai 201315

**Abstract：** With the development of education, early childhood education is receiving increasing attention from people. Artificial intelligence technology has driven the development of the concept of deep learning, and when the concept of deep learning is applied to the field of education, it further promotes the reform of the education sector. For early childhood education, games are one of the important educational methods, and outdoor games play an important role in early childhood education due to their rich materials and vast game space. This article reflects on deep learning for young children in outdoor games, explores the positive significance of using deep learning to promote the development of early childhood education, and proposes effective strategies for deep learning for young children in outdoor games, hoping to provide some useful references for the development of early childhood education work.

**Keywords：** preschool children; outdoor games; deep learning; value analysis; operational research

《3—6岁幼儿学习与发展指南》中明确指出，幼儿学习以直接经验为主，只是在游戏与日常生活中获取的，具有独特价值。户外游戏由于探索性强而深受幼儿的喜欢。在户外游戏中，幼儿对周围的生活进行认识和理解，在发现问题和解决问题中体会学习和探索的乐趣。深度学习关注学习者的高阶思维发展和问题解决能力的发展，是一种基于理解的学习。户外游戏中深度学习的实现需要借助于游戏的构建与组织。幼儿在深度学习的时候，在教师的引导下可以自己提出问题、自主思考、尝试自主解决问题<sup>[1]</sup>。教师的作用在于为幼儿提供必需的环境和材料支持，并做好安全保证，在游戏过程中充当观察者与引导者，协助幼儿展开探究，让他们在独立的学习过程中充分地进行探索，持续地成长，获得体验<sup>[2]</sup>。

### 一、户外自主游戏中幼儿深度学习的价值

#### （一）基于幼儿“三个”发展优先

深度学习引导教师将关注点放在幼儿身上，一方面积极回应幼儿的需求，幼儿提出问题、发出请求后，教师提供帮助；另一方面，教师可以给幼儿以启发、引导，这种启发和引导支持幼儿开展更深入的探索。教师精准捕捉幼儿兴趣，引导幼儿展开深入探索和学习，培养幼儿自主探索的积极性，并使幼儿体验学习的乐趣与成就感<sup>[2]</sup>。基于幼儿的年龄特征、身心发展水平及认知特点，引导幼儿进一步适应周围环境，积极主动学习新知识、新经

验，探索周围环境，以发展其高阶思维和问题解决能力。可见，深度学习真正以幼儿发展优先，使得整个教育活动围绕幼儿发展进行<sup>[3]</sup>。

#### （二）站位幼儿“五育”融合教育

3—6岁是幼儿情感认知、情感表达和情绪调控的关键时期，深度学习促进幼儿实现德智体美劳全面发展。幼儿教师作为幼儿园内一日生活的陪伴者、教育者，在引导幼儿深度学习的过程中，使他们学会理解、尊重、关爱他人；掌握学习和探索的方法；在探索中提升身体素质；在充满创造性的活动中提升审美素养；在整个活动中通过自己的努力和劳动取得成果。幼儿在深度

学习中获得正向的情感反馈,进而养成积极的心理状态和愉悦的情绪感受,对于他们的生活、学习、交往起着重要影响<sup>[4]</sup>。

### （三）实现“核心素养”价值体现

深度学习有助于幼儿发展适应现代社会所必需的品格和素养,帮助幼儿形成核心素养。在深度学习中,教师引导幼儿进行更有挑战力的探索,并给幼儿提供主动思考、表达、探索的空间,这对应核心素养中“自主发展”要求。为了实现深度学习,幼儿往往需要相互配合,与其他幼儿之间建立良好的合作与沟通关系,发展社会交往能力,这对应核心素养中的“社会参与”要求<sup>[5]</sup>。深度学习还使得幼儿积累生活经验,也将培养幼儿的科学精神,这对应核心素养中的“人文基础”要求。总而言之,深度学习对于幼儿发展核心素养具有积极的助力。

### （四）落实“幼小衔接”稳步实践

幼儿园与小学属于两个不同的教学体系,深度学习引导幼儿探索,强化思维能力,这有助于幼儿适应下一阶段的小学学习。幼儿园学习和小学学习无论是学习的知识难度还是教师的教学方式都有所不同,深度学习有助于培养幼儿的学习习惯、逻辑思维,对于孩子顺利开展小学的学习生活至关重要<sup>[6]</sup>。因此,在幼儿教育工作中,教师可以深度学习作为幼小衔接的重要着手点,强化两个教育体系之间的衔接,帮助幼儿顺利从幼儿园走向小学<sup>[6]</sup>。

## 二、户外游戏中幼儿深度学习的行动策略

### （一）通过游戏观察,唤起幼儿对户外游戏的兴趣

幼儿在户外游戏中往往表现出两种极端不同的状态,一种是对游戏十分投入,另一种是对游戏丝毫不感兴趣。通过游戏观察,教师能够发现兴趣对幼儿参与户外游戏活动的重要作用,进而采取有效措施提高幼儿的游戏兴趣。在兴趣的推动下,幼儿能够在游戏中产生愉悦的体验,更进一步发挥想象力,发现问题并提出问题的解决方法,在户外探索活动中增强学习能力。

#### 1. 捕捉幼儿兴趣,发现探索兴趣点

教师通过观察可以精准捕捉幼儿的游戏兴趣,进而能够为幼儿在户外游戏中的学习和探索提供有力的支持。比如教师可以将幼儿在户外游戏中的兴趣点记录下来,成为后续开展户外游戏的有利经验。在后续的户外游戏中,教师可以帮助幼儿回顾和梳理他们的户外游戏兴趣点,使这些兴趣点成为进一步探索的着手点<sup>[7]</sup>。例如,对于幼儿将平衡木下面的场景想象成火山这一兴趣点,教师可以在后续的游戏中对幼儿进行提示,“之前你们将平衡木下面的场景想象成火山,这次你们想在火山上面玩什么游戏呢?”“如何在保持平衡的同时躲避‘火山’?”等等。这样的引导和提示不但可以培养幼儿的思维能力,而且可以让他们在游戏中形成更完善的框架,使他们在游戏中进行深度探索,为户外游戏的深度学习奠定基础<sup>[8]</sup>。

#### 2. 记录兴趣点,支持后续游戏活动

为达成深度学习的目标,让幼儿在主动学习、主动探索中发展,教师有必要细心观察幼儿在游戏中的表现,对幼儿的游戏参

与活动进行精准捕捉和专业分析。例如,在某次户外游戏中,幼儿利用一块台阶玩走平衡木,几名幼儿轮流走平衡木,此时,在一旁观察的一名幼儿突然大声喊道:“大家都小心,掉下来就掉到火山里去了,不能碰到火山哦!”幼儿将掉下平衡木想象成掉下火山,之后其他幼儿玩这个游戏更加投入了。由此,教师在观察中可以发现,幼儿发挥想象力后,将场景改造成更具吸引力的游戏场景,他们在其中体验和互动,激发了对参与游戏的更积极的兴趣<sup>[9]</sup>。教师可以抓住幼儿这种丰富的想象力,和幼儿一起将游戏场景,进行更有趣的想象和改造,充分利用户外游戏的场景和道具,让幼儿发展出更多的技能。

### （二）延伸游戏内容,支持幼儿展开深度探索

幼儿在深度学习中,要经过模仿、尝试、试错、确认等一系列步骤,这是进行深度学习的重要环节,也是对幼儿经验进行持续更新与积累的重要过程。延伸游戏内容是进行深度学习的基础,可以不断丰富幼儿的学习体验。

#### 1. 提供丰富的游戏材料

游戏材料是3-6岁幼儿学习的重要工具。幼儿们通过与各种材料的交互获得新的游戏体验,从而形成一条不断向上的深度学习链条。可见,教师所提供的课外活动材料既是对游戏主题的预设,又是对幼儿深度学习能力的直接影响。在户外游戏中,教师可以基于户外场景提供各种材质,如高跷、沙包、跳箱、马凳、轮子、竹梯、呼啦圈、席子等,这些都是幼儿最喜欢、又具有非常高的想象力和创造力的材料<sup>[10]</sup>。例如,在一次活动中,幼儿们用垫子搭建了一个“房屋迷宫”,有的幼儿搭建迷宫的墙壁,有的幼儿用轮胎来拓展迷宫,还有的幼儿玩迷宫。这种游戏材料既激发了幼儿在户外活动中的创新能力,也促进他们通过对材料属性的更深层探索实现深度学习<sup>[11]</sup>。

#### 2. 同伴互动生成新经验

除了丰富的游戏材料外,同伴之间的交流对幼儿的深度学习也有很重要的推动作用。同伴之间的语言、行为交互都可以引发一系列的探索与创造活动。比如,在以“我的幼儿园”为主题的活动中,小悠、贝贝围绕着“幼儿园的门是怎样的?”这个话题进行了深入的探讨。贝贝提议,让他们先去看一看真正的大门,或许能从中得到一些启发。经过仔细观察,他们发现这扇门是矩形的,所以他们画了一个长方形代表大门。在这个过程中,同伴的问题引发了幼儿的兴趣,成为幼儿进行讨论、反思和发展新的构建性技巧的机会。

### （三）复盘户外游戏,进一步助推幼儿深度学习

游戏反馈以游戏评价为基础,教师既要注意游戏前、游戏过程中的状况,也要重视游戏评价环节,这对于促进幼儿的深度学习至关重要。在评价过程中,幼儿能够回顾游戏中的每一个细节,这也是他们将游戏体验转换为知识、技能与经验的一个重要途径<sup>[12]</sup>。

#### 1. 评价工作突出正向反馈

在游戏评价过程中,教师要创造一个正向的反馈氛围,让幼儿在游戏中的每次尝试都能获得积极的肯定与支持,甚至连失败也成为学习的一个重要组成部分。这样,幼儿们就可以在游戏中

学习如何去应对各种挑战与挫折,并从中汲取经验,从而提高自己解决问题的能力<sup>[13]</sup>。比如,在户外场所幼儿搭建建筑,教师指导幼儿将自己的作品保存起来,并在现场与幼儿们进行互动问答:“你们搭建的小亭子太棒了!”“你今天的作品很神奇,特别有想象力!”为了引导幼儿从失败中找到问题,形成下一次探索的着力点,教师可以运用图片、录像等方式引导幼儿回顾游戏情境,并以特定的问题激发幼儿进行下一步的思考<sup>[14]</sup>。例如:“这个纸板太软了,小亭子倒了,怎样让它重新立起来呢?”幼儿想到可以换材料,用塑料管支撑亭子。

2.通过评价生成新探索点

游戏评价既可以促进师生之间想法交流,也可以通过交流进一步激活幼儿的想象力和创造力,进一步推动幼儿实现深度学习<sup>[15]</sup>。例如,在上一次建房子的活动中,教师提问:“你们这个小房子和上一次的比较有何区别?”幼儿贝贝、希希分别展示了自己的作品。教师抓住这个机会,接着问:“这个幼儿园的门是可以打开的,那么下一次我们能不能试一试做一个能够打开的

门?”希希想了想答道:“下一次我们可以试着在房子和小花园的围墙上剪一扇门。”这种答案能很好地证明幼儿们实现了深度学习,并且为下一次的活动积累了经验。

三、结语

总而言之,在户外游戏中实现深度学习,是一种自然的学习方法,幼儿不会形成较大压力,也没有任何约束,通过户外游戏中一系列充满创意与挑战的探索,幼儿可以在玩耍中成长,提升他们的认知与社会技能。陈鹤琴先生曾经说过:“幼儿的世界是由幼儿自己去探索和发现的,只有自己去探寻得到的东西,才是真正的知识,只有自己发现的世界,才是真正的世界。”在户外游戏中探索让幼儿们在快乐中长大,是真正“寓教于乐”的体现<sup>[15]</sup>。这种教学方式,既能为幼儿奠定良好的发展基础,又能为其终身学习、适应社会提供有益的借鉴。

参考文献

[1] 邢艳艳. 关于师幼互动的实践与思考 [J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023,(05):34-36.  
[2] 张紫云. 幼儿游戏中的师幼互动质量提升策略 [J]. 儿童与健康, 2023,(05):32-33.  
[3] 李秋璇. 聚焦师幼互动的教育案例撰写实践探索 [J]. 幼儿教育研究, 2023,(03):58-62.  
[4] 鲍钰清. 指向幼儿深度学习的高质量师幼互动要素——基于CLASS评估系统的视角 [J]. 福建教育, 2023,(20):39-42.  
[5] 陈晓琳. 聚焦“四过程”, 促发深度学习——以大班项目化学习“端午赛龙舟”为例 [J]. 福建教育, 2023,(20):42-45.  
[6] 刘桂梅. 自主游戏中教师如何“教”——以中班建构游戏“航空母舰”为例 [J]. 福建教育, 2023,(20):46-48.  
[7] 张芳芳. 幼儿教师言语行为问题及对策探究 [J]. 教育理论与实践, 2023, 43(14):33-36.  
[8] 何素玲, 刁勤. 运用目标分类法促进幼儿深度学习的提问设计 [J]. 家长, 2023,(14):185-188.  
[9] 张婷雯. 幼儿园数学集体教育活动中的教师回音研究 [D]. 西南大学, 2023.  
[10] 冯纯. 增强师幼互动焕发教育活力——提升幼儿师幼互动效果的有效策略 [J]. 试题与研究, 2023,(13):114-116.  
[11] 范玉洁. 浅谈幼儿园课堂教学中的师幼互动 [J]. 好家长, 2023,(16):13.  
[12] 杨琴. 如何在幼儿教育中实现积极有效的师幼互动 [J]. 读写算, 2023,(13):95-97.  
[13] 刘文琴. 幼儿园新手教师科学领域教学知识(PCK)与师幼互动的关系研究 [D]. 福建师范大学, 2023.  
[14] 钱思阳. 幼儿园大班体育活动中师幼互动的个案研究 [D]. 云南民族大学, 2023.  
[15] 张静. 2-3岁幼儿绘本阅读中师幼言语互动的研究 [D]. 河北大学, 2023.