

初中数学学困生的心理学分析与 “成功教育”的策略分析

陈晶

济南第五十中学，山东 济南 250100

摘 要： 数学作为一门实用性很强的学科，对学生的成长发展具有重要的作用。然而，初中数学中涉及一些较为抽象的概念和公式，使得学生学习起来具有一定困难，特别是学困生。因此，教师应加强对学困生数学学习问题的关注，并解决他们在学习过程中产生的心理问题。基于此，本文将浅析初中数学学困生心理问题，以及对初中数学学困生进行“成功教育”的意义，并探讨初中数学学困生“成功教育”实施策略。

关 键 词： 初中数学；学困生；心理学分析；成功教育

Psychological Analysis of Mathematics Students with Difficulty in Junior Middle School and Strategy Analysis of "Successful Education"

Chen Jing

Jinan No.50 Middle School, Jinan, Shandong 250100

Abstract： As a highly practical subject, mathematics plays an important role in the growth and development of students. However, mathematics in junior high school involves some abstract concepts and formulas, which makes it difficult for students to learn, especially students with learning difficulties. Therefore, teachers should pay more attention to math learning problems of students with learning difficulties, and solve their psychological problems in the process of learning. Based on this, this paper will analyze the psychological problems of math students with difficulty in junior middle school, and the significance of "successful education" for math students with difficulty in junior middle school, and explore the implementation strategy of "successful education" for math students with difficulty in junior middle school.

Keywords： junior high school mathematics; students with academic difficulties; psychological analysis; success education

初中数学中部分知识对学困生来说难度较高，容易使学困生在初中数学学习中存在一定的心理问题，包括但不限于学习兴趣与动力不足、自卑心理与缺乏自信心、自我管理能力相对薄弱等，影响了他们数学学习效果。所以，初中数学教师应创新探索如何提高学困生的数学学习效果，并引导其以积极向上的心态去面对学习上遇到的困难，进而全面提升初中数学的教学质量和学生学习效果。

一、初中数学学困生心理问题分析

（一）学习兴趣与动力不足

一方面，初中数学中一些概念和规则较为抽象，使得部分学生感觉学习起来相对难以理解和掌握，导致他们在学习过程中产生挫败感，对数学学科容易感到厌烦和抵触。同时，部分数学教师在教学过程中过于注重知识的传授，忽略了对学生个性差异的关注，未能及时为学困生提供符合其认知水平和学习能力的教学内容和方式，这也不利于激发学生的学习兴趣^[1]。另一方面，学困生往往数学成绩并不突出，从而很少能获得父母或老师的表扬。外部激励不足使得他们缺乏持续学习和探索数学知识的动力。部分学困生在数学学习时频繁挫败，这使得他们在面对具有

一定难度的数学问题时非常容易放弃，这也进一步削弱了他们的学习动力。

（二）自卑心理与缺乏自信心

初中阶段是学生心理发展的关键期，自卑心理与缺乏自信心是影响学生数学学习的关键因素之一。自卑心理在初中数学学困生中表现为对自己学习能力、未来进步的否定，以及不愿意向老师同学求助。长此以往，学困生在数学学习上容易进入恶性循环，进而加剧了其学业上的困境^[2]。缺乏自信心则体现在学困生对自己的评价过低，觉得自己无法掌握数学知识，遇到困难的数学问题就会产生自己一定做不对的心理。无论是自卑心理还是缺乏自信心，其产生原因可能是学困生在数学学习中经历连续的失败或考试分数较低，使得学生对自身能力产生怀疑。

（三）自我管理能力相对薄弱

不能合理规划自己每天的学习和生活时间，是学困生数学学习中遇到的经典问题，这导致他们容易拖延，错过重要的学习任务，或者是将有限的学习时间消耗在非核心学习活动上，从而未能有序执行老师布置的预习、复习任务。另外，学困生由于缺乏自信心，可能会为自己设置一些过于简单的目标学习，这样的学习目标既难以激发他们的学习热情，又让他们无法准确评估自己的学习进展^[3]。学习压力和学习困难经常导致学困生情绪波动大，难以稳定情绪。在面对数学学科挑战时，他们可能会感到焦虑、沮丧。这种消极情绪不仅会削弱他们学习数学的积极性，还可能引发学生自暴自弃，从而影响其数学学习效果。

二、对初中数学学困生进行“成功教育”的意义

（一）激发学困生数学学习兴趣

激发学生学习兴趣是提升学困生数学学习效率和质量的关键步骤，而成功体验更是激发学困生学习动力的有效途径。当学困生在数学学习中取得成功后，他们会感受到数学学习的乐趣和成就感，从而更加愿意投入时间和精力去学习数学^[4]。这种积极的学习态度会促使学困生更加主动地参与课堂活动，积极思考和解决教师提出的数学问题，从而在潜移默化中实现自身数学学习能力的提升。另外，学困生在数学学习中往往存在消极、抵触的情绪。“成功教育”通过让学困生体验到成功的喜悦，引导他们开始享受数学学习的过程，并期待下一次的成功时，他们对数学学科的学习兴趣就会变得更加高涨。

（二）提升学困生学习自信心

提升初中数学学困生的学习自信心是“成功教育”实践的重要环节。学困生在数学学习过程中遇到的挫折和失败往往会严重打击他们的自信心，如果不能有效地提升学生的自信心，将会极大地影响他们的学习动力和学习成绩。“成功教育”通过设计符合学困生认知水平和学习能力的数学任务，让他们在完成这些任务的过程中逐步积累成功体验。当学困生发现自己能够解决数学问题，取得进步时，他们会感受到自己的能力和价值，从而增强自信心^[5]。在此过程中，教师扮演着重要的角色，教师需要及时对学困生的学习进步给予正面反馈和鼓励，让学困生感受到自己的努力和成果得到了认可，从而进一步提升他们学习数学的自信心。

（三）培养学困生良好学习习惯

良好的学习习惯不仅能够帮助学困生更好地掌握数学知识，还能够促进其在学习其他学科上取得进步。“成功教育”注重培养学困生的自信心。当学困生在数学学习中取得进步，他们会感受到自己的能力和价值，从而更加相信自己能够克服数学学习中的困难，坚持养成良好的学习习惯^[6]。同时，“成功教育”强调给予学困生正面的反馈和鼓励。这种积极的评价方式会促使学困生更加积极地面对数学学习中的挑战，勇于尝试新的学习方法和策略，从而逐渐养成良好的数学学习习惯。此外，教师也要积极引导学困生自主学习，培养他们的独立思考和解决问题的能力。在

自主学习的过程中，学困生会逐渐找到适合自己的数学学习方法和习惯，提高数学学习效率。

三、初中数学学困生“成功教育”实施策略

（一）优化教学方法，提升数学课堂趣味性

学困生在学习初中数学过程中通常会因为缺乏兴趣而导致动力不足。对此，教师应优化教学方法并提升课堂趣味性，以激发他们的数学学习动力^[7]。传统的初中数学教学模式通常以教师为主导，侧重知识的灌输和解答学生的基础问题，这种方式容易使学生感到枯燥乏味，难以激发其对数学学习的热情^[8]。因此，教师需要采取更为灵活多变的教学策略，营造一个富有趣味性的课堂氛围，以吸引学困生的注意力，进而提升其学习效果。

采用项目式学习是一种有效的教学方法。教师通过设计与实际生活紧密相关的数学问题，让学生在解决问题的过程中掌握数学知识，同时也能提高学生解决实际问题的能力。例如，在学习“探索勾股定理”时，首先，教师可以运用故事导入，为学生讲解毕达哥拉斯在朋友家地砖上发现直角三角形三边关系等勾股定理相关故事，激发学困生对“勾股定理”的学习兴趣。然后提出问题“生活中有哪些直角三角形？如何计算直角三角形斜边长度？”其次，教师再将学生分成若干小组，每组4—5人，确保每组都有不同数学学习水平的学生，以便他们相互帮助。让学生通过小组合作完成测量直角三角形的两直角边和斜边长度，并记录数据的学习任务。并引导学生观察数据，讨论直角三角形三边之间的关系，尝试用数学表达式表示这种关系^[9]。最后，教师借助多媒体，以动画的形式为学生直观地展示勾股定理的多种证明方法，帮助学困生更好地理解勾股定理的正确性。在此教学活动中，学困生能够更加积极地参与数学学习，从而提高其学习兴趣和效果。

（二）加强师生互动，给予学困生正向鼓励

有效的师生沟通，可以使学困生感到被看到和重视，从而愿意主动参与到数学学习中来，教师在此过程中也能有效引导他们树立正确的学习态度和方法。需要注意的是，不同学困生面临的学习问题各不相同，教师应针对每个学困生制定个性化的辅导计划，关注他们在数学学习过程中遇到的具体问题，并提供针对性的帮助^[10]。同时，教师要及时反馈学生的学习进步，鼓励他们克服困难，不断提高。并注意激励方式的多样性，运用表扬、奖励、小组竞赛等方式，对学困生进行正向鼓励，特别是在学生取得进步时，要给予及时且具体的正面反馈。这种积极的激励机制能有效增强学生的内在动机，促使他们更加积极地投入数学学习中。

例如，在“平面直角坐标系”的教学中，学困生可能会因为这一章节的数学概念较为抽象，出现理解困难的问题，或因自身缺乏空间想象力而感到沮丧。为了改善这一状况，教师可以加强师生互动教学，并结合正向鼓励的教学策略，帮助学困生更好地理解和掌握平面直角坐标系的概念^[11]。比如，教师可以在教室地面上用粉笔划出一个简易的平面直角坐标系，将一些准备一些

小礼物作为“宝藏”，并在坐标系上标出它们的坐标。随机选取几名学困生，让他们根据教师给出的坐标，在坐标系上找到并拿走“宝藏”。每当学困生正确找到“宝藏”时，教师都给予如“你真棒！这么快就找到了！”“你的进步让我很惊喜！”的正向鼓励。

（三）制定学习目标，明确学困生学习方向

制定学习目标和明确学习方向有助于初中数学学困生改善学习状态、提升学习效率。对于学困生而言，未经规划的学习活动往往会导致混乱与挫败感的增加^[12]。因此，在教师的引导下，学困生设立清晰、可行的学习目标，不仅能够为其指明前进的方向，还能有效提高他们达成目标的可能性。

例如，“一次函数”这部分教学内容对于学困生来说具有一定困难，因此，在教授这一章节时，教师首先对学困生进行了一次全面的学业评估，了解他们在“一次函数”学习中的可能遇到困难以及程度。并通过与学生交流、观察他们的课堂表现、分析作业和测试成绩等方式，掌握学困生的学习现状^[13]。在此基础上，教师可以将教学目标设置为：（1）基础概念理解目标。学困生能够准确理解一次函数的定义，包括自变量、因变量、函数关系等基本概念。能够识别一次函数的一般形式 $y=kx+b$ ，并理解其中 k 和 b 的含义。（2）函数图像绘制目标。学困生能够根据给定的一次函数表达式，准确绘制出函数图像。能够理解函数图像与坐标轴交点的意义，以及斜率 k 对图像倾斜程度的影响。（3）实际应用能力目标。学困生能够运用一次函数解决实际问题，如距离-时间-速度问题、成本-销量-利润问题等。通过上述学校目标的制定，引导学困生明确学习方向，进而实现使其能够逐步积累数学知识，提高解题能力的教学目标。

（四）运用积极评价，增强学困生自信心

在“成功教育”在初中数学教学的实施过程中，运用积极评价能够有效增强学困生的自信心。积极评价不仅涉及对学生成绩的肯定，还包括对其努力和进步的认可，通过这种方式可以鼓励学生树立起积极向上的学习态度和信心^[14]。因此，教学过程中教师应关注每位学困生的个体差异，了解他们的心理状态和具体的学习困难，采用因材施教的方法帮助其树立起学习数学的自信心。同时，积极评价应具体明确，比如当学生在完成课堂提问、课后作业正确率高时，教师应该给予正面的反馈，强调是哪一步骤解决了问题，而不是简单地称之为“答对了”。另外，教师可以组织一些小组活动，让学困生有机会表达自己的想法，通过小组成员之间的互帮互助，增强他们解决问题的能力 and 自信心。在活动中，每位学困生都能得到老师和同学的认可，这种正面的反馈对其提升自信心非常有帮助。教师通过采取多样化积极评价教学策略，对促进学困生自信心的增强具有积极作用^[15]。通过这样的“成功教育”，不仅能提高学困生的数学成绩，还有助于强化学生的数学学习的成就感，为他们今后的数学学习和日常生活奠定良好的心态基础。

四、结语

综上所述，“成功教育”在初中数学教学中的有效实施不仅能够有效提升学困生的数学学习成绩，还能帮助学生树立正确的学习态度和价值观，为他们的终身学习奠定坚实的基础。因此，教师应采取多样化教学策略，让学困生在一系列的教学方法优化和心理干预下，实现数学学习能力和综合素质的全面发展。

参考文献

- [1] 陶永露. 初中数学学困生转化策略研究 [J]. 教师, 2024, (12): 36-38.
- [2] 夏骅艺. 解决初中数学学困生问题的家庭教育策略 [J]. 当代家庭教育, 2024, (06): 116-118.
- [3] 曹龙锦. 基于核心素养的初中数学学困生转化 [J]. 教育, 2024, (06): 120-122.
- [4] 徐洁. 关于初中数学学困生教育的若干思考和建议 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2024, (02): 240-243.
- [5] 张进周. 初中数学学困生学习的主要障碍及矫治方法 [J]. 数学大世界 (上旬), 2024, (01): 92-94.
- [6] 葛晓燕. 初中数学学困生的成因与转化对策 [J]. 数学学习与研究, 2023, (32): 149-151.
- [7] 韩佳倩. 初中数学学困生困难成因及对策研究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (10): 212-214.
- [8] 陈丽元. 初中数学学困生提高教学质量的研究 [J]. 试题与研究, 2023, (21): 7-9.
- [9] 林珍玉. 初中数学学困生的“困点”剖析与对策——以解一元一次方程中学困生帮扶为例 [J]. 福建基础教育研究, 2023, (04): 46-48.
- [10] 张金果. 新形势下初中数学“学困生”的解“困”之道 [J]. 学周刊, 2023, (06): 67-69.
- [11] 谭莹, 黎波. 新课程改革背景下初中数学学困生分层辅导教学策略研究 [J]. 内江科技, 2022, 43(10): 45-46+25.
- [12] 张正泽. 初中高效数学课堂教学中如何运用激励机制 [J]. 学苑教育, 2022, (20): 22-23+26.
- [13] 苟伟丽. 初中数学学困生的学习障碍成因与矫正策略 [J]. 智力, 2022, (20): 40-43.
- [14] 欧玉莲. 浅议激励教育在初中数学教学中的运用 [J]. 数学学习与研究, 2021, (05): 152-153.
- [15] 李爱英. 让学生在自信、兴趣、成功的体验教学中学习初中数学 [J]. 数学大世界 (上旬), 2021, (01): 68.