

# 中华民族共同体意识背景下民族地区高职思政课教学的“守正”与“创新”

沈文彩, 张维益, 严鼎朝

云南三鑫职业技术学院, 云南 文山 663000

**摘 要 :** 本文深入地探讨了在中华民族共同体意识背景下, 民族地区高职思政课教学怎样达成“守正”与“创新”两者之间有机且有效地融合。通过深入地剖析守正所涉及的传承与坚守, 以及创新所涵盖的多元化路径, 清晰地阐述了其对于提升民族地区高职思政课教学的质量水平、培育具备中华民族共同体意识的高素质人才所具有的关键意义和重要价值。与此同时, 明确且具体地提出了切实可行的实现途径, 旨在为民族地区高职思政课教学的发展进步提供坚实的理论支撑和具有实际可操作性的实践指导。

**关 键 词 :** 中华民族共同体意识; 民族地区高职思政课; 守正; 创新

## "Integrity" and "Innovation" of Ideological and Political Teaching in Higher Vocational Colleges in Ethnic Areas under the Background of Chinese National Community Consciousness

Shen Wencai, Zhang Weiyi, Yan Dingzhao

Sanxin Yunnan Vocational and Technical College, Wenshan, Yunnan 663000

**Abstract :** This paper deeply discusses how to achieve the organic and effective integration of "integrity" and "innovation" in higher vocational ideological and political teaching in ethnic areas under the background of Chinese ethnic community consciousness. Through in-depth analysis of the inheritance and adherence involved in upholding integrity, as well as the diversified paths covered by innovation, this paper clearly expounds its key significance and important value for improving the quality level of ideological and political teaching in higher vocational colleges in ethnic areas and cultivating high-quality talents with the consciousness of Chinese nation community. At the same time, it clearly and concretely puts forward practical and feasible ways to achieve, aiming at providing solid theoretical support and practical and operable practical guidance for the development and progress of ideological and political course teaching in minority areas.

**Keywords :** Chinese nation community consciousness; ideological and political courses in higher vocational colleges in minority areas; observe integrity; innovate

### 一、守正：传承与坚守

#### (一) 思政课教学的根本原则

1. 坚持马克思主义指导：马克思主义作为一种科学且系统的世界观和方法论, 为思政课教学构筑了坚实且稳固的理论基石。在整个教学过程当中, 必须坚定不移地确保马克思主义基本原理得以准确无误地传授, 积极引导学生会运用马克思主义的立场、观点和方法来深入分析和解决各类实际问题。同时, 大力鼓励学生将马克思主义理论与现实生活紧密结合, 通过对社会现象的细致观察和深入分析, 进一步加深对理论的理解和把握。

2. 以社会主义核心价值观为引领：社会主义核心价值观是当代中国社会主义主流价值的明确导向, 对于塑造和规范学生的价值观和行为准则具有不可替代的重要意义。思政课教学应当将核心价

值观巧妙地融入教学内容之中, 通过丰富多彩的课堂讨论、生动鲜活的案例分析、激情洋溢的主题演讲等多种多样的方式, 积极引导学生会将社会主义核心价值观内化于心, 进而外化为自身的自觉行为准则。同时, 可以通过开展形式多样的社会实践活动, 让学生在实际行动中亲身践行核心价值观, 深刻感受其内在力量和实践价值。<sup>[1]</sup>

3. 遵循教育教学规律：教育教学规律是一切教学活动所必须遵循的基本准则和重要依据, 高职思政课教学务必根据学生的认知特点、成长规律以及学习需求, 科学合理地安排教学内容和灵活选用恰当的教学方法。<sup>[2]</sup>

#### (二) 中华优秀传统文化的传承

1. 文化经典的学习：中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉和文化根基, 其中蕴含着丰富深邃的思想内涵和价值观念。<sup>[3][4]</sup>

在思政课教学中，应当积极引导学生深入学习文化经典，通过对我国国学经典的学习，可以在一定程度上继承和传承我们的民族精神，从而不断增强文化自信。作为思政教师，可以在课堂上引用文化经典融入，让学生真切感受经典文化的魅力和底蕴<sup>[5]</sup>。

2. 文化传统的弘扬：思政课教学要高度重视弘扬民族文化传统，通过形式多样的文化活动、精彩纷呈的民俗展示、扎实有效的文化遗产保护等多种方式，让学生全面深入地了解民族文化的丰富内涵和重要价值。<sup>[6][7]</sup>同时，大力鼓励学生传承和发扬民族文化传统，将其巧妙地融入日常生活和学习之中，使其成为生活和学习的一部分。可以组织学生开展民族文化遗产创新项目，让学生亲身参与到民族文化的保护、传承和创新发展之中，为民族文化的繁荣发展贡献自己的力量。

### （三）国家安全教育

1. 政治理论教育：政治理论教育是思政课教学的核心内容和重要任务，对于培养学生的政治素养和国家意识具有重要的意义。要让有信仰的人来讲信仰，思政教师需带领学生全面地学习国家政治制度、方针政策、法律法规等方面的知识，使学生准确地了解我国相关的发展战略和前进方向<sup>[8]</sup>。可以综合运用多种教学方法，让学生对当前的时事政治问题进行深入分析和热烈讨论，从而培养学生的独立思考能力和分析问题的能力。

2. 爱国主义教育：爱国主义教育在思政课中培养学生爱国情怀和民族精神具有重要作用，也可以在教学中增强学生的民族自豪感和爱国情怀<sup>[9]</sup>。思政课教学可以通过多种教学手段来激发学生的爱国热情和报国之志。我们可以组织学生前往爱国主义教育基地进行学习，例如，在麻栗坡老山教育基地、王友德故居等，在教学中进一步增强学生的民族自豪感和自信心。让学生将爱国心内化于心、外化于行<sup>[10]</sup>。

## 二、创新：适应时代发展

### （一）教学方法创新

1. “故事”教学：此教学方法是一种很有效的教学方法，能够显著提高学生的分析问题和解决问题的实际能力。用好红色资源“鲜活教材”，让红色基因厚植人心。立足资源优势，将“老山精神”“西畴精神”红色资源深度融入思政课程和课程思政教育，将楚图南、王有德、柯仲平等人物故事有机融入思政课教学，突出用身边鲜活案例讲述新时代伟大成就，拓展了思政课的教学广度和深度，有力提升了思政课针对性和感染力。

2. 实践教学：实践教学能够有效地增强学生的实际操作能力和丰富社会体验，对于提高学生的综合素质和实践能力具有极其重要的意义。思政课教学要积极组织学生参与形式多样的社会实践活动，将铸牢中华民族共同体意识融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，上好“中华民族共同体概论”课，讲好身边民族团结进步故事，激发师生扎根边疆、建设边疆的使命感和担当意识。“扎根边疆、心向中央，拥护核心、心向北京”成为学校师生的思想共识和行动自觉。

3. 创新教学模式：对教学模式进行改革和创新，优化教学

内容，完善思政课程体系创新。实践课设置了体验型、服务型、调研型、微视频等教学模块，打破传统模式制约，以更灵活的方式、更新颖的内容，组织引导学生将第一课堂和第二课堂紧密衔接。在线课结合时代特点和学生需求，打造以“创新理论我来讲”“文山红色故事”等为主要内容的线上课程，增加了许多与现实生活紧密相关的话题，使思政课更加贴近实际、贴近生活、贴近学生。

### （二）课程内容创新

1. 结合地方特色：民族地区具有独特的地域文化和经济发展特点，思政课教学要紧密结合地方特色，将地方文化、经济发展等方面的内容有机地融入教学之中。同时，引导学生关注地方经济发展的特点和趋势，了解当地的产业结构和发展模式。可以组织学生开展文化特色文化和经济调研实践活动，让学生深入地了解地方特色和发展需求，培养学生的实践能力和创新思维。

2. 关注社会热点：思政课需要不断与时俱进，改革创新，所以在教学中要重点关注社会热点问题，并将其潜移默化地融入教学内容之中。在实际教学中，在讲解社会热点新闻时，可以引导学生运用所学的思政课知识进行深入分析和思考，培养学生的批判性思维和社会责任感。同时，通过组织讨论、新闻播报员等形式多样的活动，让学生充分表达自己的观点和看法，提高学生的分析能力和表达能力<sup>[11]</sup>。

## 三、实现守正与创新的途径

### （一）加强教学资源整合

1. 教材资源：精心编写适合民族地区高职思政课教学的教材，是实现教学资源整合的重要基础和关键环节。教材内容要充分体现中华民族共同体意识，紧密结合民族地区的实际情况和发展需求，具有较强的针对性和实用性。例如，在教材中适当增加本民族地区的历史文化、社会发展等方面的内容，让学生全面了解民族地区的特色和优势<sup>[12]</sup>。同时，教材要注重与其他学科的有机融合，培养学生的综合素养和跨学科思维能力。可以组织教师和学生共同参与教材编写工作，让教材更加贴近学生的实际需求和特点。

2. 网络资源：在传统教学的基础上，还需要采用丰富多彩的网络教学资源，这也是思政课教学的重要手段和有效途径。我们使用各个平台的网络资源，可以丰富我们的教学模式，创新教学设计、创新社会实践体验。我们可以使用网络平台开展在线教学、虚拟教学等创新教学活动，这样可以进一步提高教学效率和教学质量。

### （二）建立科学评价体系

1. 教学评价：教学评价在实际教学中也具有举足轻重的作用，在教学中建立科学的教学评价体系，可以采用综合性多元评价体系。我们要从教师自评，学生自评、教师互评等多方面切入，同时，可以使用过程评价、结果评价、增值评价等方式进行，这样可以确保评价结果的准确性和客观性。<sup>[13][14]</sup>成功的评价体系，可以不断提高教学质量和教学效率。

2. 学生评价: 在教学过程中, 必不可少的环节还有学生评价, 我们在实际教学前, 先对学生进行充分的了解, 从而课后还要深入了解学生的学习需求、学习效果和反馈, 这个是建立科学评价体系的重要环节和关键因素<sup>[15]</sup>。通过学生评价, 及时掌握学生对教学内容和教学方法的满意度和接受度。

#### 四、结论

在中华民族共同体意识的宏大背景之下, 民族地区高职思政

课教学的“守正”与“创新”乃是一个相互关联、相辅相成的有机整体。守正为教学奠定了坚实的基础和稳固的根基, 创新则为教学赋予了全新的活力和无限的可能。通过大力加强教学资源整合、建立科学合理的评价体系、强化协同合作等有效途径, 实现守正与创新的有机结合和深度融合, 切实提高民族地区高职思政课教学的质量和水平, 培育出一大批具有中华民族共同体意识的高素质人才。展望未来, 民族地区高职思政课教学应当不断探索创新、锐意进取, 为民族地区的繁荣发展和国家的长治久安做出更为巨大的贡献。

#### 参考文献

- [1] 石思颖. 谈基于中华文化视角的初中道德与法治课程设计与实施 [J]. 中华活页文选 (教师版), 2024, (16): 157-159.
- [2] 陈瑾. 新时代为何要继续大力发展传统文化 [J]. 传媒论坛, 2018, 1(18): 1-2+4.
- [3] 毕天航, 马寄. 中华优秀传统文化视域下大学生文化自信的培育 [J]. 佳木斯大学社会科学学报, 2020, 38(06): 91-94.
- [4] 王智强, 姜云龙. 《中国文化概论》课程思政实施路径探究——以河北北方学院俄语专业为例 [J]. 张家口职业技术学院学报, 2022, 35(02): 38-40. DOI: 10.16220/j.cnki.cn13-1248/g4.2022.02.007.
- [5] 李琳娜. “三全育人”视域下课程思政教学模式优化路径探析——以“基础会计”课程为例 [J]. 改革与开放, 2024, (02): 66-72. DOI: 10.16653/j.cnki.32-1034/f.2024.002.011.
- [6] 王旭涛, 王凡. 智能时代高校劳动教育的价值“超越”与“落地”路径研究 [J]. 继续教育研究, 2023, (07): 75-79.
- [7] 王鑫. “互联网+”场域下铸牢中华民族共同体意识的新样态 [J]. 湖北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2025, 43(02): 11-21. DOI: 10.13501/j.cnki.42-1328/c.20241225.001.
- [8] 张艳秋, 史馨月. 高校思想政治教育对铸牢中华民族共同体意识的价值探究 [J]. 延边党校学报, 2024, 40(06): 69-74. DOI: 10.16332/j.cnki.cn22-1302/d.2024.06.009.
- [9] 高盼. 变与不变: “微时代”高校思政课教师的守正与创新 [J]. 科教文汇, 2022, (15): 36-40. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2022.15.010.
- [10] 洪丽哲. 高职院校思政课“三位一体”教学模式研究 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(01): 68-70. DOI: 10.16850/j.cnki.21-1590/g4.2023.01.023.
- [11] 关雯文. 新时代高校思政课实践教学的守正与创新 [J]. 教育观察, 2022(4): 41-44+90.
- [12] 范茜. 论高职院校思政课程建设中的守正与创新 [J]. 知识经济, 2022, 595(002): 111-112.
- [13] 傅义强, 李杏姣. 高校思政课守正与创新的多维探讨 [J]. 高教探索, 2020(4): 5.
- [14] 张雨晨. 守正与创新: 思想政治理论课教学应有的遵循 [J]. 成才, 2022(19): 36-37.
- [15] 杨宝国. “思想道德与法治”课的守正与创新 [J]. 科教文汇, 2022(24): 52-55. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwh.2022.24.014.