

小学德育教育现状与对策研究

秦绪龙

重庆市开州区巫山镇大生中心小学, 重庆 405411

摘 要 : 随着社会的迅速进步, 小学德育教育的重要性日益凸显, 本文旨在全面审视当前小学德育教育的现状, 并针对其面临的问题, 提出具有实际操作性的解决策略, 致力于通过教学方法的革新和教育模式的优化, 显著增强学生的道德意识, 进而为他们的长远发展奠定坚实基础。通过深入分析现状, 本文旨在为小学德育教育的持续改进提供科学的指导与有力的支撑, 期望通过本文的分析研究, 可以给相关工作人员的实际工作带来必要帮助。

关 键 词 : 小学德育; 现状; 对策

Research on the Current Situation and Countermeasures of Primary School Moral Education

Qin Xulong

Dasheng Central Primary School, Wushan Town, Kaizhou District, Chongqing municipality Kaizhou District, Chongqing 405411

Abstract : With the rapid progress of society, the importance of primary school moral education, this paper aims to comprehensively examine the current situation of primary school moral education, and according to the problems, put forward with practical solutions, committed to through the innovation of teaching methods and optimization of education mode, significantly enhance students' moral consciousness, and lay a solid foundation for their long-term development. Through in-depth analysis of the current situation, this paper aims to provide scientific guidance and strong support for the continuous improvement of primary school moral education. It is expected that the analysis and research of this paper can bring necessary help to the practical work of relevant staff.

Keywords : primary school moral education; current situation; countermeasures

小学阶段是孩子们接受正规教育的开端, 而德育教育则是这一阶段不可或缺的一环, 德育不仅关乎学生道德品质的塑造, 更是他们形成正确世界观、人生观、价值观的基础。然而, 实际教育实践中, 不难发现小学德育教育仍存在诸多亟待改进之处, 为推动德育教育的深入发展, 本文将深入剖析当前小学德育的实际状况, 并在此基础上提出富有针对性的改进建议。希望通过这些努力, 为小学德育教育的改革与创新贡献一份力量, 同时也为孩子们全面发展保驾护航。

一、加强小学德育教育教学的重要性

(一) 德育教育的核心意义

德育教育在小学阶段具有不可替代的核心意义, 在当今多变的社会环境中, 小学生的道德成长尤为重要, 德育教育不仅是道德规范的传递, 更是对学生品质进行雕琢、对其价值观进行引领的重要过程。特别是现代家庭中的独生子女, 他们在家庭中往往受到过度保护, 这种环境可能导致学生形成自我中心、任性等性格特征。学校教育, 尤其是德育教育, 肩负着矫正和补充家庭教育不足的重任, 它有助于学生树立科学的世界观、人生观和价值观。

(二) 德育教育对学生发展的深远影响

小学阶段是个性和道德认知形成的关键时期, 学生的心灵在这一阶段如同一张待绘的画卷, 德育教育的每一笔都对其未来发展具有深远的影响, 正面的道德教育和引导能帮学生树立正确的道德观念, 增强他们的社会责任感, 塑造出健全的人格特质。忽视德育教

育的后果可能是学生在成长过程中道德观念的缺失, 甚至可能导致行为失范, 德育教育不仅对学生个体的全面发展至关重要, 也对整个社会道德水平的提升与未来和谐发展具有深远影响。

(三) 德育教育在人生规划中的指引作用

德育教育的作用不仅限于小学阶段, 其影响力实际上贯穿个体的一生, 小学阶段的德育教育之所以关键, 是因为它为学生未来的生活轨迹定下了基本的道德坐标和价值取向。一个在小学阶段就接受优质德育教育的学生, 在未来的生活中更可能做出明智的抉择, 成为社会的栋梁之材^[1]。

二、小学德育教育现状

(一) 德育教育在小学教育体系中的边缘地位

在当今的小学教育体系中, 德育教育往往被置于边缘地位, 许多小学教师深受传统教育观念影响, 过分强调基础学科知识的

传授,而对德育教育的重视远远不够。这种偏见导致德育课程在实际教学中常被轻视,甚至在课程设置和教学资源分配上受到不公平待遇,教师普遍更关注学生的学业成绩与课堂纪律表现,却忽视了对学生道德品质的培养和塑造,这种现象阻碍了学生全面发展,也影响了德育教育在小学阶段的有效实施^[2]。

（二）家庭德育教育的明显缺失

家庭作为孩子成长的摇篮,理应承担起德育教育的重任,然而,现实中许多家长对德育教育的理解存在严重误区,过度聚焦于孩子的学习成绩,却忽视了道德品质的培养。面对孩子的不文明或不良行为,家长往往只是进行象征性的口头教育,缺乏深入、持续的引导和纠正,这种家庭德育教育的缺失,严重影响了孩子道德观念的形成与发展,甚至可能对孩子的未来造成不良影响。

（三）不良社会风气对校园的侵蚀

随着社会的不断发展,一些不良社会风气逐渐渗透到校园中,小学生由于年龄较小、判断力尚未成熟,因此更容易受到外界不良环境的影响。社会上普遍存在的失信、欺诈等不道德行为,以及淫秽、暴力等不良信息的广泛传播,对小学生的道德观念造成了严重冲击,这些负面现象损害了学生的心理健康,也给学校的德育工作带来了巨大挑战^[3]。

（四）德育教育内容与方法的陈旧与滞后

当前,小学德育教育在内容和方法上存在着明显的问题,德育课程内容过于抽象、空洞,与现实生活脱节严重,缺乏生动、具体的案例和实践活动来支撑理论教学。德育方法也显得陈旧、单一,缺乏创新性和互动性,难以激发学生的学习兴趣 and 积极性,滞后的德育教育模式严重影响了德育效果的提升,也制约了学生道德品质的全面培养^[4]。

三、小学德育教育的对策研究

（一）树立正确的小学德育教育目标

小学阶段,德育教育的重要性不言而喻,而明确德育教育的目标则是提升教育效果的首要步骤,德育教育目标不仅是教育活动的指南针,更是衡量教育成果的重要标准,教师需深入研读德育教材,准确把握德育内容的精髓,制定出既符合学生实际又体现教育价值的德育目标。

实施德育教学过程中,教师应避免陷入形式主义的泥潭,而应注重挖掘德育内容背后的深层含义,通过生动具体的案例和实践活动,帮助学生理解并践行德育要求。针对小学生的认知特点和行为习惯,教师可以设定阶段性的德育目标,如培养学生的团队协作精神、责任感以及解决问题的能力等,这些目标的设定应紧密结合学生的日常生活和学习场景,以便更好地激发学生的学习兴趣与参与热情。

教师还应定期对德育目标进行评估与调整,确保其与学生的成长需求和社会发展保持同步,通过反思和改进教育实践,教师可不断完善德育教育体系,提高德育工作的针对性与有效性^[5]。

（二）加强学校与家庭的互动联系

家庭和学校作为孩子成长的两大支柱,其紧密合作对于促进

孩子的全面发展具有举足轻重的意义,德育教育方面,家校共育更是提升教育效果的关键所在。要实现家校共育的德育目标,首先必须建立起稳固而高效的沟通桥梁,家长需要与学校保持密切联系,及时了解孩子在校的德育表现和进步情况,学校也应主动向家长反馈德育工作的最新动态,引导家长在家庭中延续和拓展学校的德育成果。

在现代科技的支持下,家校沟通的方式和渠道得到了极大的拓展,除了传统的电话交流和家长会外,教师还可以利用即时通信软件、网络平台等工具与家长进行实时互动。这些新形式的沟通方式不仅提高了信息传递的效率,为家长和学校提供了更多共同探讨解决德育问题的机会。学校还可通过组织丰富多彩的校园活动与亲子活动来增强家校之间的情感纽带,有助于家长更直观地了解孩子在校的学习和生活状态,增进家长对学校教育理念的理解和认同,通过这些活动,家长可以更加积极地参与到孩子的德育教育中来,与学校形成强大教育合力^[6]。

（三）美化小学生德育教育的环境

小学生德育教育中,环境的净化与优化具有举足轻重的地位,纯净、积极的教育环境,能在无形中熏陶学生的道德品质,塑造他们的行为模式,必须从校园文化、社会环境以及家庭氛围等多个维度出发,共同为小学生打造有利于德育发展的立体环境。

校园文化环境的建设不容忽视,校园文化是学生日常接触最为密切的环境之一,对学生的道德观念和行为习惯有着深远的影响,为确保校园文化的健康向上,应当建立以校长和班主任为核心的管理机制,严格监管学校图书馆、阅览室、计算机室等公共学习空间的使用情况。这些场所要为学生提供知识上的滋养,更要成为他们道德成长的摇篮,必须严格筛选书籍和资料,确保其内容健康、积极,同时加强计算机室的网络监管,营造一个绿色、安全的网络环境。社会环境对小学生的德育教育同样重要,社会环境复杂多变,对小学生的道德观念和行为习惯产生着直接或间接的影响。为营造和谐的德育社会环境,需要将学校、社会、家庭三者紧密结合起来,形成立体德育教育网络。学校应当积极与社会各界合作,共同打造有利于小学生德育发展的社会环境。家庭作为孩子的第一个教育场所,也承担着不可替代的德育责任,家长的一言一行都会对孩子产生深远的影响,因此,家长应当以身作则,为孩子树立良好的道德榜样。净化社会环境方面,还需积极协助相关部门加强对校园周边环境的整治,特别是对那些可能影响学生身心健康的娱乐场所进行严格的监管与清查,确保小学生能在健康、积极的社会文化环境中成长^[7]。

（四）构建生动氛围,促进教学融合

课堂是德育教育的重要阵地,课堂氛围的营造对于提升学生的学习兴趣 and 德育效果具有至关重要的作用,生动、有趣的德育课堂能够激发学生的学习兴趣,帮助学生在轻松愉快的氛围中培养良好的道德品质。

要打造生动的德育课堂,教师需要注重情感教育的实施。情感教育能够拉近师生之间的距离,让学生在感受到教师的关爱与尊重的同时,更加积极地参与到德育活动中来,教师可通过讲述真实感人的道德故事、组织有趣的德育游戏等方式来增强课堂的

生动性与趣味性，这些活动能让学生在亲身体验中感受到道德的力量与美好，帮助他们在轻松愉快的氛围中培养良好道德品质。

联系实际生活也是营造生动德育课堂的重要手段之一，教师应当密切关注社会热点和身边发生的道德事件，将这些内容巧妙地引入课堂教学中，组织学生就某一社会现象进行道德讨论或角色扮演等活动，引导学生在实践中明确自己的道德观念并提升道德判断能力，这种联系实际生活的教学方式能增强德育课堂的生动性与实用性，还能帮助学生更好地理解应用道德知识。

同时，为实现教学与德育的深度融合，教师还应注重德育与其他学科的有机结合，德育不是孤立的学科领域，而是与各个学科紧密相连的。教师可以利用其他学科的教学内容来挖掘其中的德育元素并巧妙地融入课堂教学中，语文教学中可通过分析文学作品中的人物形象和故事情节来引导学生理解诚信、勇敢、善良等道德品质的重要性；数学教学中可通过解决实际问题方式培养学生的逻辑思维与合作精神等。跨学科的德育教学方式能够丰富课堂内容并提升教学效果，帮助学生在全面发展过程中形成良好道德品质^[8]。

（五）尊重和欣赏学生，发展学生的个性特长

小学德育工作中，充分尊重学生的个性发展和精准培育学生特长，是提升教育质量、促进学生全面发展的关键，每个学生都拥有独特的个性和潜能，这些个性和潜能是他们未来成功的基础，因此，教师需要深入洞察每个学生的特点，为他们量身定制成长路径。

尊重学生个性，意味着教师要摒弃传统一刀切教育模式，采用更加灵活多样的教学方法，通过细致的观察与深入的交流，教师可以更好地了解学生的兴趣、爱好与天赋，为学生提供更加贴合个人需求的教育资源，个性化的教育方式能够激发学生的学习兴趣，还能帮助学生在各自擅长的领域取得更大的成就。

精准培育学生特长也是德育教育的重要一环，教师应关注学生的特长与优势，通过提供丰富的课程和活动，帮助学生深入挖掘和发展自己的潜能，对于在艺术、体育或科学等方面表现出色的学生，教师可以组织相应的竞赛、展览或实践活动，为他们提供更多的展示平台和成长机会。实施过程中，教师需要不断反思和调整教学策略，确保教育内容与学生的个性特点与成长需求相匹配，通过持续的关注和引导，教师可帮学生建立自信，培养学生的创新精神以及团队协作能力，从而为学生的未来发展奠定坚实基础^[9]。

（六）以身作则，用实际行动影响和感染学生

小学德育教育中，教师的身体力行和榜样作用具有不可替代的重要性，作为教师，教师深知身教重于言教的道理，因此，在日常教学和生活中，教师应该时刻注意自己的言行举止，以高尚的师德和良好的行为习惯为学生树立榜样。

首先，教师要做到言行一致，诚实守信，在与学生交流时，教师应该坦诚相待，不虚伪、不欺骗，同时还要严格遵守学校的规章制度，尊重每一位学生，以公正、公平的态度对待每一个学生，这些行为都能够潜移默化地影响学生，帮助他们树立正确的价值观和道德观。

教师要以身作则，积极参与学生的活动，通过与学生一起参加各种社会实践活动、志愿服务等，教师可以向学生展示积极向上的生活态度和无私奉献的精神风貌，这种身体力行的教育方式，能够拉近师生之间的距离，还能让学生在实践中学会感恩、学会奉献。教师还要善于发现和培养学生的道德典范，在班级中树立道德榜样，让学生明确自己的道德目标并为之努力，通过宣传和表彰这些道德典范的事迹，教师可以激励学生向他们学习，进而形成良好的道德风尚。

教师在课堂教学中的德育渗透也是至关重要的，每一堂课都是德育的阵地，无论是数学课、语文课还是体育课，都蕴含着丰富的德育资源。教师应该充分挖掘这些资源，将德育内容有机地融入到课堂教学中，使学生在知识学习的同时，也能感受到道德的力量和美的熏陶。教师还要不断提升自身德育能力，包括对德育理念的学习、德育方法的探索以及德育实践的反思，只有不断进步，才能更好地履行自己的德育使命，为学生的成长提供更有力的支持^[10]。

四、结束语

综上所述，随着社会的发展与进步，小学德育教育的重要性日益凸显，为了培育出具备优良德育品质和健康生活习惯的小学生，小学教师需不断探索并革新德育教育手段，实施真正富有成效的教育策略。科学的引导对于帮助学生塑造正确的道德观念至关重要，这是每位小学教师不可推卸的责任，在此过程中，教师应充分考虑学生的个体差异，实施因材施教，确保德育教育贴近学生生活，取得实际效果。唯有如此，才能培育出在德育、智育、体育、美育和劳动教育各方面全面发展的杰出小学生，为社会的繁荣与进步添砖加瓦。

参考文献

- [1] 陈永勇. 如何有效开展小学生德育教育管理 [N]. 科学导报, 2022-07-08(B02).
- [2] 王维花. 如何利用传统文化促进小学生德育教育 [J]. 当代家庭教育, 2022(21): 158-160.
- [3] 杨小媚. 校园文化构建视野下小学生德育管理模式探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2020(02): 11-12.
- [4] 吴建德. 现代信息技术支持下的小学德育教育优化探析 [J]. 当代家庭教育, 2020(26): 166-167.
- [5] 程晓敏. 新形势下小学德育教育现状与优化对策研究 [J]. 中华少年, 2020(10): 136-138.
- [6] 麻广一, 宫士君. "双减"政策背景下小学体育教学中德育渗透现状、问题、对策 [J]. 嘉应学院学报, 2021, 39(6): 86-91.
- [7] 王静. 红色文化在小学德育中的运用现状调查 [J]. 教学管理与教育研究, 2021, 6(13): 113-114.
- [8] 朱春霞. 新时代小学德育教育的现状及对策研究 [J]. 考试周刊, 2021(93): 19-21.
- [9] 季文丽. 小学体育教学渗透德育的现状与对策 [J]. 当代体育科技, 2020, 10(11): 151-152.
- [10] 许大华. 农村小学德育的现状与改进策略研究 [J]. 求知导刊, 2020(11): 85-86.