

大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校 思政课教学改革分析

李海燕

广东工商职业技术大学, 广东 肇庆 526060

摘 要 : 基于大中小学思政教育一体化背景,开展高校思政课教学,能够有效提升教学质量,是高等教育思政创新改革的核心路径得以实现。基于此,本文针对大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学改革展开研究,分析了实施教学改革的重要意义,阐述了目前思政课教学中存在的问题,在此基础上提出了相应的改革实施路径,旨在促进职业本科高校思政课教学质量提升,助力学生全面发展。

关 键 词 : 大中小学思政教育一体化; 职业本科高校; 思政课; 教学改革

Analysis of the Reform of Ideological and Political Education in Vocational Undergraduate Colleges from the Perspective of Integrating Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools

Li Haiyan

Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing, Guangdong 526060

Abstract : Based on the integration of ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools, carrying out ideological and political course teaching in universities can effectively improve the quality of teaching and is the core path for the innovation and reform of ideological and political education in higher education. Based on this, this article conducts research on the reform of ideological and political education in vocational undergraduate colleges from the perspective of integrating ideological and political education in primary, secondary, and tertiary schools. The significance of implementing teaching reform is analyzed, and the problems existing in current ideological and political education teaching are elaborated. On this basis, corresponding reform implementation paths are proposed, aiming to promote the improvement of the quality of ideological and political education in vocational undergraduate colleges and help students develop comprehensively.

Keywords : integration of ideological and political education in primary, secondary and tertiary schools; vocational undergraduate universities; ideological and political courses; reform in education

引言

2020年,教育部颁发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》中明确提出大中小学应开设思政课,全面推进思政教育^[1]。在此背景下,职业本科高校思政课改革具有迫切性与重要性,应注重与各阶段思政课程形成有效衔接,让学生在各阶段都能接受系统的思政教育,促使学生树立正确的思想观念,引导学生走向正确的发展道路。因此,本文深入分析并推进职业本科高校思政课一体化教学改革,对提升思政教育实效具有重要意义。

一、大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学改革的重要意义

(一) 有利于拓展思政教育范围

在一体化教学框架下,高校思政课教学不仅能够形成大中小

纵向衔接,同时还可以构建家校社的横向衔接,促使学校教育、家庭教育与社会教育的多维度合作,形成思政教育新生态^[2-5]。这一教学模式能够拓展学校的思政教育范围,促使学校通过跨学科融合等手段,将思政教育延伸于学生的生活各个方面,进而深化思政教育深度,让学生能够在更为广阔的空间下树立正确思想观

念。相较于传统教学，该教学模式能够为学校提供更为新颖与广阔的实施路径，打破单一教学桎梏，推动思政课的创新发

（二）有利于增强思政课感染力

传统的思政课教学往往侧重于理论知识的传授，而在一体化视阈下，职业本科高校思政课教学改革更加注重情感的激发与共鸣。通过引入情景模拟、互动讨论等多样化的教学方法，以及利用新媒体等现代技术手段，让思政课程内容更加贴近学生实际，增强学生的情感体验与参与感，进而提升思政课的感染力与亲和力，让学生在潜移默化中接受并认同思政教育。其实施理路在于将思政元素镶嵌于各阶段课程中，形成协同效应，拓展教育空间与功能。

（三）有利于推动思政课教学创新

面对新时代的要求与挑战，职业本科高校思政课教学改革必须不断创新，以适应学生需求和社会发展的变化。在一体化视域下，教师应更新教学内容与教学模式，推行新型教学模式应用，鼓励学生自主探究与合作学习，培养学生解决问题能力。一体化教学强调遵循学生的发展规律与认知特点，科学设置教学内容，搭建一体化教学平台，加强课程之间的融合，形成序列化层次化的课程体系，为思政教学注入新的活力。

二、大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学中存在的问题

（一）教育目标连贯性不足

在一体化框架下，高校思政课面临着教育目标衔接不紧密的严峻挑战，目前部分院校存在着教学目标不明确，未能纳入大中小一体化建设体系中，与中小学教学目标相割裂。不同教育阶段的课程目标往往缺乏系统性的规划与协调，使得学生在升学过程中难以形成连贯的思政认知与价值认同。目标连贯性的缺失，使得思政教育形成无形的鸿沟，阻碍了学生思政素养的连续提升，削弱了一体化的整体效果。

（二）教学资源整合不足

大中小学教育资源分属不同教学队伍整合，高校教育资源侧重于结合大学生心理特点与认知规律，整合教学内容与建构教材体系，与中小学课程衔接较少，使得课程资源阶梯性不足。部分优质教育资源未能实现跨校区与跨区域的共享，使得优质教育资源分配不均匀^[6-10]。部分学校现有资源在内容与形式上存在单一性，难以满足学生的多元化与个性化需求，限制了思政教育的深度与广度，阻碍了教学创新的步伐。

（三）教师合作性较为欠缺

在一体化进程中，教师是教学的核心力量，其合作性欠缺，制约着思政课教学效果的提升。不同教育阶段的教师之间缺乏有效的沟通与交流，使得教学内容与评价体系等，难以形成有效的衔接与互补。教师往往各自为政，高校思政课教师萌萌与各自的教学任务，缺乏深入的跨阶段合作交流，教师之间未能形成系统的实践教学体系，难以建立强大的教学共同体，无法让学生从整体层面理解与应用思政理论。

三、大中小学思政教育一体化视域下职业本科高校思政课教学改革的实施路径

（一）明确思政教学目标，强调大中小有效衔接

在一体化框架下，高校思政课应精准定位教学目标，加强与中小学的有效衔接，为学生思政素养发展铺就一条连贯的道路。结合一体化教学需求，教师可设置以下目标：一是提高政治理论素养。职业本科教育应建立在中小学思政知识基础上，系统讲授马克思主义基本原理等知识。例如教师可组织专题讲座，带领学生分析思政辩证思维，让学生运用所学知识分析现实问题；组织案例研讨活动，深化学生对思政知识的理解，让学生能够在复杂社会环境中坚守底线。该目标不仅强调对知识的积累，更注重对思维方式的转变，有助于促使学生夯实思政理论基础。二是增强责任意识^[10]。相较于中小学阶段，大学阶段的学生更加成熟，职业本科高校应注重引导学生明确自身时代责任，促使学生认识到自己在国家发展中的作用。比如教师可组织学生参与社会实践调研，了解当下社会发展需求与行业发展动态，认识到自身所学专业对社会进步的重要意义。其中工科专业学生可进行环保项目调研，认识到科技发展过程中进行生态保护的重要性；文科专业学生可参与社区文化建设，感受传承与弘扬传统文化的使命。三是培养实践能力。职业本科教育，注重实践与应用。思政课应践行职业本科教育理念，强调理论与实践的有效结合，促进学生学以致用。比如教师可设置“思政+专业”实践项目，让不同专业学生参与具体的思政活动。其中艺术类专业可围绕思政文化与红色文化进行创作，提升学生艺术设计技能，创新思政形式；计算机专业学生可开发思政相关系统或平台，整合思政教育数字化资源，促进思政教育信息技术的有效结合。高校教学目标与中小学思政目标应形成一个整体，在共同目标指引下，促进思政教育的贯通，促进学生全面发展。

（二）加强思政资源整合，促进校内外资源应用

为有效提升高校思政一体化教学效果，应加强思政资源整合，充分发挥校内外资源的协同效应，优化课程内容整体设计。首先，整合校内资源。校内资源是一体化教学思政教育的基础，主要依托教材资源与课程资源进行^[11]。教师可结合职业本科教育特点与学生专业特点整合与优化思政元素，比如针对工科专业教师可引进科技理论与创新精神等思政元素，强化思政教育与学生专业的联系；针对文科专业，可突出讲解文化自信与社会责任等思政内容，增强学生社会责任感。学校可开展不同思政主题的校园活动，比如开展思政主题演讲活动，让学生表达自己在学习过程中的思政感悟；开展模拟法庭活动，让学生在参与中形成法治观念，提升职业道德。校内思政资源的整合有利于深化学生对思政知识的理解，夯实学生思政基础。其次，优化校外资源。校外资源可从家庭资源与社区资源两方面入手。其中家庭资源在思政教育中占据独特作用，应积极参与学生思政教育。比如家长可带领学生居家观看红色纪录片，以家庭讨论方式引导学生思考拼搏的现实价值，增强学生对国家历史的认知；全家共同参与社区帮扶活动或志愿活动，让学生在家庭氛围中感受关爱他人的重要

性,培养学生家庭责任感与社会责任感。家庭是学生成长的重要场地,在家庭环境中渗透思政教育,能够在潜移默化中塑造学生思想观念。社会资源是思政教育的拓展空间,学校应积极搭建与社会合作的平台,比如邀请社会知名人士进入校园,各行业杰出代表为学生分享他们的职业经验,道德模范为学生讲解他们的人生感悟,以此树立学生学习榜样;组织学生进入企业社区等开展实践活动,在企业内了解企业文化理念与社会责任认识到职业精神与思政教育的融合;在社区场地服务他人,用自己所学专业解决他人问题,提升社会思政教育实效性。通过整合校内外资源职业本科高校思政课能够获得丰富的资源支持,为学生提供更为深入的思政体验。

（三）完善教师队伍建设，形成大中小有效合作

为有效落实一体化教育,高校应改革与完善教师队伍,形成大中小各阶段的有效合作,全面提升思政教育质量^[12]。首先,实现大中小协同。不同教育阶段的思政教师应打破学段壁垒,共同围绕思政教育总体目标,形成纵向衔接与横向贯通的育人合力。比如高校教师与中小学教师共同研讨,针对学生不同阶段的认知水平和需求,设计出具有进阶性的教学内容,确保思政教育从启蒙到深化的无缝衔接。其次,建立大中小教学管理机构。大中小学应共同设立管理机构,负责规划各学段的思政教学,制定出统一的教学标准和评价体系,协调分配教学资源,定期召开教学研讨会。作为教学过程中的问题进行集中研究与解决,确保各阶段思政教育的有效推进,为一体化教学提供坚实组织支持。比如开展跨学段的教学观摩活动,让高校教师走进中小学课堂,了解基础教育阶段思政课的教学方法和学生特点;组织中小学教师走进高校课堂,学习更高层次的思政理论和教学技巧;组织联合课题研究,围绕一体化教学中的重难点共同探究解决方案,促进教师之间的思想碰撞与经验交流。最后,优化师资队伍结构。高校应注重引进不同学科背景的思政教师,包括哲学、社会学等以丰富思政教学知识维度;鼓励教师进入企业社区进行实践研究,积累

实践经验,让教学更具有现实针对性;加强思政教师技能培训,组织教师参加各类学术研讨会,邀请专家学者进行授课,帮助教师更新专业知识,掌握前沿技术,不断提升教学水平。

（四）完善思政教学评价，助力学生全面发展

高校应完善思政教学评价,以科学合理的方式考核学生能力发展情况,进而助力学生全面发展。首先,明确评价目标。一体化教学评价应关注学生的综合发展情况,包括知识掌握程度与思政素养提升情况等。学校应将培养高尚道德情操与较强实践能力的高素质应用人才作为评价目标,从多方面考核学生发展情况^[13]。其次,丰富评价内容。除传统理论知识考核外,教师应增加对学生实践能力与创新思维等方面的评价。比如在组织环保公益活动中考核学生是否能够运用所学知识提出创新性解决方案;在学生参与校内外实践活动中观察学生是否能够将思政理论与实际行为相结合。最后,创新评价方法。高校应突破单一考核评价方式,采用多元化评价方法,比如引进过程性评价,观察学生整个学期的学习表现,包括课堂参与度、小组讨论贡献等,及时给予反馈;利用信息化手段收集学生学习数据,包括在线学习时长、学习轨迹等,了解学生发展趋势;引导学生进行自我评价与相互评价,收集学生多角度的评价结果,让评价更具有说服力。

四、结语

综上所述,在大中小学一体化背景下,职业本科高校思政课程改革工作是一项系统工程,涉及多个方面,学校应注重明确思政教学目标,促进资源有效整合,完善教师队伍建设,优化教学评价,以更好融入大中小学思政教育一体化格局,增强思政教育感染力,推动学校思政教学高质量发展,为培养时代新人提供有力保障^[14-15]。在教学实践中,学校会不断面临新的问题与挑战,应不断探索创新,推动思政课教学质量迈向新阶段。

参考文献

- [1]王石,凌烨丽,田洪芳. 类型教育视域下高职思政课教学模式改革的思考——基于本专科比较视角[J]. 中国职业技术教育, 2023(14):19-23.
- [2]张欢,曹勃. 课程思政视域下职业本科数学教学改革探索[J]. 广东职业技术教育与研究, 2024(1):107-110.
- [3]武喜涛,蔡静静, and 王林. " 职教本科建设背景下高职思政课综合教学改革路径研究——以河北软件职业技术学院思政教学部为考察中心[J]. " 河北软件职业技术学院学报 25.1(2023):29-33.
- [4]翟红敏. 新时期高职本科" 思政课程" 和" 课程思政" 的协同互构研究[J]. 邢台职业技术学院学报, 2024, 41(1):1-4.
- [5]何潇. "三全育人" 视域下职业本科院校思政实践教学探究[J]. 大学, 2024(36).
- [6]李阳,赵璐. 职业本科院校课程思政教学改革与实践研究[J]. 天津职业大学学报, 2024, 33(3):22-27.DOI:10.3969/j.issn.1008-8415.2024.03.004.
- [7]伍思敏. 大中小学思政课一体化视域下高职思政课建设研究[J]. 教育教学论坛, 2024(5):177-180.
- [8]徐玉林,胡芳芳,康烨. 课程思政视域下的地方应用型本科高校师德师风建设研究[J]. 合肥师范学院学报, 2022(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-2273.
- [9]李鹏. 职业本科院校思政教学有效性提升路径研究——以广东工商职业技术大学为例[J]. 才智, 2024(16).
- [10]张小宾,朱丽春,朱晨阳,等. 课程思政背景下"职业生涯规划"教学改革探索[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2021(18):60-61.
- [11]马忠贵,彭云峰. 融入思政元素的研究生专业课程教学改革实践[J]. 教育教学论坛, 2024,(43):77-80.
- [12]魏冬梅,杨恒东,刘晨,等. " 大思政" 视域下职业本科第二课堂美育的创新路径[J]. 三角洲, 2024(27).
- [13]李杏余. 职业本科思政课程与课程思政协同育人机制的研究[J]. 广东职业技术教育与研究, 2022(6):92-95.
- [14]邢筱琪. 体验式教育视域下职业本科思政教学改革研究[J]. 警戒线, 2022(35):98-101.
- [15]陈云萍. 课程思政引领下高校新闻专业实践育人模式改革与探索[J]. 新闻研究导刊, 2023,14(16):70-72.