

互联网时代中职会计专业综合评价改革路径的研究

井建华

北京市商业学校, 北京 100029

摘 要 : 互联网时代的到来为中职会计专业教育带来了新的观念和手段, 为建立起综合性的评价体系给予指导和物质条件。本文从当前中职会计专业综合评价存在的问题出发, 即评价主体单一、评价手段滞后、评价内容不全面等, 并针对相关问题提出了具体的改革路径, 旨在构建契合时代发展和行业进步的评价体系, 最终为会计专业的学生综合培养和全面发展奠定基础, 帮助他们实现学校与社会的有效衔接。

关 键 词 : 互联网时代; 中职会计专业; 综合评价; 教学改革

Research on the Comprehensive Evaluation Reform Path of Secondary Vocational Accounting Specialty in the Internet Era

Jing Jianhua

BEIJING BUSINESS SCHOOL, Beijing 100029

Abstract : The arrival of the Internet era has brought new concepts and means to the accounting professional education in secondary vocational schools, providing guidance and material conditions for the establishment of a comprehensive evaluation system. This article starts from the problems existing in the current comprehensive evaluation of vocational accounting majors, such as a single evaluation subject, outdated evaluation methods, and incomplete evaluation content. It proposes specific reform paths to address these issues, aiming to build an evaluation system that is in line with the development of the times and industry progress. Ultimately, it lays the foundation for the comprehensive training and development of accounting students and helps them achieve effective connection between schools and society.

Keywords : internet era; vocational accounting major; comprehensive evaluation; reform in education

引言

互联网的飞速发展, 为各行各业都带来了机遇和挑战, 中职会计专业教育也不例外。一方面, 互联网为会计教学活动和评价体系提供更为高效便捷的方式, 可以极大地拓宽学生的视野, 提升他们的能力。另一方面, 互联网时代对会计人才的培养提出了更高要求。从而使得以往的评级体系和标准不能满足如何的行业发展和岗位需求。本文就中职会计专业综合评价存在的问题出发, 提出了相关的意见和建议, 以期其紧跟时代发展, 实现职业型人才的培养目标。

一、互联网时代中职会计专业综合评价改革的发力点

(一) 评价主体相对单一

互联网时代的到来, 让中职会计专业的综合评价面临着诸多机遇和挑战, 其中评价主体的单一性已经成为凸显的问题之一。主要表现在以下两个方面: 第一, 评价人员组成单一。当前中职学校会计专业的评价人员主要由校内的教师和专家组成, 缺少行业、企业等参与。单一的评价主体不可避免地会出现信息失真的问题, 即校内教师在对教学方法和会计专业知识有深入把握的情

况下, 缺乏对专业岗位实际需求的了解, 对市场敏感度不足, 难以把握其发展方向^[1]。相反, 企业和行业人员作为会计发展的实践者, 对其有最为直观和具体的认知, 可以敏感地察觉到会计行业的发展方向, 以及会计人才的培养目标。因此, 校内单一的评价主体并不能保证自身的评价的全面性, 这样的评价结果难免会与实际的需求产生脱节。第二, 评价标准缺乏客观性。校内的教师与专家联系密切, 且存在一定的利益关联, 即教师的教学成绩会影响其职称评定等, 教师的教学反馈会影响其绩效考核等。因此在会计专业的评价过程中, 存在着一定的主观倾向, 向着有利

于教师职业发展的方向有所偏移。

（二）评价手段有待创新

目前的会计专业评价手段以考试为主，即学生的期中和期末的卷面成绩占总成绩的比重大，而课程实践、专业技能测试等方面占的比重小，甚至这些方面的评价在部分校园存在着缺位^[2]。如果仅关注考试成绩，会导致学生以考试为导向进行学习，而不是为了学习而学习。学生在课堂出勤率高的情况下，仍然存在听课效率低下，学习积极性不足的问题。因为在期中和期末等大考之前，学生抓住教师会给复习重点的情况，以突击的方式应付考试。同时，教师评价手段落后会导致评价结果不全面，甚至出现不真实和不客观的情况^[3]。即会计专业的发展，其行业注入了很多新兴因子，这要求学校对于会计专业的评价手段也及时更新。如果秉持传统的以批改卷面作业和考试的评价手段，教师无法掌握学生学习的整体情况，即不了解他们实际的会计操作能力，或是应对问题的分析和解决能力。根据调查，在部分学校的实践当中，存在着题型固定、题目老套的情况，学生只需要将之前的考试真题理解透彻甚至是背下来，便能在新的考试中取得可观的成绩。这非但不能切实提升学生的会计能力，还容易导致思维固化等问题。

（三）评价内容不够全面

评价内容作为评价体系中的主体因素，其涉及范围和呈现形式具有重要性。当前的会计专业评价内容主要依靠理论知识，而忽略了实践能力，这导致了两方面的问题。第一，教师以理论知识为主体，来进行教学设计和开展教学活动。在课堂上，教师注重学生会计专业理论知识的掌握，要求他们弄清楚相关原理和机制，即使是采取死记硬背的方式，也要保证相关知识点的把握。但作为商科，会计专业需要一定的动手能力，这就导致了教师教学程式化和固定化，无法根据实际的需求来调整和改进教学实践。第二，学生以理论知识为主体，一味追求考试高分^[4]。受教师教学方式和目标的影响，学生单方面地注重理论知识的掌握，甚至出现对知识点滚瓜烂熟的情况下，不会实际地开展运用。同时，也缺乏对学生道德素养和思维能力的培养，在面对具体的问题时，学生无法调动起已有的理论知识，也无法根据实际情况采取灵活主动的方式加以解决。

二、互联网时代中职会计专业综合评价改革路径

（一）增加教学主体，提升评价全面性

为评价体系注入新的要素，需要切实增加评价主体。一方面保持校内教师和专家的专业性，以真实、客观、公正的态度开展教学评价。另一方面还要增加教学和评价主体，以更多活跃要素加入提升评价的全面性，从而保证学生专业能力的增强和综合能力的培养。学生不仅是教学活动和学习活动的主体，更是课程评价的主体。学生作为最了解自身情况的人，可以根据一定的评价标准对自身的学习程度和状态给予评定，从而为外部主体的评价提供参考。同时家长作为与学生联系紧密、沟通较多的人，也可以纳入评价体系，就学生学习以外的生活状况、成长经历等作出

评价，从而为丰富评价内容作出准备。如果学生到企业实习，相关的企业管理者也可以作为主体。就该学生的专业能力和实习情况作出总结和评价。因此在财务会计课程评价活动中要积极调动教师、学生、专家以及企业管理者的积极性，就学生的学习和生活情况作出全面具体的评价，各方可以相互交流和讨论，并在这个过程中发现问题、分析问题和解决问题。最终形成综合性的评价体系和策略，以最大限度地推动学生解决进步和发展^[5]。此外，学生主体自身也是教学评价重要组成部分，教师可以增加学生互评、学生自评结合等模式。教师在教学过程中有时进行小组合作教学，此时同伴在合作学习过程中，能够互相观察、反馈，提供更为真实、细致的评价，具体来说，学生之间可以就对方在小组合作中的表现、任务完成情况及团队合作意识等多方面进行评价，从更多维度对学生进行综合考察，更好地弥补单一评价主体的局限性^[6]。同时，学生个人也可以对自身行为进行反思和自评，审视自身学习态度、方法及成效，在结合他人评价的基础上，反思自身在学习和生活中的不足，调整学习策略，提升自我认知和自我管理能力，形成更为全面、客观的自我评价^[7]。

（二）活用信息技术，实现个性化评价

信息技术为评价提供的新的方式和手段，利用其高效性、便捷性和精确性，可以为打造个性化的评价模式提供物质基础。其具体的路径体现在以下几个方面：第一，利用在线学习平台，打造线上线下融合的评价体系^[8]。教师可以在线学习平台上传学习内容，而学生可以根据自身的兴趣和需求进行检索和筛选，以最大限度地提升专业能力和综合素养。在这个过程中，教师可以利用信息技术跟踪学习的过程，并进行评价。平台可以为教师提供学生学习时间、学习进度、学习内容等数据，并根据每个学生的特点帮助教师制定差异化和个性化的教学评价体系^[9]。同时，对于实践能力的评价，教师可以采取引进 AI 助手和虚拟课堂的方法，为学生模拟真实的工作场景，例如会计账务处理、财务报表编制等，让学生在虚拟环境中进行具体的实践操作，可以极大增强他们学习的积极性和主动性。教师根据学生的具体表现作出评价，并通过数据分析和学生个人档案的建立，在评价之后为他们建立符合自身特点的教学模式^[10]。第二，利用大数据和人工智能技术，实现精准化评价。随着信息技术的快速发展，大数据和人工智能技术在教育评价中的应用日益广泛，教师可以依托大数据和人工智能技术的数据处理能力，为学生提供个性化的学习路径和精准的评价反馈。教师可以将学生数据输入智能教学平台中，针对每个学生学习数据，形成学生个人学籍档案，分析其学习习惯、优势与不足，还能实时跟进、动态监控学生的学习过程，对学生成果和发展情况进行全面、精准的评估，提升学习成效^[11-12]。

（三）补充评价标准，突出教育职业性

评价不仅是为了了解学生的学习情况和能力水平，更是为了通过评价结果调整和改进下一步的教学计划，以最终实现学生会计专业能力的提升和综合素养的培养^[13]。因此财务会计课程的评价内容应当紧跟教学目标、岗位需求、行业发展，要求学生在德、智、体、美、劳等多个方面取得进步。会计专业的学生不仅

要具备会计专业知识和相关技能,也要具备良好的道德品行,以及正确的世界观、人生观、价值观。根据现行的课程标准,会计专业的评价体系应该以职业性为导向,即学生既要学会理论知识,也要学会如何正确运用相关知识。并通过补充道德品质、合作精神、沟通能力等评价标准,制定出系统的全面的评价体系和人才培养方案^[4]。只有了解学生的综合情况,才能做出真实客观的评价,并根据评价结果开展下一步的教学活动。注重教育的职业性,可以帮助学生树立正确的择业观和就业观,并帮助他们在今后的职业道路上奠定坚实的基础。

三、结语

综上所述,互联网时代为中职院校和会计专业的发展提供了

新的前景,传统的教学方式已经不能满足学生多样化的学习需求和行业新的人才标准,促使中职学校及时地进行调整和改革^[5]。从另一方面来看,互联网技术为中职会计专业教学改革后还提供了多样化和信息化的物质手段。评价作为教学中的重要环节,在学生能力发展上起着不可替代的重要作用,中职学校会计专业要充分认识到这一要素,顺应行业发展和岗位需求,更新综合评价体系,最终在凸显中职院校职业性特征的基础之上,实现该产业人的全面发展。中职学校会计专业从互联网时代中职会计专业综合评价体系的发展困境入手明确评价体系改革的着力点,针对评价主体单一、评价手段陈旧、评价内容片面等问题,加强对互联网技术的应用,提升综合评价的全面性、职业性和个性化,助力中职学校会计专业学生人才培养质量提升。

参考文献

- [1]周婷. 关于中职“会计基础”课程立体化教学的研究与实践[J]. 2024,(31):136-138.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202431045.
- [2]施云芳. 基于CIPP模型的中职会计事务专业建设评价指标体系研究[J]. 西部素质教育, 2024,10(17):194-198.DOI:10.16681/j.cnki.wcq.202417044.
- [3]高菲菲. 体验式教学法在中职会计事务专业教学中的运用策略研究[J]. 教师, 2024,(25):111-113.
- [4]王光兆. 职教高考背景下中职教学评价改革的新取向——以机械专业为例[J]. 浙江考试, 2024,(08):7-12.
- [5]汤凯麟. 信息化背景下中职课堂实施多元化教学评价的探索——以二维动漫设计课程为例[J]. 广西教育, 2024,(17):69-72.
- [6]江华峰. 中职会计专业课程体系改革探究[J]. 中国农业会计, 2023,33(21):114-116.DOI:10.13575/j.cnki.319.2023.21.015.
- [7]巩见梅. 浅析“互联网+”时代中职会计专业技能型人才培养[J]. 中国新通信, 2023,25(09):143-145.
- [8]孙雪姣. 关于大数据时代中职会计专业信息化教学改革创新探究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司,中国环球文化出版社.2023教育理论与管理第一届“新课程改革背景下教与学高峰论坛”论文集(一).江苏省惠山中等专业学校; 2023:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2023.017432.
- [9]汪梅红. “互联网+”背景下中职会计专业的教学策略[J]. 安徽教育科研, 2022,(24):92-94.
- [10]邓芙蓉. “互联网+”时代背景下的中职会计专业教学改革探析[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 教学方法创新与实践科研学术探究论文集(二). 中山市中等专业学校; 2022:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.026055.
- [11]杨戴宁. “课岗证赛”四位一体中职会计专业教学评价体系研究[J]. 现代职业教育, 2021,(39):20-21.
- [12]吕璇. 互联网时代中职会计专业技能型人才的培养[J]. 内蒙古煤炭经济, 2021,(11):225-226.DOI:10.13487/j.cnki.imce.020222.
- [13]陈青山. 信息化背景下中职会计教学模式的思考[J]. 投资与合作, 2020,(07):161-163.
- [14]王秀娟. 基于互联网环境下中职院校会计专业人才培养方法的探究[J]. 质量与市场, 2020,(12):130-132.
- [15]岑晓娟. 基于工作过程的中职会计专业课程评价体系研究[J]. 现代商贸工业, 2019,40(23):173-175.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2019.23.087.