

“管育并重”德育模式下中职班主任班级管理实践探究

刘彦

山东省临沂卫校, 山东 临沂 276002

摘 要 : 当前, 在中职教育中, 班级管理不仅是维持教学秩序的基础, 更是培养学生全面素质的关键环节。随着教育理念持续革新, “管育并重”作为一种新型的德育模式, 该模式强调在管理的同时注重教育, 旨在通过科学的管理手段与深入的教育引导, 共同促进学生的全面发展, 逐渐受到中职班主任的青睐并广泛应用于班级管理中, 取得了不错的教育效果。对此, 本文将探讨“管育并重”德育模式下, 中职班主任如何进行班级管理实践, 通过深入分析“管育并重”德育模式在中职班级管理的实践意义, 结合中职学生的特点与实际需求, 提出一系列具有针对性和可操作性的管理策略, 以期对相关研究者提供一定的参考与借鉴。

关 键 词 : “管育并重”; 德育模式; 中职班主任; 班级管理

Study on the Class Management Practice of Secondary Vocational Class Teachers under the Moral Education Mode of "Equal Emphasis on Management and Education"

Liu Yan

Linyi Health School, Shandong Province, Linyi, Shandong 276002

Abstract : At present, in the secondary vocational education, class management is not only the basis of maintaining the teaching order, but also the key link to cultivate students' overall quality. As the education concept continuous innovation, "pay equal attention to" as a new type of moral education mode, the model emphasizes the management at the same time pay attention to education, through scientific management means and in-depth education guidance, jointly, promote the all-round development of students, gradually by the secondary teacher in charge and widely used in class management, achieved good education effect. To this, this paper will explore the "tube education" moral education mode, secondary vocational teacher in charge how class management practice, through in-depth analysis of "tube education" moral education mode in the practical significance of secondary class management, combined with the characteristics of secondary vocational students and the actual demand, put forward a series of targeted and operational management strategy, in order to provide certain reference and reference for relevant researchers.

Keywords : "Equal Emphasis on Management and Education"; moral education model; secondary vocational class teacher; class management

近些年, 随着中职教育扩招与持续发展, 班级管理面临着越来越多的挑战。传统的班级管理方式往往侧重于管理而忽视教育, 难以满足学生全面发展的需求。而“管育并重”德育模式的出现, 为中职班主任提供了新的思路和方法, 该模式强调在管理与教育融为一体, 实施班级管理的同时, 也要开展一系列育人活动, 由此不断提升学生的综合素养, 促使其成长为社会切实所需的时代新人才^[1]。

一、“管育并重”德育模式在中职班级管理的实践意义

(一) 有利于提升德育实施效果

在传统的德育模式中, 中职班主任强调“管”的重要性, 主要依赖于说服教育, 通过讲事实、摆道理的方式, 使学生深刻意识到错误所在, 并鼓励与指导他们进行改正。然而, 这种模式虽能使学生快速认识到自身不当行为, 也能在短时间内改正, 但学生仍会再次犯相同错误。在此情形下, “管育并重”德育模式应运

而生, 这种模式在强调“管”的同时, 对“育”也给予了高度重视, 而且“管”是为了更好地服务于“育”, 中职班主任通过组织形式多元的德育活动, 让学生在参与中学习和体验, 从而达到知行合一的境界。这样, 能够全面提升德育实施效果, 促使学生做到知行合一, 进而培养出德才兼备的优秀人才^[2]。

(二) 有利于提升学生职业道德素养

事实上, 职业道德修养是一种注重内心反省和谨慎独处的自律行为, 通过自我锻炼和自我改造的方式, 逐步实现个人品质的

提升。在“管育并重”的德育模式中，中职班主任不仅关注学生的知识学习，同时也重视其品德的培养^[9]。同时，中职班主任也会引导学生进行自我反思，通过课程学习和实习实践的结合，不断激发学生提高自身职业道德修养的内在动力。另外，在日常生活中，班主任也会鼓励学生持续地进行自我审视和自我完善，从而促使其职业道德素养实现持续提升^[14]。

（三）有利于学生树立正确的价值观

在中职教育阶段，学生正处在人生观、世界观和价值观形成的关键时期。在这个阶段，采用“管育并重”的德育模式显得尤为重要。这种模式不仅注重对学生行为的规范和管理，同时也强调对学生进行深入道德教育。中职班主任通过实施这种综合性的教育方法，能够在本质上引导学生树立正确的是非观念，形成积极向上的价值观。此外，它还能有效增强学生自身的自我管控能力，提升他们对各种事物的辨析能力，使其能够更加理性地看待周围的世界。所以，基于“管育并重”德育模式进行班级管理，能够从整体上持续提升学生的思想道德水平，引领其在内心深处根植正确的价值观^[5]。

二、“管育并重”德育模式下中职班主任班级管理策略

（一）正确认识“管”和“育”的重要性

在推行“管育并重”的德育模式过程中，班主任必须首先对“管”和“育”的重要性持有深刻的理解和认识。所谓的“管”，其含义并不仅仅局限于对学生行为的简单约束和规范，更深层次的意义在于通过运用科学合理的管理手段，引导和激励学生逐渐养成良好的行为习惯以及积极向上的学习态度。与此同时，“育”则着重于对学生进行道德教育和人格塑造，其核心目的是通过深入细致的思想工作，帮助学生建立起正确的人生观、世界观和价值观^[9]。只有当班主任真正理解了“管”和“育”的深刻内涵，才能在班级管理工作中做到有的放矢，既能够注重学生的行为规范，又能兼顾学生的道德成长和全面发展。另外，班主任还需意识到，“管”与“育”并非孤立存在，而是相辅相成、相互促进的关系。在实践中，既要严格管理，确保班级秩序井然，又要注重教育引导，关注学生的内心世界和精神成长。只有这样，才能将“管育并重”的德育模式真正落到实处，发挥出其应有的育人作用。同时，班主任还应不断提升自身的专业素养和管理能力，以更好地适应新时代下中职班级管理的需求，为学生的全面发展贡献自己的力量^[7]。

（二）注重实施个性化辅导

在“管育并重”德育模式下，个性化辅导需要中职班主任具备较强的观察力、敏锐力。这样，才能使学生的各项需求得到满足，推动其实现个性化发展，也能增强德育教育效果，持续提升学生的道德修养，从而使他们更好地适应社会发展。对此，在具体实施过程中，班主任要对学生的性格特征、兴趣爱好、优缺点进行全面调查，并通过观察、交流、记录等方法，完善与更新学生相关信息。同时，针对每个学生的性格特征，设计个性化德育教育与管理方案。比如，对性格较内向的学生，班主任可以为学生创造表现自己的机会，并鼓励其积极地参加课堂活动^[8]。对性格外向的学生，教

师应多给其提供挑战的机会，并注重培养他们责任心。同时，班主任还可以采用个别谈话和心理辅导相结合的方法，对学生进行针对性辅导，以此更好地解决他们在成长与发展中遇到的问题。与此同时，班主任应对学生进行正确的自我认识，激励他们面对自己的人格特征，意识到每一个人都有自己的独特性和潜能，通过正面肯定提高学生的自信心。此外，班主任也要结合学生的爱好、特长，实施个性化德育活动。比如，对音乐感兴趣的同学，可以举办音乐交换活动，对爱好写作的同学，可以举办写作学习班。这样，将德育教育、班级管理与学生兴趣和特长相结合，提升“管育并重”德育模式实施效果，并推动学生实现个性化发展^[9]。

（三）开展丰富多样的德育活动

在中职班级管理过程中，主题班会、德育讲座、德育主题周等活动中，蕴含着较为丰富的德育育人元素，培养学生的品德、情感态度和行为规范，既可以促进学生的品德修养，又可以增强班级的凝聚力和向心力^[10]。创造一个有利于学生全面发展的良好氛围。所以，中职班主任基于“管育并重”德育模式实施班级管理的时候，要注意遵循学生的年龄特征和心理发展规律，设置有启发性、趣味性和挑战性的德育活动，以此激发学生的学习兴趣，促使他们积极参与其中。活动实施应该注重情境营造、师生互动、评价反馈等环节，创造良好的教育氛围，提高学生的认知水平，促使他们的行为发生转变。另外，德育教育工作离不开班主任的大力支持与配合，班主任要做好活动的组织者、指导者，对德育活动进行周密规划与组织，并充分利用小组的合作优势，以促进德育工作与班级管理有序开展。此外，要加强与家长、社会组织之间的协作，以此强化德育教育。例如，中职班主任可以组织学生参加社区服务活动^[11]。

学生可以到社区中心、敬老院或福利院与孤独的老人交谈。打扫卫生，或者一起做一些娱乐活动，让他们感受生活。帮助他人的快乐，提高他们的同情心和社会责任感；在保护过程中，由班主任组织同学参与植树造林、垃圾分类、清理河流等，让他们亲身体验到环境保护的重要性。要有意义，要意识到他们自己的所作所为。会给周围环境带来什么样的后果，从而养成关爱环境的意识和行为；在开展文化体验活动时，可组织学生参观博物馆、美术馆、科技馆等文化场所，或举办文化艺术表演、手工制作比赛等活动，使学生了解传统文化和现代科技的发展，培养学生的审美能力和动手能力^[12]。

（四）加强家校社协同育人

在“管育并重”德育模式下，家庭、学校和社会都是重要的教育场域，彼此紧密联系、相互影响。中职班主任应积极构建家校社协同育人机制，形成强大的教育合力^[13]。

学校方面，班主任要定期组织家长会，借助家长会这个平台，向家长详细介绍“管育并重”德育模式的内涵、目标以及班级管理的具体措施，使家长对这一模式有清晰的认识，引导家长转变教育观念，意识到德育在学生成长中的关键作用。班主任还可以分享一些学生在校的德育表现案例，让家长直观了解孩子在校的德育发展情况。同时，鼓励家长积极参与学校举办的各类德育活动，如亲子运动会、家长进课堂分享职业经验等，让家长在参与中深入了解

学校德育工作，增强家校之间的互动与信任^[14]。

家庭是学生成长的第一课堂，家长的言传身教对学生品德形成影响深远。班主任要加强与家长的日常沟通，通过电话、微信等方式及时交流学生在家校的表现，共同探讨教育问题和解决方法。指导家长在日常生活中注重培养孩子的良好品德和行为习惯，例如鼓励孩子参与家务劳动，培养责任感；引导孩子关心长辈，传承孝道文化等。班主任还可以定期给家长推送一些德育知识和教育方法的文章，帮助家长提升教育素养，更好地在家庭中开展德育工作。

社会为学生提供了广阔的实践舞台，对学生的价值观塑造有着潜移默化的作用。班主任要充分挖掘社会资源，积极与社区、企业等社会组织合作。与社区合作开展社会实践活动，像文明宣传、关爱弱势群体等，让学生在实践中增强社会责任感和奉献精神；与企业合作建立实习基地，让学生在实习过程中了解行业规范和职业道德，提前适应社会职场环境。通过整合多方资源，拓宽学生的德育渠道，让学生在多元的社会环境中接受全面的德育教育。

（五）建立完善的德育评价体系

评价指标是实施德育评价的重要基础。班主任要按照学校德育工作需要，制订操作性、可评价性相对较强的德育评价指标，对评价内容、标准和方法进行详细规定，同时也要确保评价指标的全面性，应当包括评政治素质、道德品质、行为习惯等元素。评价指标要注重过程评估，以学生在日常行为、校园活动、志愿服务等方面的真实表现为重点，也要细致观察他们在学习、生活、社会交往中的各个细节，对其对待集体、他人以及学习的态度进行评价，有效检测学生的行为习惯和道德品质。在评估中，要体现发展性评估的思想，不仅要着眼于当前的学习成绩，还要注重学生的发展与潜能，并确保评价能够促进学生健康发展、激活学习动机、夯实自信心。另外，班主任要对学生的成长进行记录，对他们的优点与缺点进行客观记录，尤其是在关键时刻、重大事件中的言谈举止，由此综合评价学生的表现。其中，成长档案除了包含学生的学习成绩外，也对他们参与志愿服务、担任班干部、参加公益活动等活动进行记录，对学生实施全方位评价，促使他们在德育实践活动中提高认识、磨练意志、升华人格。此外，在对学生进行德育评价时，班主任应采用质与量的结合，奖惩并举，设立明确的评价等级，使学生在过程中既感到榜样的强大，又感到落后的危机感。“质”的评估强调典型的引领作用，并以身边的事情为榜样，使他们做到学有榜样，做有榜样。“量”的评估加强了过程性评估，对学生的常规表现进行了量化，客观地反映出学生的优缺点。奖励与惩罚相结合的评估体系，可以有效地激发学生的学习热情，促进他们见贤思齐、见不贤而内自省，以科学、系统的评估方式，将社会主义核心价值观作为衡量学生综合发展的价值尺度，从而有效提升德育效果，并为班级管理质量的提升奠定坚实基础^[15]。

（六）借助信息技术优化德育管理

在数字化时代，信息技术为中职班主任实施“管育并重”德育模式提供了有力支持。班主任可以利用信息化管理平台，实现对班级学生德育信息的高效管理。例如，使用专门的班级管理软件，记录学生的日常行为表现、参与德育活动的情况等，方便随时查阅和分析，为德育评价提供准确的数据依据。

利用在线学习平台，为学生推送丰富多样的德育学习资源，如德育微课、优秀事迹视频等，满足学生个性化的学习需求。这些资源不受时间和空间限制，学生可以根据自己的情况自主学习，拓宽德育知识面。同时，在线学习平台还能设置互动交流板块，学生可以在上面分享自己的学习心得和体会，促进学生之间的思想碰撞和共同成长。

此外，借助社交媒体工具，班主任可以与学生保持更紧密地沟通。通过班级微信群、QQ群等，及时发布德育活动通知、传达重要信息；还可以在群里开展线上主题讨论，引导学生对社会热点德育问题发表看法，锻炼学生的思考能力和表达能力，班主任也能借此机会了解学生的思想动态，有针对性地进行教育引导。

三、结语

总而言之，中职阶段是学生正确价值观塑造的关键时期，班主任在管理学生的同时，应注重培养学生的健康人格，构建和谐班级氛围，激发学生的内在动力和潜能，推动他们实现持续发展。对此，中职班主任可以采取正确认识“管”和“育”的重要性、注重实施个性化辅导、开展丰富多样的德育活动、建立完善的德育评价体系等策略。这样，可以更好地完善与改进班级管理，更好地应对教育形势的发展变化，助力中职学校育人质量实现进一步提升。

参考文献

- [1]魏巍. “管育并重”德育模式下中职班主任班级管理实践探究[J]. 现代农村科技, 2025,(01):99-100.
- [2]焦永辉. 管育并重模式下中职班主任德育工作路径刍探[J]. 成才之路, 2025,(01):45-48.
- [3]江志成. 管育并重模式在中职班主任德育教育中的实践应用[J]. 知识库, 2024,40(23):155-158.
- [4]王爱华. 管育并重教学模式在初中班主任德育工作中的运用[J]. 学周刊, 2024,(29):
- [5]苏洁. 中职班主任管育并重的管理工作实践探析[J]. 成才, 2024,(14):16-17.
- [6]花佳楠. 新任中职班主任的“管育并重”工作策略[J]. 祝您健康, 2024,(26):34-36.
- [7]肖成虎, 张文丽. “管育并重”德育模式下中职班主任管理实践研究[J]. 教育文汇, 2024,(06):40-43.
- [8]覃洋, 区慧琼. “管育并重”模式在高职班主任德育教育中的会展实践研究[J]. 中国会展(中国会议), 2024,(10):92-94.
- [9]关磊. 谈中职班主任管理中的“管育并重”[J]. 学周刊, 2024,(05):32-34.
- [10]侯朝阳. “管育并重”模式在职业院校班主任德育教育中的应用[C]. 广东教育学会. 广东教育学会2023年度学术讨论会论文集(八). 山东省鄞城县高级技工学校, 2023:4.
- [11]黄玄. 管育并重教学模式在初中班主任德育工作中的运用[J]. 智力, 2023,(31):128-131.
- [12]贾佩瑶. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[J]. 现代农村科技, 2023,(11):85.
- [13]李美红. 坚持“管育并重”实现中职班主任管理工作新发展[J]. 天津教育, 2023,(28):159-161.
- [14]刘婧, 孙佳钰. 论中职班主任“管育并重”德育模式的构建[C]. 中国陶行知研究会. 2023年第九届中国陶行知研究座谈会论文集. 山东省淄博市工业学校, 2023:3.
- [15]赵柔昭. 中职班主任工作中管育并重模式的实践探析[J]. 华夏教师, 2023,(23):34-36.