

课程思政视角下高职体育教学模式优化探究

徐丽

天津海运职业学院, 天津 300350

摘 要 : 近些年, 随着社会对高素质技术技能型人才需求的不断增长, 高职院校在培养学生具备专业技能的同时, 还必须重视对他们的思想道德素质进行培养。课程思政作为新兴的教育理念, 不仅为高职体育教学模式的优化和创新提供了全新的视角和方法, 也能引领学生树立正确的价值观, 全面提升高职体育教学成效性, 助力学生成长为德才兼备的体育人才。对此, 本文首先阐述课程思政视角下高职体育教学模式优化意义, 进而提出行之有效的优化路径, 以期提升高职体育教学质量, 培养德智体美劳全面发展的新时代青年。

关 键 词 : 课程思政; 高职体育; 教学模式; 优化路径

Research on the Optimization of Physical Education Teaching Mode in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Curriculum-based Ideological and Political Education

Xu Li

Tianjin Maritime College, Tianjin 300350

Abstract : In recent years, with the continuous growth of society's demand for high-quality technical and skilled talents, higher vocational colleges, while cultivating students' professional skills, must also attach great importance to the cultivation of their ideological and moral qualities. As a new educational concept, curriculum-based ideological and political education not only provides a new perspective and method for the optimization and innovation of physical education teaching mode in higher vocational colleges, but also guides students to establish correct values, comprehensively enhancing the effectiveness of physical education teaching in higher vocational colleges and helping students grow into well-rounded sports talents with both virtue and ability. Therefore, this paper first expounds the significance of optimizing the physical education teaching mode in higher vocational colleges from the perspective of curriculum-based ideological and political education, and then proposes effective optimization paths, with the aim of improving the quality of physical education teaching in higher vocational colleges and cultivating new-era young people who are well-rounded in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor.

Keywords : curriculum-based ideological and political education; physical education in higher vocational colleges; teaching mode; optimization path

一、课程思政视角下高职体育教学模式优化意义

第一, 有利于持续推进高职体育教学。目前, 受传统体育教育观念的影响, 教师仍将把重点放在提升学生体育成绩上, 而忽视发挥体育教育的价值引领作用, 这种教育观念影响到了师生对高职体育教学的认识。在体育中融入课程思政, 可以促使学生正确认识体育教育开展的意义, 让他们充分体会到体育教育所包含的魅力, 使其更好地发挥自身的育人价值。^[1]第二, 有利于促使显性教育与隐性教育有机融合。当前, 虽然多数高职院校逐渐开设了思想政治理论课, 其教学内容具有明确的显性特征, 容易引起一些学生的厌倦与抗拒。“课程思政”的提出与推广, 为高职体育教育有序开展开辟新的途径与道路, 将思想政治教育渗透到体育课堂教学之中, 使学生既能掌握体育知识与技能, 又能在不知不觉树立正确的价值观。^[2]所以, 要做好思想政治教育工作, 教师

重视隐性教育的作用, 由此提高学生的思想素质。第三, 有利于推动德育教育的开展。在高等职业教育中, 体育作为一门重要的学科, 对提高学生的综合素质具有十分重要的作用。把“课程思政”与高职体育教学相结合, 为高职思想政治教育开辟一条新的道路, 使学生们在学习体育理论知识与技能的过程中, 自然而然地接受思想政治教育, 这不仅可以使课程思政贯彻落实到高职体育教育中, 也可以提升教师的理论教学水平, 对推动学生整体发展起到更大的推动作用。^[3]

二、课程思政视角下高职体育教学模式优化路径

(一) 重新界定教学目标, 增强课程思政目的性

在“课程思政”理念指导下, 教师应准确把握高职体育教学目标的导向功能, 根据学生实际需求、教学需要重新定义教学目

标,把“课程思政”理念有效渗透到体育教学全过程,充分发挥体育教学目标的价值引领作用,促进思想政治教育和体育教学的结合,提高学生的思想意识,促使学生在思想情感层面产生共鸣,从而确保高职体育实现预期目标。比如,在开展排球教学活动的过程中,可以将其与教学内容相结合,设置排球教学与思政教育相结合的教学目标,并着重发掘其中所包含的思想政治教育要素,有针对性地进行教学引导。具体教学目标如下,在排球发球教学中,可以将发球技术动作、发球策略和比赛心理调节作为技术技能培养目标,同时培养学生的自信心和责任感;在排球扣球技术动作训练中,可以将扣球力量、角度控制和配合队友作为技术动作目标,并强化学生的领导能力和团队合作精神。通过这些具体的教学目标设定,教师不仅能够提升学生的体育技能水平,还能在潜移默化中培养学生的综合素质,使他们在体育活动中得到全面发展。这样,不仅有助于实现高职体育教学的基本目标,还能有效推动课程思政的深入实施,为学生的职业发展和社会适应能力打下坚实基础。^[4]

（二）更新体育教材内容，有序开展课程思政建设

在课程思政背景下,高职学校应加大体育教材的更新力度,按照课程思政建设要求及时更新教材内容,使之紧跟教育改革潮流,同时,将体育教学中案例与教学内容结合起来。高职学校通过不断地对教材内容进行更新,使学生能够更好地了解最新的运动知识与技能。具体如下:首先,在体育教材中,高职学校应积极引进优秀运动员的生平事迹,对重大体育赛事进行深度剖析,使学生对体育精神产生深层次的认识,注重激活学生的学习兴趣,如,运动项目中的新兴技能,将这些内容融入到教材中,提高学生的学习兴趣。^[5]其次,教材内容应该着重体现团队合作、拼搏、公平竞争等体育精神,引领学生形成正确的世界观、人生观、价值观。而且通过教材内容,能够指导学生形成良好的运动方式,意识到体育运动对身心健康发展的作用。在体育实例的帮助下,学生能够了解到体育对社会发展、祖国建设的重大意义,从而提高他们的社会责任感和集体荣誉感,进而切实提高体育教学的育人成效性。^[6]

（三）创新课程思政建设形式，调动学生积极性

首先,应用项目式学习方式,即以某一特定的体育项目为中心,通过项目式学习活动,使学生在项目实践中进行自主探索和协作,除了掌握运动技巧之外,还能培养出团队合作、组织协调、问题解决等多种能力,并将这些能力主动运用到现实生活中。^[7]第二,应用体验式教学方式,以此充分激活学生的主观能动性,并通过创设良好的教学情境、体验活动,引领学生进行积极思考,在体验中树立正确的价值观。比如,教师可以组织一些“红色”运动项目,使学生在亲身经历中感受到红色文化的内涵,深刻地认识并继承他们的英雄气概。另外,在体育教学中,教师既要加强运动技能的培训,又要重视理论知识的传授,让学生体育锻炼内化所掌握知识,并了解体育运动背后之理论与文化意涵。^[8]例如,在篮球教学中,教师通过介绍篮球历史发展和竞赛规则等内容,引导学生深度思考体育与社会文化之间的关系。此外,教师应该充分发挥信息技术优势,以此充实体育教学方法与

内容,如通过多媒体、互联网等平台向学生展示体育典型案例,或者将体育APP应用于学生的课余锻炼等。在体育教学的各个阶段,都要设置一些反思和讨论的环节,比如,在课堂结束之后,让学生分享自己的学习心得,探讨体育精神的内涵。通过指导学生进行深度思维与沟通,增强其参与课程思政教育的主动性,增强体育教学有效性。^[9]

（四）实施全程化评价，提高评价结果有效性

在高职体育教学中,教师通过实施全程化评价,可以从培养学生的体育能力、思想品德、团队协作能力等方面入手,构建多元化评价体系。首先,教师应该定期开展阶段性考核、课堂表现评价、课外活动参与等形式,对学生的学习进度及整体素质产生较为全面地认识。其次,积极开展学生自我评价与相互评价,激励学生对自己学习经历与成长变化进行反思,主动提升自身不足。与此同时,教师也要依据评价结果,适时地调整自己的教学战略,并根据学生的不足之处,针对性地进行辅导与引导,保证每位学生都能在体育教育中获得全面的发展。^[10]另外,高职学校要建立完善的评价反馈体系,将评价结果及时反馈给学生及家长,以推动家庭与学校之间的合作,共同促进学生的发展与提高。实施全程化评估,既可以提升评估的客观、有效程度,又可以有效地支持高等职业学校体育教学模式的优化,保证了课程思政思想在学校的全面实施。^[11]在这个过程中,教师的角色由单纯的传授知识变成了指导、促进者,更多地重视学生的个体需要。与此同时,学校与教师也要不断地更新自己的教育观念,把现代化的信息技术与教学相结合,运用大数据分析等方法;通过深度挖掘学生的评价数据,可以更加准确地掌握学生的学习状况与需要,进而达到个性化的教学与指导。^[12]

（五）提升师资队伍整体水平，增强课程思政建设能力

首先,高职学校应加强对体育教师的专业培训,确保他们不仅具备扎实的思政理论基础,而且拥有丰富的教学实践经验。通过定期举办专题讲座、研讨会和工作坊等多种形式,进一步提升教师对课程思政理念的深入理解和有效应用能力。这些活动不仅有助于教师掌握最新的教育理念,还能让他们在实践中不断探索和创新,以适应不断变化的教育需求。^[13]其次,鼓励体育教师积极参与到课程思政相关的科研项目中去,通过这种方式促进理论知识与实际教学的紧密结合,从而提升教师的科研水平和创新能力。参与科研项目可以激发教师的学术热情,增强他们解决实际问题的能力,同时也有助于推动课程内容的更新和教学方法的改进。^[14]此外,建立教师之间的交流合作机制,通过集体备课、观摩教学、教学研讨等互动方式,共享优秀的教学案例和经验,共同提高教学水平和质量。这种机制能够促进教师之间的相互学习和借鉴,形成良好的教学交流氛围,有助于教师快速成长和进步。最后,完善教师评价体系,将课程思政建设成效纳入教师绩效考核的范畴,以此激励教师更加积极地投入到课程思政的实践中去,形成积极向上的教学氛围,全面提升师资队伍的整体素质和课程思政建设能力。一个公正合理的评价体系能够确保教师的努力得到认可和奖励,从而激发他们的工作热情和创造力,为学生提供更加优质的教育体验。^[15]

三、总结

总而言之，在课程思政视角下，高职体育教学模式将得到显著优化，不仅能有效提升学生的体育技能和综合素质，还能培养他们正确的价值观和道德观，而且符合新时代教育发展的要求，也为高职院校培养德才兼备的体育人才奠定了坚实基础。对此，高职学校可以从重新界定教学目标，增强课程思政目的性；更新

体育教材内容，有序开展课程思政建设；创新课程思政建设形式，调动学生积极性；实施全程化评价，提高评价结果有效性；提升师资队伍整体水平，增强课程思政建设能力等路径着手。未来，随着课程思政理念的进一步深化和实践，高职体育教学将更加注重学生全面发展，真正实现体育与思政教育的有机融合，为学生的终身发展和社会进步贡献力量。

参考文献

[1] 赵永霖. 立德树人背景下课程思政赋能高职体育教学对策 [J]. 体育风尚, 2024 (04): 103-105.

[2] 韦瑞凯. 课程思政“德育观”在高职体育课堂中的教学研究 [J]. 学周刊, 2024, (07): 65-68.

[3] 戈文文. 课程思政背景下高职体育教学中工匠精神的探究 [J]. 运动精品, 2024, 43 (02): 25-27.

[4] 何飞. 立德树人视域下高职体育课程思政实践教学改革创新——以《民族传统体育》课程为例 [J]. 运动精品, 2023, 42 (10): 13-15.

[5] 苏芳, 覃世东. VR 技术再现体育精神在高职体育院校思政课程实践教学中的应用研究 [J]. 求知导刊, 2023, (16): 134-136.

[6] 许佳. 课程思政融入高职体育课程教学的实施路径研究 [J]. 当代体育科技, 2023, 13 (10): 138-141.

[7] 薛峰. 课程思政“德育观”在高职体育课堂中的教学研究 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (12): 86-87.

[8] 李长江. 根基、困境、理路: 课程思政赋能高职体育教学 [J]. 包头职业技术学院学报, 2022, 23 (03): 77-81.

[9] 郭凌云. 课程思政背景下高职体育教学的德育渗透研究 [J]. 常州信息职业技术学院学报, 2022, 21 (04): 64-67.

[10] 许晓琴, 张鑫, 谭震皖, 等. 高职体育课程思政教学改革: 价值、困境及路径 [J]. 运动精品, 2022, 41 (07): 5-7.

[11] 罗小玲, 李艳萍, 李国明. 课程思政融入高职体育课堂教学的有效性评价模型研究 [J]. 体育视野, 2022, (04): 56-58.

[12] 井向前, 赵彩钰. 线上课程思政体系在高职体育教学中的融入研究 [J]. 尚舞, 2021, (24): 89-90.

[13] 孙彬. “课程思政”视域下高职体育教学模式改革创新探索——以三门峡职业技术学院为例 [J]. 三门峡职业技术学院学报, 2021, 20 (04): 57-61+98.

[14] 宋伟, 吴建伟, 周名政. 基于课程思政的高职体育选项课教学调查与研究 [J]. 沙洲职业工学院学报, 2021, 24 (04): 55-58.

[15] 董志伟. “课程思政”融入高职体育课堂教学的实践研究 [J]. 体育风尚, 2021, (12): 149-151.