

中国现当代文学课程思政建设的实施路径研究

田频

佛山大学人文学院, 广东 佛山 528000

摘 要： 随着我国立德树人为根本任务的提出，高校思想政治教育也迎来了改革的新浪潮。在此背景下，如何推动不断提升学生的思想政治水平和文化素养，要求他们做到明大德、守公德、严私德，已经成为高校思政教育的重要教育难题之一。针对此，本文就中国现当代文学课程思政建设的实施路径进行分析，希望为广大教师朋友提供以下有价值的借鉴和参考。

关 键 词： 中国现当代文学；课程思政；高校

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Construction of Modern and Contemporary Literature Courses in China

Tian Pin

School of Humanities, Foshan University, Foshan, Guangdong 528000

Abstract： With the proposition that moral education is the fundamental task in China, ideological and political education in colleges and universities has also ushered in a new wave of reform. Under this background, how to promote the continuous improvement of students' ideological and political level and cultural accomplishment, and ask them to be virtuous, keep public morality and be strict with private morality has become one of the important educational problems in ideological and political education in colleges and universities. In view of this, this paper analyzes the implementation path of ideological and political construction of modern and contemporary literature courses in China, hoping to provide the following valuable reference for teachers and friends.

Keywords： modern and contemporary literature in China; curriculum ideology and politics; colleges and universities

引言

中国现代文学课是高校学科体系的重要组成部分，其中承载着丰富的人文精神，蕴含着深厚的文化底蕴，它不仅是传授学生文学知识和技能的重要载体，同时也是培养学生思政素养，帮助他们树立正确思想观念的重要媒介^[1]。在高校中国现代文学课程教学中开展课程思政建设，不仅能够帮助学生更加深入地理解文学作品中的思想内涵和人文精神，强化他们的认知，同时还能够引导他们树立正确的思想观念和价值认知，塑造优秀品格，对于他们未来学习和发展具有重要的现实意义。对此，高校教师应充分发挥中国现当代文学课程育人的作用，构建课程教学和思政育人的协同育人体系，在传授学生课程知识的同时，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，从而为他们实现全面发展奠定坚实基础。

一、“课程思政”概述

（一）含义

课程思政是我国近年来所倡导的一种新型育人理念，它更倾向于对高校课程进行改革，对突破传统的育人模式有极大促进作用。在此理念的引导下，教师应积极发掘高校中国现当代文学课程知识中所内含的思政、德育元素，在教授学生文学知识的

基础上，将思政理念潜移默化地渗透到每个学生的心中，这有助于他们树立正确、向上、健康的世界观、人生观、价值观有重要作用^[2]。

（二）开展课程思政建设对高校学生的意义

1. 强化学生责任感

高校学生群体是国家、民族的希望，与我国的未来发展休戚相关。高质量的学生群体能够更为高效地推动社会发展，助力社

会进步。因此,帮助学生健全人格逐渐成为我国高校现阶段的教育重要课题。而中国现当代文学课程中包含大量的文学作品,这些作品不仅具备极高的文学价值,同时也蕴含着丰富的思想内涵和人文精神。通过开展课程教学,可以引导学生深入思考和分析个体与社会、国家的关系,从而帮助他们强化自身责任感,培养他们爱国情感^[3]。

2. 树立正确观念

中国现当代文学内容丰富,涉及了地理、历史、政治、自然、科学等诸多方面,所选文章经过了很多学者、教育专家的甄选、考证,具有很强的思想性、艺术性,能够非常好地帮助学生理解作者的思想内涵。因此,在授课时,教师可以深挖教材中的思政元素,以此为基准对学生开展思想引导,使其能够学会思考、分析,树立正确自然观、发展观。同时,在一些具有历史价值的文章中,学生能够更好地感受中华民族悠长、伟大历史,使其在阅读中体会到时间的流逝、世事的变迁,形成正确的历史观,更为科学地分析问题,增强其对中华民族的认同感,让学生在心里为自己是一名中国人感到自豪^[4]。

二、高校中国现当代文学课程思政建设过程中存在的问题

(一) 课程思政目标不明确

在高校中国现当代文学课程思政建设过程中,部分教师并未明确目标,这导致他们在具体教学实践中将大量时间和精力放在文学知识的传授和技能的培养上,缺乏对学生思想观念以及价值认知的引导。若长此以往,不仅严重影响课程教学效果的提升,同时也会对课程思政建设造成一定阻碍,从而不利于学生实现全面发展^[5]。

(二) 课程思政模式较单一

实行高校中国现当代文学课程思政建设时,部分教师部分受到传统教学观念的影响,往往采用传统、单一的教学模式和方法,将学生作为承载知识的“容器”,向他们“灌输”和“说教”,导致课堂教学氛围沉闷、压抑,无法有效激发学生兴趣,从而影响课程思政建设^[6]。

(三) 课程思政评价不完善

现阶段,部分学校的高校教师对高校生实施教学评价时,通常以学生的考试成绩、知识储备为评价标准,很少结合他们的思想状况、文化素养等方面进行综合研判,这样的单一性、片面性评价模式难以促使学生思政水平进一步发展,无益于课程思政建设质量提升。长此以往,学生很容易出现“知识高,素质低”的情况,违背了立德树人背景下的育人理念^[7]。

(四) 师资力量薄弱

教师是教学活动的重要组织者和参与者,他们在培养学生思政素养和提升教学效果过程中发挥着重要的作用。然而,部分高校的师资力量较为薄弱,缺乏科学全面的培训体系,导致教师的观念以及认知无法及时革新,他们的素养以及能力也无法获得提升,从而影响课程思政建设效果的提升^[8]。

三、高校中国现当代文学课程思政建设的实施路径

(一) 挖掘思政元素

为了推动课程思政建设,避免出现“两层皮”现象,教师应对中国现当代文学课程内容进行深挖,提炼其中的思政元素,将思政教育与课程教学进行有机融合,以此实现知识传授与价值引领的有机统一。例如,在讲解鲁迅文学作品时,教师不仅要传授学生们文学知识,分析文章的文学价值,同时还要鼓励学生们对其进行深度挖掘,探讨其背后的时代背景和社会意义,引导他们思考个体与社会、国家的关系,从而强化他们社会责任感和使命感^[9]。同时,还可以通过深度分析作品中的人物形象、故事情节等,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,使他们在认真学习文学知识的同时,提升自身思政素养。

(二) 拓展教学方法

为了更为有效地提升课程教学效果,推动课程思政建设,高校教师应对传统教学模式进行优化,根据教学内容以及学生学情,灵活运用多种教学方法和模式,以此更为有效地激发学生的兴趣,调动他们的主观能动性,从而提升教学效果^[10]。例如,在具体教学实践中,教师可以运用情境教学法,向学生们提出多个问题,要求他们以问题为驱动,通过小组合作的方式,回答相关问题。这样做不仅能够激发他们的兴趣,调动他们的积极性,有效提升课堂教学效果,同时还能够培养他们探究能力、团队协作能力。还比如,在推动课程思政建设过程中,教师还可以利用网络技术,将一些社会热点问题引入课程教学之中,引导学生们的分析和讨论,从而强化他们认知,拓宽他们视野。除此之外,教师还可以积极组织和开展相关实践活动,比如说志愿者服务、社会调研、项目实践等,使学生们在实践活动中了解社会,强化他们的认知,从而培养他们社会责任感。通过采取多种教学方法和手段,不仅能够提升中国现当代文学课教学效果,同时还能够有效培养他们思政素养,满足他们的实际需求,从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础^[11]。

(三) 强化师资建设

教师是课堂教学的重要参与者和组织者,同时也是推动课程思政建设的主力军。对此,为了更为有效地落实立德树人根本任务,向学生们渗透思政教育,高校应加强师资建设,不断提升教师素养和能力,从而为推动课程思政建设奠定坚实基础。对此,高校可以组建课程思政课题研究小组,专门研究基于不同学科的课程思政建设,包括教学内容、教学方法、教学设计、教学目标等,以此为推动课程思政建设奠定基础^[12];应加强教师队伍培训,可以定期组织和开展专项培训和交流活动,以此革新教师教学理念,提升他们教学水平;同时,高校还可以建立和完善激励机制,针对那些在课程思政建设方面有突出贡献的教师进行奖励,以此激发他们的积极性,从而有效推动课程思政建设^[13]。

(四) 完善评价体系

教学评价是课程教学的重要一环,同时也是推动课程思政建设的有效方式。对此,高校还应应对传统的评价体系进行完善和优

化,以此提升中国现当代文学课程教学效果,更为有效地培养学生思政素养,促进他们全面发展^[14]。首先,应构建多元化的评价标准。除了对学生的文学知识掌握程度进行评价之外,还应将他们的创新能力、学习态度、道德品质、团队协作能力等纳入评价体系之中。通过这样的方式,可以从多个角度和方向评价学生,提升评价结果的科学性和准确性,更为有效地提升他们思政素养。其次,评价方式应更加多元化。除了传统的纸质试卷考核之外,还可以采用面试、小组讨论、实践项目等多种形式对学生进行评价。通过这样的方式,可以更加灵活地考查学生的能力和素养,同时也帮助教师采取更具针对性的教学方案,从而有效推动课程思政建设^[15]。

最后,要构建反馈机制。教师应将评价结果及时反馈给学生

们,使他们认识到自身存在的问题,并为他们提供具体有效的改进意见。同时,教师也应该鼓励学生们进行反思和总结,帮助他们做好未来规划,明确未来发展方向,以便于更为有效地提升他们的思政素养。

四、结语

总之,在立德树人背景下,为了促进学生全面发展,高校应积极推进课程思政建设。充分发挥中国现当代文学课程媒介作用,在传授学生知识的同时,向他们渗透思政教育,帮助他们树立正确的思想观念和价值认知,从而为他们未来就业和发展奠定基础。

参考文献

- [1] 夏希. “中国现当代文学 I” 课程思政教学改革探究 [J]. 科学咨询 (教育科研), 2023, (12): 163-166.
- [2] 管季. 中国现当代文学课程思政建设的实施路径探究 [J]. 大学教育, 2023, (24): 97-101.
- [3] 杨洁. “大思政” 背景下贵州红色文化推动高校课程教学的创新路径——以中国现当代文学课程为例 [J]. 贵州教育, 2023, (14): 52-55.
- [4] 宫爱玲. 中国现当代文学课程思政育人路径研究 [J]. 湖北成人教育学院学报, 2023, 29(06): 77-84.
- [5] 钟灿权. 课程思政视域下高职院校中国现当代文学教学改革研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(10): 140-142.
- [6] 李婷. “三全育人” 视域下中国现当代文学课程思政育人路径研究 [J]. 高教学刊, 2023, 9(28): 182-185.
- [7] 李如. 党史学习教育融入中国现当代文学课程思政教学改革探索 [J]. 安徽开放大学学报, 2023, (02): 59-63+75.
- [8] 杨淑婷. 高中语文中国现当代文学作品课程思政教学研究 [D]. 聊城大学, 2023.
- [9] 周凌玉. 课程思政理念下中国现当代文学课程内容与策略的有效匹配 [C] // 贵阳人文科技学院. 《人文与科技》(第九辑). 贵州民族大学文学院; 2023: 9. DOI: 10.26914/c.cnkihy.2023.022100.
- [10] 陈洪涛, 刘庆庆. 课程思政视域下红色家书与中国现当代文学课程融合探究 [J]. 高教论坛, 2023, (04): 31-34.
- [11] 陈志刚. 地方本科院校中国现当代文学课程思政育人模式的研究与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(07): 33-35.
- [12] 郭海玉, 王治国. 课程思政背景下文学通识教材设计与编写刍议 [J]. 南阳师范学院学报, 2023, 22(02): 56-60.
- [13] 胡艳. “中国故事” 与中国现当代文学课程思政的融合探究 [J]. 湖南人文科技学院学报, 2023, 40(01): 110-116.
- [14] 杨光. 课程思政在中国现当代文学教学中的实践研究 [J]. 时代报告 (奔流), 2022, (12): 13-15.
- [15] 李娜. 应用型高校中国现当代文学课程思政的反思与实践 [J]. 西昌学院学报 (社会科学版), 2022, 34(04): 118-122.