

旅游管理专业一体化长学制培养课程体系研究 ——以九江职业大学为例

涂雅玲

九江职业大学, 江西 九江 332000

摘要: 中高职衔接课程体系建设是中高职一体化长学制培养中的核心和落脚点, 直接决定人才培养的质量。本文针对九江职业大学旅游管理专业中高职课程衔接中出现的问题, 深入调研行业人才需求状况, 结合学校特点, 探索构建旅游管理专业“岗课赛证融通的阶梯递进式”一体化长学制培养课程体系。

关键词: 旅游管理; 一体化长学制培养; 课程体系

Research on the Integrated Long-term Curriculum System of Tourism Management Major -- A Case Study of Jiujiang Vocational University

Tu Yaling

Jiujiang Vocational University, Jiujiang, Jiangxi 332000

Abstract: In the integration of secondary and higher vocational long-term training, the construction of the curriculum system of secondary and higher vocational connection is the core and the landing point, which directly determines the quality of talent training. In view of the problems in the connection of secondary and higher vocational courses in the tourism management major of Jiujiang Vocational University, this paper conducts in-depth investigation of the demand for talents in the industry, combining with the characteristics of Secondary and higher vocational colleges, explore the construction of a ladder-type integrated long-term curriculum system for tourism management majors, which integrates professional positions, courses, skills competitions and certificates.

Keywords: tourism management; integrated long-term education; curriculum system

引言

2021年9月, 江西省教育厅印发《关于深入推进中高职一体化长学制培养技术技能人才工作的指导意见》(赣教规字〔2021〕19号), 提出从2022年开始, 将原有“中高职3+2衔接培养”和“高职五年一贯制贯通培养”两种模式统一整合为“职业教育中高职一体化长学制培养模式”。九江职业大学旅游管理专业分别从2009年和2018年开始招收“高职五年一贯制贯通培养”和“中高职3+2衔接培养”生源, 随着招生人数的逐渐增多, 在课程体系中出现的问题逐渐明显, 需要开展深入研究。

一、旅游管理专业中高职衔接课程体系出现的问题

在专业招生之初, “高职五年一贯制贯通培养”的学生前二年属于中专部管理, 以公共基础课为主, 学习文化基础知识, 与文科专业学生合班上课, 后三年安排跟随三年制大专班级学习, 两个环节的课程体系上存在专业课程系统性不强, 实践课程较少等问题。

“中高职3+2衔接培养”的学生前三年在联合培养的中职学校就读, 后两年安排进入三年制班级的二年级学习, 学生反馈跟不上教学进度, 部分课程在中职已经讲授等问题。从2022年开始, 这两种模式培养的学生成为旅游管理专业的主要生源, 并分别独立成班, 基于以上情况, 课题组与中专部和中高职衔接培养的中职学校进行深度沟通, 探索开展中高职一体化长学制培养课程体系研究。

基金项目: 2021年度江西省教学改革研究项目“旅游管理专业中高职一体化长学制培养课程体系研究——以九江职业大学为例”(项目编号: JXJG-21-59-8)的研究成果。

本文系九江职业大学2024年科研创新培育团队“茶文旅产业创新团队”项目成果(项目编号: JJZD-TD2425)

作者简介: 涂雅玲(1975—), 女, 汉族, 硕士, 副教授, 研究方向: 旅游管理

二、旅游管理专业中高职一体化课程体系建设思路

根据《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》等关于职业院校人才培养相关文件精神，课题组拟定以下思路开展中高职一体化旅游管理专业课程体系建设。

（一）校企合作、产教融合是课程体系建设的基础

校企合作、产教融合是职业教育办学的本质要求和高质量发展的必然要求，是提升育人质量的根本保证^[1]。九江职业大学是一所地方性高职院校，如何与地方旅游企业开展深入的校企合作、产教融合，在课程体系，尤其是中高职一体化教学实训建设，是学校旅游管理专业中高职一体化长学制课程体系建设水平提升的重要基础。

（二）培养目标紧扣产业需求和发展

坚持为党育人、为国育才，全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。服务国家发展战略需要、产业发展和学生职业生涯发展需求，将工匠精神融入人才培养全过程，弘扬劳动光荣、铸造伟大的时代精神，培养兼具较高文化素质水平和技术技能的高素质技术技能人才，服务产业结构转型升级和学生终身发展需求。培养目标要基于工作岗位要求，因此，深入调研行业需求和岗位（群）要求，通过对这些工作岗位的职业能力和工作任务进行分析，并且较为准确、详实地对这些岗位的人才规格与要求进行把握。这是构建符合学生知识与能力结构，并且能够充分体现学生个性特征的中高职衔接课程体系的重要基础^[2]。

（三）课程体系建设有层次和递进性^[3]

中职阶段学习的是旅游管理专业必备的基础知识，重点培养学生能够服务操作类岗位的基本技能，强调技能的适应性和熟练度；高职阶段学习的是旅游管理专业的综合知识，重点培养学生应用知识和技能完成复杂工作的能力，强调技能的复杂性、复合型或技术性，重在学生可持续发展能力的培养。^[4]

（四）将“1+X”证书相关课程融入课程体系

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中提出，在职业院校、应用型本科高校启动学历证书+若干职业技能等级证书，即“1+X”证书制度试点，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，以提高就业、创业本领。在此背景下，我们要将行业认可度高，适合学生能力的职业技能等级证书对应的课程融入到中高职课程体系^[5]。

（五）将技能比赛内容和要求融入课程体系和标准^[6]

技能比赛是检验专业教学效果的重要手段，因此，在进行一体化课程体系建设的时候，需要将技能比赛的相关要求和内容融入课程体系和标准中。

（六）与合作学校共建教学团队，是课程体系实施的保障

中高职一体化长学制培养课程体系，特别是“中高职3+2衔接培养”，是合作培养的中高职院校共同建设，但每个高职院校

的资源、特色和教学团队都不一样，因此，高中职教学团队开展教学交流和学习，共同建设课程标准，是课程体系实施效果的重要保障^[7]。

三、“岗课赛证融通的阶梯递进式”^[8]一体化长学制培养课程体系建设

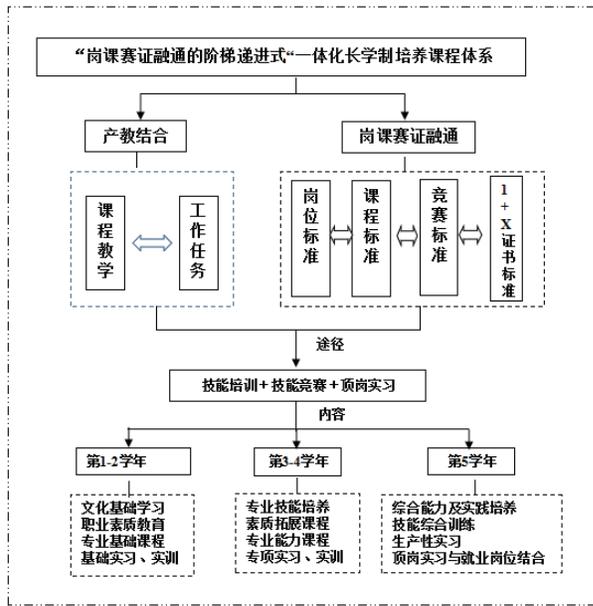
依据旅游管理专业中高职一体化课程体系建设思路，课题组团队深入走访行业和企业，了解行业需求和岗位要求，与此同时，团队成员赴与我院开展一体化长学制培养的两所重点中职院校：修水中等专业学校 and 瑞昌现代职业中等专业学校实地走访，了解学生和专业教师的需求。

通过调研，课题组将导游和研学旅游指导师两个岗位作为旅游管理专业一体化长学制培养的主要岗位，与导游岗位对接的课程是导游证考试相关五门课程。研学旅游指导师是近年来随着研学旅行行业的迅猛发展而出现的新职业，行业需求十分旺盛。2020年初，教育部职业技术教育中心研究所公示的第三批职业教育培训评价组织和职业技能等级证书名单中，出现了《研学旅行策划与管理职业资格等级证书》，并指定由亲子猫（北京）国际教育科技有限公司作为职业教育评价组织，同时颁布了对此职业技能等级标准。2022年6月14日，人力资源和社会保障部公布18个新职业信息向社会公示并广泛征求意见，其中包括研学旅行指导师并公布了该职业的工作任务。2024年5月24日，人力资源社会保障部发布公告，公示一批新职业信息，附件中将此职业名称变更为“研学旅游指导师”。根据研学策划与管理职业资格等级证书的考核要求和研学旅游指导师的工作任务，我们对接安排两门专业课程。2023年5月，教育部公布研学旅行列入国赛项目，成为旅游管理专业继导游服务赛项之后，第二个列入国赛项目的赛项。在此基础上，我们结合学校资源情况，确定旅游管理专业“岗课赛证一体化长学制培养课程”^[9]（见表1）。

表1 旅游管理专业岗课赛证一体化长学制培养课程

目标岗位	对接岗位课程	对接国赛项目	对接岗位证书
导游	全国导游基础知识	导游服务	全国导游资格证书 (初级)
	地方导游基础知识		
	导游业务		
	旅游政策与法规		
	模拟导游		
研学旅游 指导师	研学旅行课程设计	研学旅行	“1+X”研学策划与 管理职业资格等级证 书(中级)
	研学旅行指导实务		

在深入校企合作、产教融合的基础上，对照职业资格标准和岗位要求，融合岗位技能比赛要求，设置岗位课程模块^[10]。优化整合教学内容。以岗位需求为导向、以职业素质为基础、以职业能力为核心、以就业为导向，以“知识、能力、素质”全方位培养为核心^[11]，构建旅游管理专业“岗课赛证融通的阶梯递进式”一



> 图1 “岗课赛证融通的阶梯递进式”一体化长学制培养课程体系

体化长学制培养课程体系（见图1）

以“职业素养养成和专业能力培养”为主线，以“公共基础课程、专业基础课程、专业核心课程、专业拓展课程”构建旅游管理专业人才培养平台；通过“校内课程实训、校外岗位认知、景区实境训练、企业顶岗实习”四个实践教学环节，培养学生的职业技能和职业能力。专业课程负责人认真梳理课程蕴含的思想政治教育元素，发挥专业课程承载的思想政治教育功能，推动专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行^[12]。

在智慧旅游的背景下，旅游行业正在进行转型和升级，对人才综合素质要求越来越高^[13]，单一专业的学习很难满足企业人才的需求，因此，按照“底层共享、中层分立、高层互选”的专业群建设思路推进中高职一体化长学制课程体系建设，是我们下一步努力的方向^{[14][15]}。

参考文献

- [1] 叶君, 李朝献. 高职院校以产教融合强化创新型应用人才培养的实施策略 [J]. 濮阳职业技术学院学报, 2022(4):33 - 35.
- [2] 谭冰, 易继松. 产教融合视阈下高职旅游管理专业校企共育人机制及路径研究 [J]. 产业与科技论坛, 2024(23): 133-135.
- [3] 蒋艳, 汪衡珍. 中高职衔接的旅游管理专业课程体系建设策略研究 [J]. 旅游与摄影, 2024 (18) : 105-107.
- [4] 王琪, 吕建强. 差异性与延续性: 一体化长学制的两个关键维度 [J]. 天津职业大学学报, 2023 (31) : 9-14.
- [5] 刘艳芳, 张德欣, 郭斌. “1+X”证书制度下中高职衔接课程体系的构建 [J]. 阜阳职业技术学院学报, 2019 (30) : 23-25.
- [6] 周哲民, 杜芳. 职业教育“岗课赛证”内在机理与演进规律 [J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2024 (4) : 101-104.
- [7] 张红英, 沈苏林, 丁宗胜. 中高职衔接课程体系构建与实践——以旅游管理专业为例 [J]. 大学教育, 2016 (4) : 184-186.
- [8] 杨丽春. 高职院校旅游管理专业人才培养模式创新研究——基于“岗课赛证+思政融通”育人视角 [J]. 职业技术, 2025,24(02) : 40-45.
- [9] 王文娟. 高职学生学习能力提升: “岗课赛证”融通、边缘参与及学习迁移 [J]. 高等职业教育探索, 2025 (1) : 74-79.
- [10] 洪秀文, 李长亮. 岗课赛证融通视域下高职旅游管理专业模块化课程体系构建策略 [J]. 大学, 2020 (20) : 157-158.
- [11] 张红英, 何调霞. 基于“课程链”的中高职衔接实践教学内容体系的构建与实践——以江苏省旅游管理专业为例 [J]. 职业教育, 2019 (18) : 44-46.
- [12] 蒯金娜. 思政教育融入高职旅游管理专业教学的提升路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2024 (21) :216-218.
- [13] 潘虹. 智慧旅游视野下高职旅游管理专业教学路径创新 [J]. 太原城市职业技术学院学报, 2024(10) :87-89.
- [14] 张东月, 李志丹. 基于岗课赛证融通的高职旅游管理专业群人才培养模式改革探索 [J]. 中国多媒体与网络教学学报, 2-24 (02) : 181-184.
- [15] 刘水良, 刘小颖. OBE理念下旅游管理专业一流课程群建设的机制与路径 [J]. 西部旅游, 2024 (03) : 99-101.