

数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革研究

席小诗

重庆人文科技学院, 重庆 401524

摘要： 随着云计算与计算机技术的飞速发展，高校应该根据《管理会计》课程的教学宗旨、知识框架与教学方式培育出能够在新时代发展的管理会计人才。本文也是基于此，深入剖析了数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革研究的意义，同时并提出了一些改革性的策略建议，旨在为高校《管理会计》教学的转型升级与创新发展提供参考性的价值，为学生的发展提供一定的理论基础，为教师的茁壮成长提供一定的根基。

关键词： 高校；《管理会计》；课程教学改革

Research on the Teaching Reform of "Management Accounting" Course in Colleges and Universities under the Background of Digital Intelligence

Xi Xiaoshi

Chongqing College of Humanities, Science & Technology, Chongqing 401524

Abstract： With the rapid development of cloud computing and computer technology, universities should cultivate management accounting talents who can develop in the new era based on the teaching objectives, knowledge framework, and teaching methods of the course "Management Accounting". This article is also based on this, deeply analyzing the significance of the research on the teaching reform of "Management Accounting" course in universities under the background of digitization, and proposing some reform strategy suggestions, aiming to provide reference value for the transformation, upgrading and innovative development of "Management Accounting" teaching in universities, provide a certain theoretical basis for the development of students, and provide a certain foundation for the growth of teachers.

Keywords： colleges and universities; "Management Accounting"; curriculum teaching reform

引言

关于全面深化管理会计应用的指导意见明确指出管理会计是会计的重要分支，主要服务于单位（包括企业和行政事业单位，下同）内部管理需要，是促进单位提升管理水平、增强价值创造能力、实现高质量发展的重要基础和手段。自《财政部关于全面推进管理会计体系建设的指导意见》（财会〔2014〕27号）发布以来，我国管理会计体系建设取得明显成效，管理会计理论研究成果不断丰富，以基本指引为统领、应用指引为具体指导、示范案例为补充的管理会计指引体系基本建成，管理会计人才队伍不断壮大，管理会计信息化支撑蓬勃发展，管理会计咨询服务市场快速增长。同时，还存在对管理会计工作重要性认识不到位、发展不平衡、应用效果不明显、人才支撑不匹配、工具方法的理论研究与实践应用仍存在脱节等问题。当前和今后一个时期是以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的关键时期。为全面深化管理会计应用，推动经济社会高质量发展。^[1]高校应该紧跟国家政策的引导，走符合国家发展的道路，这样才可以更好地培养人才，为国家的发展贡献一份自己的力量，使管理会计的人才更好、更全面地发展。

一、数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革研究的意义

随着大数据、云计算、人工智能等技术的快速发展，管理会计的工作内容与方式正在发生深刻变化，对从业人员的专业技能和信息素养提出了新的要求。传统的《管理会计》课程教学模式往往侧重于理论知识的传授，而忽视了对学生数据分析、信息系

统应用等能力的培养，难以适应数智化时代的需求。因此，高校通过教学改革将数智化理念和技术融入课程内容与教学方法中的方式，不仅能够提升学生的专业技能和信息素养，使其更好地适应数智化时代的管理会计工作环境，还能够促进教育内容与时代需求的紧密对接，提高教育的针对性和实效性。^[2]

在数智化时代，企业对于管理会计人才的需求已经从单一的账务处理转向为需要具备数据分析、决策支持、风险管理等多方

面能力的复合型人才。教学改革也是基于此引入数智化技术和方法,如大数据分析、智能决策支持系统等,这将会丰富课程内容,拓宽学生的知识视野,增强学生的实践能力和创新能力,从而培养出具有扎实理论基础和实践能力以及信息素养的人才。况且这样培养出来的人才能够更好地满足企业对高素质管理会计人才的需求,促进人才供给与市场的需求相吻合。

《管理会计》的教学改革,不仅可以探索出一套适应数智化时代特点的教学模式和方法,为其他学科的教学改革提供一定的借鉴和参考,还能够促进管理会计学科与其他信息技术学科的交叉融合,推动管理会计学科的创新发展,拓展学科的研究领域和应用范围,提高学科的学术影响力和社会影响力,推动教师不断更新教学理念和方法,激发教师的教学创新热情,提升教学水平和质量。

二、数智化背景下高校《管理会计》课程教学改革的策略

(一) 综合性的策略探究

在数智化时代背景下,高校《管理会计》课程教学改革研究需紧密围绕企业对会计人员“硬技能”与“软实力”的双重需求,通过一系列创新策略,培养出既精通会计理论又擅长数据分析、沟通协作、领导及创新的复合型人才。^[6]具体而言,高校可采取以下策略来优化《管理会计》课程的教学体系:首先,针对企业对会计人员数据分析能力的高要求,高校可在《管理会计》课程中增设大数据分析与应用模块,引入Python、R语言这种数据分析的工具进行教学,使学生在掌握如何利用大数据技术进行成本分析、预算管理、绩效评价的模式中可以提升其在复杂商业环境中的决策支持能力,学会在具体问题中怎么去解读数据和如何应用,从而增强其全局意识和业务洞察力。其次,一个好的员工应该具有良好的沟通能力,因此,高校在《管理会计》的课程中还可通过模拟企业运营、跨部门协作等项目活动,让学生融入团建项目职工,不仅一次来的锻炼沟通技巧,还让学生在实践中学习如何有效地沟通、协调资源、领导团队,培养其成为具备良好人际互动能力和团队领导潜力的管理者。再者,高职院校可运用不同的教学方法(翻转课堂、在线协作平台)来主动探索管理会计领域中的智能财务系统开发、管理会计工具创新应用等新理论、新技术、新方法,让学生在课题进行研究或创业实践中,提升其解决问题能力和创新精神,加深对理论与实践相结合的理解,促进创新思维与实际操作的融合。最后,高校可与企业建立良好的沟通,运用问卷调查的机制来定期了解学生的进度,并持续收集企业对于会计专业毕业生的能力评价、岗位适应情况及发展建议。高校基于这些建议来调整《管理会计》课程的教学内容、方法和教学手段,保证人才的培养方案与企业的实际需求是一致的,这将会更好地促进人才的发展,为社会输送更多的高质量、高素质管理会计人才。^[4]

(二) 培养高素质信息化管理会计人才

高校《管理会计》应该紧跟时代的发展步伐,根据企业的需

求,来通过课程改革和搭建持续性的实践链条,培养出既具备扎实会计理论知识,又精通信息化技能的高素质管理会计人才。^[6]高校在“校企合作、共建共享”的协同育人模式为核心的指导下,将实践平台搭建为设计、建设、实施、检验四个紧密衔接的步骤。在设计阶段,高校首先和合作企业进行沟通与交流,分析当前企业对管理会计人才的具体需求,明确人才陪阿姨给你的目标,并据此设计出高校可在《管理会计》课程体系逐步从基础的数据加工工具(如SPSS、SAS)开始,逐步深入到数据分析(Python、R语言、Java等编程语言)、数据可视化(如DEEP、Power-BI、ECharts等数据展示工具)以及人工智能(如RPA机器人流程自动化)等领域,让学生可以构建出从数据收集、处理、分析到应用的完整知识体系,切实提升其解决实际问题的能力和综合素质。在建设阶段可将这些课程与高校的办学特点与教学模式进行融合,确保课程能够顺利地展开。在实施阶段,高校可与企业合作开展业务融合项目,让学生将所学习到的知识在真实的工作环境中进行应用。学生参与完实验之后,可让其在企业教师的指导下,写一篇报告,让教师来进行检查,看学生在其中学习到的知识有哪些。高校通过构建包含信息激素课程的区内新课程体系与搭建持续性的实践平台,可以更好地推动《管理会计》课程的教学改革,提升学生的综合素质与实践能力。^[6]

(三) 提升《管理会计》信息化教学改革

高校应该意识到,随着大数据、云计算、人工智能等技术的快速发展,管理会计的工作内容与方式正经历着深刻的变革,传统的会计教学模式已难以满足当前企业对会计人才的需求,现在企业对人才的需求是具备数据分析能力、化工具运用能力和业财融合管理能力的复合型人才。^[7]基于此,高校不仅可以从课程改革方面进行改革,还可以让教师参加一些专业的培训与工作坊,让邀请的专家学者在这里举办讲座,帮助教师更好地了解最新的教育技术趋势和工具,当教师参加完这些培训之后,会对管理会计的发展有一个清晰的认知,对于没有学习到位的地方,教师还可通过Coursera、edX等MOOC平台利用在线资源进行自我学习,以此来优化教学方法、软件操作、数据分析等课堂,使自身的知识储备更加丰厚,更好地对学生授课,还可以通过与同行进行沟通交流的方式,来探索信息化教学的最佳实践方式是怎么样的,以此来优化自己的教学方法。教师能力的提升,对高校《管理会计》课程的信息化的教学有很大的促进作用,因为教师掌握了更多的信息化教学技能和方法,在教学中能够灵活地运用数智化技术,提高学生的学习兴趣 and 参与度,增强学生的数据分享能力和化工具应用能力。^[8]

(四) 分层法教学模式的应用探索

第一: 分层法教学模式概述

分层教学法是一种以学生为中心并兼顾学生差异的教学方法。^[9]教师可以运用该方法将学生按照学习能力、兴趣方向及发展目标等因素进行分层,因为不同层次的学生适应不同的教学方法,对于财会专业的学生来说,他们不仅需要具备扎实的理论知识,还需要具备较强的实践能力。在分层法教学模式下,学生被分为不同的层次,例如学历及专技提升型和基于基本技能的就业

导向型。^[10]前者侧重于理论知识的深度和广度，以及研究能力的培养，而后者则注重基本技能的熟练掌握和实际操作能力的提升。这将会让学生在多元化的教学之中，不断地提高自己的实践能力。^[11]

第二：数智化背景下《管理会计》课程的特点与挑战

课程内容的先进性：数智化技术使课程内容能够及时更新，将最新的管理会计理论和实践成果融入教学中，如作业成本法、经济增加值、平衡计分卡等前沿内容。^[12]教学方法的多样性：数智化技术与《管理会计》课程在线上与线下的混合模式教学中，可通过小组讨论、案例分析、翻转课堂的方法，增强学生的学习兴趣 and 参与度。实践能力的强化：学生在各种企业的实践活动中，锻炼其实践能力和创新精神。^[13]挑战：教师需要不断地更新自身的信息技术素养，才能够适应不断变化的数智化教学环境；课程内容的更新速度也应该符合国家发展的趋势，这样高校才可以更好地发展。^[14]

第三：分层法教学模式在数智化《管理会计》课程中的应用

在数智化平台上，教师通过数据对学生的学习能力、兴趣方向及发展目标进行精准评估，将学生分为不同层次。例如，教师会将那些对理论知识有浓厚兴趣、希望继续深造的学生分为学历及专技提升型；将那些希望快速掌握基本技能、顺利就业的学生

分为基于基本技能的就业导向型。对于学历及专技提升型学生，教师可采用翻转课堂、小组讨论、案例分析等方式，通过综合性、设计性、研究性的学习内容，来培养学生前沿理论知识和研究能力；对于基于基本技能的就业导向型学生则采用的是多媒体课件、视频教程的手段，这将使学生在在线实训和模拟操作的内容中熟练地掌握知识和提升实际操作能力，提升教学的直观性和趣味性，更好地提升学生的学习兴趣。^[15]

第四：数智化背景下分层法教学模式的效果

分层教学使不同层次的学生在各自的基础上获得不同程度的提高，使学历及专技提升型的学生能够掌握理论知识和研究能力，为未来的职业发展打下坚实的基础，对于基本技能的就业导向型学生在基本技能的熟练掌握和实际操作能力方面得到更好的发展，使学生能够提高自己学习的灵活性和自主性，锻炼自己的实践能力和创新精神。

三、结束语

数智化背景下高校《管理会计》课程的教学改革是一项系统工程，需要教育者、高校及社会共同努力。本文进行了一定的探讨，旨在为培养更多适应时代需求的高素质会计人才贡献力量。

参考文献

- [1] 林丽婷. 数字经济下企业会计数智化发展趋势探究 [J]. 乡镇企业导报, 2024, (24): 204-206.
- [2] 刘波, 刘东山, 孟宪玲. 数智化融入大数据与会计专业课程体系研究 [J]. 黄冈职业技术学院学报, 2024, 26(06): 19-23.
- [3] 吴禹灏. 数智时代财务职能拓展的探索 [J]. 中国市场, 2024, (35): 121-124.
- [4] 陈娟. 数智化转型背景下企业财务管理创新 [J]. 中国会展, 2024, (23): 100-102.
- [5] 郭榕倩. 数智化背景下电力企业财务会计如何向管理会计转型 [J]. 中国商界, 2024, (12): 178-179.
- [6] 李鹤尊, 邓筱琳, 刘俊勇. 教学视角下会计数智化环境的概念框架构建 [J]. 中国注册会计师, 2024, (12): 25-33+5.
- [7] 郎新光. 新时代国有成品油销售企业财务会计与管理会计融合发展探究 [J]. 中国总会计师, 2024, (11): 146-148.
- [8] 谢英姿. 论高职财务会计类专业人才培养数智化转型 [J]. 对外经贸, 2024, (11): 153-156.
- [9] 蓝晓婷. 数智化背景下证券公司推进管理会计应用研究 [J]. 财会学习, 2024, (33): 123-125.
- [10] 陈小平. 人工智能时代企业财务会计向管理会计转型实践分析 [J]. 中国农业会计, 2024, 34(22): 18-20.
- [11] 胡钰. AI背景下管理会计课程教学改革研究 [J]. 新会计, 2024, (11): 21-24.
- [12] 宰丽华. 数智化转型视域下证券公司财务管理效能提升的路径探析——以A证券公司为例 [J]. 国际商务财会, 2024, (21): 66-69+74.
- [13] 陈焰华. 财务数智化转型赋能企业价值创造的机制与路径 [J]. 中小企业管理与科技, 2024, (20): 164-166.
- [14] 杨紫尧. 数智化技术在企业财务会计向管理会计转型中的应用 [J]. 老字号品牌营销, 2024, (20): 149-151.
- [15] 楚英英. 饲料企业数智化管理会计平台构建及应用 [J]. 中国饲料, 2024, (20): 120-123.