

现代产业学院建设中的产教融合实践模式与创新路径

杨静秋

吉林工程技术师范学院, 吉林 长春 130052

摘要：在经济社会快速发展与产业升级转型的大背景之下，现代产业学院作为产教融合的重要载体，其建设对于培养适应产业需求的高素质人才、推动产业创新发展具有关键意义。为此本文将剖析现代产业学院建设当中，多种产教融合实践模式，如校企共建共管模式、订单式人才培养模式等，并且从体制机制创新、课程体系创新等多方面入手，来探讨其创新路径。通过本次研究，为现代产业学院的建设和发展提供了全面的理论和实践指导。未来随着产业升级和教育改革的深入推进，产教融合必将面临着新的机遇和挑战，其依然需要相关人员进一步完善保障措施，以此确保产教融合的可持续发展。

关键词：现代产业学院；产教融合；实践模式；创新路径

The Practice Mode and Innovation Path of the Integration of Industry and Education in the Construction of Modern Industrial College

Yang Jingqiu

Jilin Normal University of Engineering Technology, Changchun, Jilin 130052

Abstract： Under the background of rapid economic and social development and industrial upgrading and transformation, modern industrial college, as an important carrier of the integration of industry and education, has a key significance in training high-quality talents to meet the needs of the industry and promoting industrial innovation and development. For this reason, this paper will analyze various practice modes of integration of production and education in the construction of modern industrial colleges, such as school-enterprise co-management mode, order-type talent training mode, etc., and explore its innovation path from many aspects such as institutional mechanism innovation and curriculum system innovation. Through this study, it provides comprehensive theoretical and practical guidance for the construction and development of modern industry College. In the future, with the further advancement of industrial upgrading and education reform, the integration of industry and education will certainly face new opportunities and challenges, and it still needs relevant personnel to further improve the safeguard measures to ensure the sustainable development of the integration of industry and education.

Keywords： modern industrial college; integration of production and education; practice mode; innovation path

引言

新一轮科技革命和产业变革的加速推进，促使产业发展对高素质应用型人才的需求愈发迫切。但传统的教育模式在人才培养上，与产业实际需求存在着一定程度的脱节，进而导致毕业生难以快速地适应产业岗位要求，且产业发展也面临着人才短缺的困境。现代产业学院的建设则可有效解决这一矛盾，其通过深化产教融合，即可实现教育与产业的深度对接^[1]。

一、现代产业学院建设中的产教融合实践模式

(一) 校企共建共管模式

1. 模式概述

校企共建共管模式即高校与企业基于对产业发展趋势和人才需求的共同认知，二者携手共进，共同出资筹建现代产业学

院^[1]。其中从学院的基础设施建设，如教学楼、实训场地的建设，再到教学设备的购置，双方都按既定的比例投入资金，从而能够确保学院具备良好的硬件条件。因为这种模式打破了传统高校与企业之间的壁垒，直接开创了一种全新的合作办学格局。所以在现代产业学院建设的浪潮当中，校企共建共管模式正逐渐成为推动产教深度融合的重要力量。

项目/基金信息：项目来源：吉林省教育科学“十四五”规划2022年度一般课题；项目编号：GH22540；项目名称：《现代产业学院运行机制创新研究——以首批机器人产业学院示范为例》。

作者简介：杨静秋（1972.01-），女，汉族，辽宁辽阳人，博士研究生，职称：助理研究员，研究方向：高校教育管理。

2.实施要点

(1)明确权利义务

在校企合作协议当中,对于双方的权利和义务都要进行细致且明确的规定。就出资比例方面来说,应根据双方的实际情况和合作意愿,来确定合理的出资份额。例如企业可能以资金、设备、技术专利等形式入股,而高校则可以以土地、教学设施、师资力量等作为投入^[2]。

(2)建立沟通协调机制

有效的沟通协调机制是保障校企合作顺利进行的关键。为此应定期地召开理事会会议,一般每学期都至少召开一次,而面对重大事项时可随时地召开临时会议。在理事会会议上各方可进行充分地交流,共同来商讨学院发展中的重大问题。同时还可建立线上的沟通平台,更加便于双方管理人员随时地交流信息,以及及时地处理突发情况。

3.加强师资队伍建设

校企互派教师和技术人员是实现师资共享的重要举措。为此高校教师可到企业进行挂职锻炼,如此其可深入地了解企业的生产流程、技术创新情况以及行业最新动态。而企业技术人员也可到高校担任兼职教师,目的是为学生传授自己的实际工作技能和行业经验。

(二)订单式人才培养模式

1.模式概述

订单式人才培养模式的核心是紧密围绕企业的人才需求,为企业量身定制人才。基于此企业需根据自身的发展战略和岗位要求,与高校签订人才培养订单。高校则要依据企业的订单要求,来组建专门的教学团队,对学生制定个性化的人才培养方案。该方案从课程设置、教学方法到实践教学环节的安排,都要充分地考虑到企业的实际需求^[3]。

而在课程设置上,除了开设基础理论课程之外,还应增加大量与企业岗位相关的专业课程和实践课程。例如,为满足某电子企业对于电子信息工程专业人才的需求,高校可开设“电子产品设计与制作”“嵌入式系统开发”等课程。由于这些课程紧密地结合了企业的电子产品研发和生产流程,所以能够使学生掌握企业所需的核心技能。在教学方法上高效则可采用项目教学法、案例教学法等多种方法,目的是以企业实际项目为载体,让学生可以在实践中学习和成长。

当学生完成学业之后,即可直接进入订单企业进行就业,进而实现了人才培养与企业用人的无缝对接。

2.实施要点

(1)深入了解企业需求:高校与企业要进行深入地沟通,并通过实地调研、企业人员访谈、岗位要求分析等方式,全面地了解企业对人才的岗位技能要求、职业素养要求等。然后高校根据这些需求,再制定出科学合理的人才培养方案,以确保培养出的学生能够满足企业的实际需求。

(2)加强实习实训环节:实习实训是订单式人才培养模式的关键环节。实践中高校与企业需共同建立实习实训基地,以此为学生提供真实的工作环境。而学生在实习实训期间,应在企业导师的指导下参与企业的实际项目,此时其可将所学理论知识应用到实践中,进一步提高学生的实践能力^[4]。

(3)建立人才质量跟踪反馈机制:企业对于毕业生的工作表现要进行跟踪评价,并定期地向高校反馈毕业生在工作中的优点和不足。借助高校根据企业的反馈意见,要及时地调整和优化人才培养方案,并改进教学方法和课程设置,如此才能不断地提高人才培养质量。

(三)产学研一体化模式

1.模式概述

产学研一体化模式整合了高校、企业和科研机构三方的优势资源,形成了强大的创新合力。在现代产业学院当中,以学院的科研平台,如重点实验室、工程研究中心等作为依托,再联合企业的技术研发团队和科研机构的专业研究人员,便能够针对产业发展中的关键技术问题开展协同攻关。

高校凭借其丰富的科研资源和专业的科研人才,在实践中承担着基础研究和技术研发的任务。其需通过理论研究和实验探索,来解决产业技术难题提供理论支持和技术方案。而企业则以其对市场需求的敏锐洞察力和强大的生产转化能力,需要将科研成果转化为实际产品或服务,并推向市场。此时科研机构凭借其在特定领域的专业知识和研究经验,为产学研合作提供技术支持和专业指导。

2.实施要点

(1)建立合作平台:搭建产业技术创新联盟、协同创新中心等产学研合作平台的目的是,为三方的合作提供组织保障。而在上述这些平台当中可制定明确的合作章程和运行机制,用于规范各方的权利和义务,以及明确合作目标和任务^[5]。

(2)明确各方角色任务:高校主要负责基础研究和技术研发,从而为产业发展提供技术储备和创新源泉。而企业承担着成果转化和市场推广的任务,其需要将科研成果转化为实际生产力,核心即实现经济效益。科研机构则要专注于提供技术支持和专业指导,进而帮助高校和企业解决技术难题。但是实际在合作的过程中,需要各方各司其职且密切配合,才能够形成协同创新的良好局面。

(3)完善利益分配机制:根据各方在合作中的贡献,即可合理地分配科研成果和经济效益。对于科研成果的归属来说,应明确规定在合作协议中:一般情况下共同完成的科研成果由三方共享。在经济效益分配上则需根据各方的投入和贡献大小,来确定合理的分配比例。

二、现代产业学院建设中产教融合的创新路径

(一)体制机制创新

1.建立多元化投入机制

政府、企业、社会资本等多方都应参与到现代产业学院的建设之中,即形成多元化的投入格局。其中政府要通过财政补贴、专项基金等方式来支持学院的建设;企业则要以资金、设备、技术等形式入股学院,并且参与学院的建设和管理;除此要积极地吸引社会资本投资学院的实训基地建设、科研项目等^[6]。

2.完善人才评价与激励机制

传统的人才评价标准难以适配新的时代,对此要建立以能力和业绩为导向的人才评价体系。展开来说:对于参与产教融合的教师和企业技术人员而言,在其职称评定、绩效考核、薪酬待遇

等方面要给予倾斜,同时对在产教融合中表现突出的学生,也应给予奖励和优先推荐就业的机会。

3. 创新管理体制

实践中需探索并建立理事会领导下的院长负责制,即赋予学院更大的自主办学权。对此理事会应负责学院的战略规划、重大决策等,院长则负责学院的日常教学、科研和管理工作。同时还应建立起健全学院的内部管理制度,从而提高管理效率和服务水平。

(二) 课程体系创新

1. 基于产业需求的课程设置

深入地调研产业发展现状和未来趋势,可了解企业对人才知识和技能的需求,以此为基础可动态地调整课程设置。不仅如此,还要增加实践课程的比重,且减少理论课程的课时,使得课程内容更加贴近产业实际。

2. 校企共建课程

学院应邀请企业技术骨干和行业专家参与到课程开发当中,合力编写教材和教学大纲。展开来说:企业需提供实际案例和项目经验,高校教师则负责理论知识的传授,如此可使课程内容既有理论深度又有实践指导意义^[7]。

3. 开展项目式教学

以实际项目为载体,组织学生开展项目式学习。即将学生分成若干小组,其中每个小组负责一个项目,然后从项目的策划、设计、实施到成果展示,全程都要由学生自主完成。教师仅在项目实施过程中给予学生指导和帮助,从而能够培养学生的团队协作能力、创新能力和解决实际问题的能力。

(三) 师资队伍建设创新

1. 校企互聘互派

校教师到企业挂职锻炼,可使其能够了解到企业的生产经营和技术创新情况,便于教师将实践经验融入教学中;企业技术人员到高校担任兼职教师,可向学生传授实际工作技能和行业最新动态^[8]。

2. 打造双师型教学团队

借助培训、进修、实践锻炼等方式,可有效地提高高校教师的实践能力和专业技能,使其成为既具备扎实理论知识又具有丰富实践经验的“双师型”教师。同时要鼓励教师参加企业的技术研发和项目合作,要求其获取行业资格证书,以此提升教师的双师素质。

3. 建立教师发展中心

在现代产业学院可设立教师发展中心,以此为教师提供专业培训、教学研究、职业发展规划等服务。此外还可定期地组织教师参加国内外学术交流活动和教学研讨会,目的是拓宽教师的视野,以及提升教师的教学水平和科研能力。

三、现代产业学院建设中产教融合的保障措施

(一) 政策保障

政府应出台相关的政策,用实际行动来支持现代产业学院的建设和发展。例如制定产教融合促进法、加大对产教融合项目的财政支持力度以及给予参与产教融合的企业税收优惠、土地政策等方面的支持等等。

(二) 资源保障

1. 实训基地建设

学院应加大对实训基地建设的投入,即建设一批与产业发展需求相适应的校内实训基地和校外实习基地。其中校内实训基地要配备先进的实验设备和模拟生产环境,以此为学生提供实践操作的场所;校外实习基地则要与企业建立长期稳定的合作关系,才能确保学生可以在真实的工作环境中实习实训^[9]。

2. 信息资源共享

整合高校、企业、科研机构等各方的信息资源之后,可建立产教融合信息平台,从而实现信息共享。借助该平台可以发布企业的人才需求信息、技术创新需求信息,以及高校的科研成果信息、人才培养信息等,从而为校企合作提供便捷的信息交流渠道。

(三) 质量保障

多方均需要加强对于产教融合项目实施过程的管理,其核心是明确项目的目标、任务、进度和质量要求。同时还可建立项目负责人制度,借此对项目的实施过程进行全程跟踪和管理,以保障项目能够按计划顺利实施^[10]。

四、结语

本文系统地研究了现代产业学院建设中的产教融合实践模式与创新路径,其中明确了产教融合的内涵与目标,且分析了校企共建共管、订单式人才培养、产学研一体化等多种实践模式。同时从体制机制、课程体系、师资队伍建设等多个方面都提出了创新路径,还阐述了政策、资源、质量等保障措施。但未来还需要进一步深化产教融合内涵和外延、加强国际交流与合作与充分地利用现代信息技术。不仅如此,还要不断地完善保障措施,以确保护产教融合的可持续发展,才可为培养更多适应产业需求的高素质人才以及推动产业创新发展做出更大贡献。

参考文献

- [1] 刘娟. 产教融合的高职业院校产业学院建设机制创新与实践研究[J]. 进展, 2022,(22): 133-135.
- [2] 程宗明. 鲲鹏产业学院产教融合创新合作模式的探索与实践——以河北青年管理干部学院鲲鹏产业学院为例[J]. 河北青年管理干部学院学报, 2023,35(01): 65-68.
- [3] 张今杰. 加强产业学院建设,深化高校产教融合——评《高校现代产业学院建设的探索与创新》[J]. 湖南人文科技学院学报, 2023,40(05): 127-128.
- [4] 徐党卿. 影视应用人才培养模式创新的研究与实践——基于现代产业学院建设背景[J]. 教育教学论坛, 2024,(01): 185-188.
- [5] 王瑞兰. 现代产业学院产教深度融合人才培养模式的研究与实践[J]. 潍坊学院学报, 2024,24(02): 112-115.
- [6] 乔海洋, 秦艳丽. 本科高校“融合创新、精准育人”模式的现代产业学院建设路径研究[J]. 创新创业理论与实践, 2024,(09): 63-66.
- [7] 田利平, 黄华晶, 林睿诗. 产教融合视角下现代产业学院建设的现实困境与路径选择[J]. 中国高校科技, 2024,(12): 51-54.
- [8] 夏体韬, 张业清. 黄炎培职业教育思想视野下产教融合模式创新与实践路径研究——以云南农业职业技术学院云安产业学院为例[J]. 云南农业, 2024,(12): 40-43.
- [9] 冯晓利, 刘芳语, 严娟, 等. “岗课赛证”融合模式下高职院校建筑工程专业群人才培养路径的创新与实践——以四川现代职业学院为例[J]. 大众文摘, 2024,(31): 0057-0059.
- [10] 吕名伟, 武艳慧. 产教融合背景下产业学院建设路径的探究与实践——以内蒙古机电职业技术学院华数产业学院为例[J]. 现代商贸工业, 2025,(01): 72-74.DOI: 10.19311/j.cnki.1672-3198.2025.01.025.