

体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制研究 ——兼论体育社会资本的本质

李新威, 唐炼, 杨洁

湖南工程学院体育科学与工程学院, 湖南 湘潭 411104

摘 要 : 青少年反社会行为越来越严峻, 已成为社会发展中不可忽视的问题。运用文献法、调查法、观察法等探讨体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制。认为体育参与能够促进青少年亲社会行为发展, 并且青少年体育参与过程中生成的体育社会资本能够提高青少年参加体育锻炼的自觉性和长期性等, 能够促进青少年体育参与, 进而更好发展青少年的亲社会行为。而从家庭、学校、政府三个层面入手培育青少年体育社会资本, 有助于促进青少年体育参与, 促进青少年亲社会行为发展。

关 键 词 : 体育社会资本; 青少年; 亲社会行为; 反社会行为; 体育参与

Research on the Mechanism of Sports Participation in Promoting the Development of Adolescent Prosocial Behaviour -- Also Discusses on the Nature of Social Capital in Sports

Li Xinwei, Tang Lian, Yang Jie

School of Physical Education and Engineering, Hunan University of Technology and Commerce, Xiangtan, Hunan 411104

Abstract : Adolescent antisocial behaviour is becoming increasingly serious and has become a problem that cannot be ignored in social development. The literature method, survey method and observation method were used to explore the mechanism of sports participation to promote the development of prosocial behaviour in adolescents. It is believed that sports participation can promote the development of adolescents' prosocial behaviour, and the sports social capital generated in the process of youth sports participation can improve the awareness and long-term nature of adolescents' participation in physical exercise, which can promote youth sports participation, and subsequently better develop adolescents' prosocial behaviour. Cultivating the social capital of youth sports from the three levels of family, school and government is conducive to promoting youth sports participation and fostering the development of youth prosocial behaviour.

Keywords : social capital in sports; juvenile; prosocial behaviour; antisocial behaviour; sports participation

引言

亲社会行为与反社会行为相对立, 是青少年社会化的重要内容。亲社会行为是指一切符合社会期望的, 自愿使他人、群体获益的行为, 包括助人、合作、分享、谦让、自我牺牲等积极行为^[1]。亲社会行为倾向越高的个体, 越能积极应对和处理负面情绪, 同时适应能力也更强, 心理健康水平亦越高^[2]。社会转型进程中, 互联网高速发展造成低俗、暴力等不良文化传播泛滥, 冲击着青少年的心理健康教育与思想道德教育, 导致青少年犯罪、校园欺凌、逃学、自杀等反社会行为问题日趋严重。同时, 频繁的社会流动所产生的大批留守儿童群体由于缺乏父母的陪伴与引导, 俨然成为青少年反社会行为的高发群体^[3], 这也使青少年反社会行为问题更为受社会各界关注, 并逐渐衍变为当代不可忽视的教育、社会问题。而已有研究表明, 社会资本与青少年体育参与、亲社会行为之间存在正相关关系, 体育参与能够发展青少年的亲社会行为。因此, 本课题以体育社会资本为切入点, 探讨体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制, 以及体育社会资本在机制中的作用, 以期青少年反社会行为问题的解决提供参考。

一、体育社会资本的本质内涵

国社会学家布迪厄首先在1970年提出社会资本一词, 并于1980年将其概念界定为“实际的或潜在资源的集合, 这些资源与由相

互默认或承认的关系所组成的持久网络有关”^[4]。单就体育社会

基金项目: 本文系湖南省教育科学规划课题终结性研究成果, 课题名称: 社会资本理论视域下体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制研究(课题批准号: XJK23QTW001)。

资本而言,国外尚缺乏专门研究。而国内对体育社会资本的理论构建处于起步时期。王斌(2013)首次对体育社会资本进行了概念界定,他认为体育社会资本是指通过体育参与、掌握的体育知识和技能所构建起来的一种体育活动群体网络以及内嵌于这种网络中的各种资源的总和^[6]。同时,此项研究还发现青少年体育社会资本与体育参与情况呈现正相关。除王斌外,边燕杰、鲁肖麟(2022)认为体育社会资本是指在体育参与过程中通过人际互动而形成的纽带联系和网络结构,以及嵌入其中的社会资源。上述两种界定内涵相同,即将体育社会资本的本质视为一种网络结构及内嵌其中的资源,但两种界定均存在以下问题。

首先,体育社会资本的本质不应包含人际关系网络。不可否认体育社会资本必须以人际关系网络为载体,但其上位概念并非人际关系网络,而是如布迪厄所表述的“实际的或潜在资源的集合”,这些资源与人际关系网络有关,必须通过人际关系网络来获取。林南认为“社会资本是一种通过社会关系获得的特殊资本形式”,这一论断亦能够确证体育社会资本的上位概念是一种资源而非人际关系网络。概而言之,体育社会资本本质上是一种个体通过人际关系网络获得的实际或潜在的资源集合,人际关系网络在其中所扮演的为载体、桥梁或纽带,体育社会资本在人际关系网络中传导,但其本质上并不是人际关系网络。其次,对“资源”的界定不够详细。目前对体育社会资本的界定中,资源的内涵一直模糊不清。如王斌的“各种资源的总和”、边燕杰的“嵌入其中的社会资源”。但此种界定实质上仅是对“通过体育参与获取的社会资本”的描述,无法真正意义上区分社会资本和体育社会资本的差别。因此,需要对资源进行限定,不能宽泛的界定为各种资源的综合或者社会资源,而应当结合布迪厄对社会资本的认识,将体育社会资本的本质(资源)界定为与体育参与相关的、各种实际的或潜在的资源集合。体育社会资本的概念则可以理解为通过个体在体育活动中获得的各种与体育参与相关的、实际的或潜在的资源集合,这种资源以人际关系网络为载体。

二、体育参与促进青少年亲社会行为发展的学理逻辑

体育参与促进青少年亲社会行为发展的学理逻辑可以通过体育社会资本、青少年体育参与、青少年亲社会行为三者之间的联系进行推论。首先,体育社会资本能够促进青少年体育参与,形成以人际关系网络为纽带的体育锻炼场域。如王斌(2013)、张瑞云(2015)、马春伟(2015)等人的研究认为体育社会资本能够促进青少年个体主动参与体育活动^{[6][7][8]}。体育锻炼通常是集群性的、多人互动的活动,这必然会形成一种稳定持久的人际关系网络,并且随着青少年体育参与程度越来越高、范围越来越广,基于体育锻炼的人际关系网络也不断扩大^[9]。而作为一种以人际关系网络为载体的实际或潜在的资源,青少年在体育参与过程中不断扩大人际关系网络,能够积累、增加体育社会资本,进而更好的促进自身体育参与。其次,青少年体育参与能够促进青少年亲社会行为发展。体育锻炼能够促进青少年心理健康水平,是学校体育教育的本质功能之一。亲社会行为与青少年心理健康水平

息息相关,心理健康水平越高则越容易表现出亲社会行为。已有研究证实无论是学龄前儿童还是中小學生或大学生,体育活动对其亲社会行为发展均具有显著影响。如乔昌胜(2019)则对学龄前儿童进行了实验研究,发现体育活动对学龄前儿童的亲社会行为具有促进作用;李海燕(2022)的研究同样证明体育活动可以促进中学生的亲社会行为发展;陆雨(2021)的研究发现大学生体育参与与亲社会行为之间存在显著的相关,体育参与中的行为参与、情感参与、认知参与对大学生亲社会行为均具有正向显著影响^{[10][11][12]}。

综上所述可以发现,体育参与能够促进青少年亲社会行为发展,青少年在体育参与过程中能够形成以人际关系网络为载体的社会资本,这类以体育兴趣为纽带的社会资本称为体育社会资本,其在体育参与过程中不断积累、增量,可以反过来维持、促进青少年的长期体育参与,进而更好促进青少年的亲社会行为发展。因此,体育社会资本在体育参与促进青少年亲社会行为发展的机制中起到了中介作用。即青少年通过体育参与发展亲社会行为,并获取体育社会资本,体育社会资本反作用于青少年体育参与,增强青少年体育参与的稳定性和长期性,进而更好促进其亲社会行为发展。目前,青少年体育参与如何更高效的从被动转向主动、他律转向自律,是青少年体育高质量发展,进而使体质健康水平提升的关键。从现有青少年体育参与促进策略的底层逻辑看,除改善青少年体育参与的外部环境,主要是依靠他律性约束来督促青少年参与体育活动,使其在被动参与过程中潜移默化的形成体育锻炼习惯,此逻辑链中尚缺乏清晰、明确的他律转向自律的促进机制与策略^{[13][14]}。而体育社会资本和个体体育参与具有正相关关系,能够提高体育参与的稳定性和长期性,使青少年自觉自愿参与体育活动。体育社会资本的价值就在于能够为当前青少年体育参与促进策略提供高效的他律向自律转化的促进机制,从而更好促进青少年体育参与、促进青少年亲社会行为发展。

三、体育参与促进青少年亲社会行为发展的实践策略

虽然青少年通过体育参与能够提高心理健康水平、发展亲社会行为,但是鉴于当前青少年体育参与情况并不乐观,现有青少年体育参与促进策略的底层逻辑缺乏从他律向自律转换的促进机制。因此,需要发挥体育社会资本的中介作用,通过家庭、学校、政府多主体联动,形成“家、校、政”联动的青少年体育社会资本培育路径,提升青少年参与体育活动的自觉性与坚持性,进而促进青少年亲社会行为发展。并且,在培育青少年体育社会资本的过程中需要同时兼顾更好契合发展青少年亲社会行为的有效路径。

(一) 家庭层面: 强化家庭体育社会资本

家庭体育氛围是青少年形成良好体育锻炼习惯、长期坚持体育参与的重要影响因素,能够为青少年体育锻炼提供强有力的引导作用。因此,家庭中的父母长辈应创造良好的家庭体育锻炼氛围,积极参与体育锻炼活动。在引导过程中,需要侧重于积累青少年的体育社会资本。可以从两方面入手。首先是通过家庭共同

体育锻炼来扩大青少年体育参与的人际关系网络,在青少年感兴趣的体育运动项目上,鼓励、推动他们积极参与,并帮助其结交朋友。其次,体育社会资本培育的重点在于和体育参与相关的资源,包括技术水平、运动能力、运动器材、运动场地等。举例而言,因为水平差距较大,运动时的体验感不足,运动水平较高的个体通常不喜欢和运动水平低的个体共同进行体育活动。如果青少年运动技术水平较低则有可能很难获取更多、更好的体育社会资本。因此,需要帮助青少年积累足够的资源才能够使其更快速的积累体育社会资本。

(二) 学校层面: 加强学校体育课程思政建设

学校是育人的主阵地,也是青少年能否形成体育锻炼习惯的重要影响因素。学校体育工作应着重提高青少年的体育参与意识和能力。一方面,不能像传统体育课堂那样“放养式”上课,而是需要通过合理的教学内容、教学手段和方法提高青少年体育参与的兴趣和积极性,不断加强青少年自觉参与体育锻炼的稳定性。另一方面,在体育课堂教学中,应将体育社会资本的培育作为重要教学目标,在教学内容和手段方法中融入能够培育体育社会资本的举措。例如,通过合理的体育游戏、练习方法等增强青少年在体育课堂中的交流与互动,通过课后体育作业(非体能作业)提高青少年课后主动邀请他人进行体育锻炼的频率等等。

除培育青少年体育社会资本之外,学校体育应充分重视课程思政建设,发挥体育的育人功能。体育的内生特质赋予体育课程以思政教育的先天优势。体育与德育之间有着紧密联系,体育从本质上有着德育功能,是开展思政教育的良好途径。另一方面,相较于其他学科专业课程多是通过说服教育、明悟道理,以“知”为主、少有实践体验的形式开展课程思政,体育课程能够将思政

教育融入学生的体育运动实践之中,做到“知行合一”^[15]。因此,学校体育一方面要着眼于培育青少年的体育社会资本,促进青少年体育参与,另一方面则要在此过程中充分发挥学校体育的思政育人作用,提高青少年思想道德水平与心理健康水平,双边协力,相互促进,同向同行,促进青少年亲社会行为发展。

(三) 政府层面

体育社会资本除了个体的运动技术水平等以外,还包括运动场地器材等。但是由于种种原因,许多学校的场地器材存在严重不足的问题,甚至于许多学校体育馆在课余时间不对学生开放,无法满足青少年课余时间的锻炼需求,导致青少年体育社会资本培育出现困境。因此,以教育部门为主体的政府层面应当加大学校、社会上体育锻炼场地器材的建设,收费场地对青少年见面费用、增加免费时段等措施,尽可能多的满足青少年体育锻炼需求,为青少年体育社会资本的培育创造外在环境。

四、结语

随着青少年反社会行为问题越发严峻,如何发展青少年亲社会行为已成为当前学校教育的重点关注领域。“德智皆寄于体,无体是无德智也”。亲社会行为与青少年心理健康、思想道德品质等息息相关,体育锻炼则在青少年思想道德水平和心理健康水平提升方面有着天然优势。因此,通过促进青少年体育参与来发展青少年亲社会行为无疑能够为当前青少年反社会行为问题的解决提供参考,而体育社会资本在这一过程中发挥着重要的中介作用,需要着眼于培育青少年的体育社会资本才能够更好、更高效促进青少年体育参与,发展青少年亲社会行为。

参考文献

- [1] 寇斌, 张庆鹏. 青少年亲社会行为的概念表征研究 [J]. 社会学研究, 2006, (05): 169-187+245.
- [2] 李明霞, 郑昊, 刘正奎. 农村青少年抑郁症状和亲社会行为的关系 [J]. 中国学校卫生, 2019, 40(11): 1665-1668.
- [3] 袁小平, 彭萍. 留守儿童的反社会行为: 研究进展与展望 [J]. 公安学研究, 2021, 4(03): 91-108+124.
- [4] BOURDIER P. The forms of capital, in the handbook of theory: research for the sociology of education [M]. J. Richardson, Editor, Greenwood press: New York, 1986: 241-258.
- [5] 王斌, 郑旗. 谈青少年体育发展与其社会资本积累 [J]. 体育研究与教育, 2013, 28(S1): 16-18.
- [6] 边燕杰, 鲁肖麟. 体育社会资本的理论建构和现实意义 [J]. 上海体育学院学报, 2022, 46(04): 1-11.
- [7] 张瑞云, 李海霞. 体育组织参与对青少年体育社会资本的影响 [C] // 中国体育科学学会 (China Sport Science Society) .2015 第十届全国体育科学大会论文摘要汇编 (二) .山东体育学院体育艺术系; 山东体育学院体育社会科学学院, 2015: 2.
- [8] 马春伟, 张河水. 体育社会资本、吸收能力影响体育参与行为的实证研究 [C] // 中国体育科学学会 (China Sport Science Society) .2015 第十届全国体育科学大会论文摘要汇编 (三) .运城学院; , 2015: 2.
- [9] 李新城, 熊胜尧, 唐炼, 杨洁. 社会资本理论视域下大学生体育锻炼行为为促进路径研究 [J]. 教育考试与评价, 2022, 38 (2) : 28-29.
- [10] 乔昌胜. 体育活动促进学龄前儿童亲社会行为发展的实验研究 [D]. 成都体育学院, 2019.
- [11] 李海燕, 卢根, 张文丽. 集体类体育游戏对高年级小学生亲社会行为的培养研究 [J]. 青少年体育, 2022, (04): 29-30+50.
- [12] 陆雨. 体育参与对大学生亲社会行为的影响 [D]. 上海体育学院, 2021.
- [13] 乔玉成. 青少年锻炼习惯的养成机制及影响因素 [J]. 体育学刊, 2011, 18(03): 87-94.
- [14] 覃立. 他律与自律视角下的学校体育——兼议体育养成教育 [J]. 体育学刊, 2014, 21(05): 70-73.
- [15] 胥春华. “课程思政”融入大学体育课程的思考 [J]. 贵阳学院学报 (社会科学版), 2020, 15(02): 80-83.