

小学心理健康教育活动课教学存在的问题及对策研究

吴海梅

镇江市丹徒区西麓中心小学, 江苏 镇江 212003

摘要: 当前, 青少年心理健康问题受到了广泛的关注和重视。在此背景下, 作为个体成长的关键阶段, 小学开展心理健康教育就显得尤为重要。然而, 在具体实践过程中, 小学心理健康教育活动课教学存在着诸多问题, 严重影响课程教学效果的提升和学生心理健康素养的培养。对此, 本文首先就小学心理健康教育活动课教学中存在的问题进行简要分析, 并以此为基础, 提出一系列行之有效的改进策略, 以此提升小学生心理健康水平。

关键词: 小学; 心理健康教育活动课; 教学; 问题; 对策

Research on the Problems and Countermeasures of Primary School Mental Health Education Activity Class Teaching

Wu Haimei

Xilu Central Primary School, Dantu District, Zhenjiang City, Zhejiang, Jiangsu 212003

Abstract: Currently, the mental health issues of adolescents have received widespread attention and importance. In this context, as a crucial stage of individual growth, it is particularly important for primary schools to carry out mental health education. However, in the specific practical process, there are many problems in the teaching of primary school mental health education activities, which seriously affect the improvement of curriculum teaching effectiveness and the cultivation of students' mental health literacy. In this regard, this article first briefly analyzes the problems existing in the teaching of primary school mental health education activities, and based on this, proposes a series of effective improvement strategies to enhance the mental health level of primary school students.

Keywords: primary school; mental health education activity class; teaching; problems; countermeasures

引言

随着社会的不断发展和进步, 小学生心理健康问题日益凸显, 并受到社会各个领域的广泛关注和重视。2023年4月20日, 我国教育部联合其他17部门联合印发了《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023—2025年)》, 该计划的主要目的是全面加强和优化青少年心理健康工作, 提升学生心理健康素养^[1]。2024年5月8日, 教育部办公厅印发了《关于开展首个全国学生心理健康宣传教育月活动的通知》, 旨在通过开展形式多样的宣传教育活动, 营造一个良好的社会氛围, 提升家长以及教师的心理健康教育水平和素养, 提升学生心理健康教育工作实效。在此背景下, 学校也积极响应教育部门的号召, 开展心理健康教育。然而, 部分学校在开展心理健康教育活动课教学过程中存在诸多问题, 比如说课程形式单调、注重基础知识讲解、忽视学生心理素养培养等, 严重影响学生自身心理健康水平的提升^[2]。对此, 在新时期, 学校以及小学教师应重视和关注心理健康教育, 并根据小学生实际需求, 对传统心理健康教育活动课教学进行优化和改革, 以此激发学生兴趣, 调动他们的积极性和主动性, 从而更为有效地提升课堂教学效果, 培养学生心理健康素养, 为他们促进他们全面发展奠定坚实基础。

一、中小学心理健康教育活动课教学中存在的问题

(一) 注重理论知识讲解

在以往的小学心理健康教育活动课教学过程中, 部分教师往往过于注重基础理论知识的讲解, 而忽视学生实践能力的培养。他们往往耗费大量的时间和精力用于基础理论知识的传授上, 导

致学生缺乏实践契机, 无法将所学知识运用到实际情境中, 从而影响他们实践能力以及解决问题能力的提升^[3]。这种教学方式存在一定局限, 不仅限制学生对心理健康知识的理解和掌握, 同时也对他们实践能力以及创新能力的发展造成一定阻碍。

(二) 活动形式单调

在具体教学实践过程中, 部分教师的教学观念相对陈旧, 常

常采用传统的授课方式，将学生作为承载知识的“容器”，向他们“灌输”和“说教”，导致课堂教学氛围沉闷、压抑，缺乏趣味性，使得课堂氛围沉闷，学生参与度较低，从而影响心理健康教育活动的教学效果提升^[4]。除此之外，单调的活动形式也对学生能力的发展造成一定阻碍，比如说团队协作能力、沟通交流能力以及创新能力的发展，这些能力对他们未来学习和发展同样重要。

（三）忽视学生心理品质培养

在以往的小学生心理健康教育活动中，教师往往过于关注教学进度和内容的覆盖面，而忽视了对小学生心理品质的培养。心理健康教育课不仅要传授学生基础的心理知识，同时也要对他们的情感、认知以及观念进行引导和教育，帮助他们树立正确的思想观念和价值认知，塑造优秀的品质^[5]。然而，在实际教学过程中，部分教师往往过于关注学生对心理健康知识的掌握情况，而忽视了对他们心理品质的培养，比如说抗压能力、情绪管理能力以及自我认知等，这些心理品质对小学生未来健康成长至关重要，能够帮助他们更好地应对未来学习和生活中的各种问题。因此，在心理健康教育活动中，教师还应注重对学生心理品质的培养。

二、新时期小学心理健康教育课教学创新策略

（一）掌握心理健康教育的性质

小学开展心理健康教育，不仅仅向学生传授基础理论知识，同时还应对他们的价值认知、思想观念等进行引导和塑造。因此，在小学阶段，教师为了实施心理健康教育课程教学，更为有效地培养小学生心理健康素养，必须深入理解和掌握心理健康教育的核心理念，需要教师深刻认识到，实施心理健康教育的真正目的是促进学生全面发展，这就要求不仅要向学生传授相关知识和技能，同时更要关注对他们思想、观念以及情感等方面的引导^[6]。在具体教学实践过程中，教师应将心理健康教育融入教学各个环节之中，并根据学生需求以及教学内容，精心设计具有启发性、互动性的教学活动，并引导学生积极参与其中，使他们在此过程中学习和掌握心理健康知识和技能。同时，教师还应充分尊重学生的个体差异，根据不同学生的需要，制定具有针对性的教学策略，从而满足不同层次学生的实际需求，帮助他们形成健康、向上的生活态度，塑造坚强、勇敢的品格，从而为他们未来学习和发展奠定坚实基础。

（二）选取适当的课堂内容

课堂内容是小学心理健康教育课教学的重要组成部分。对此，在新时期，为了提升课程教学效果，更为有效地培养学生心理健康素养，教师应选取恰当、适合的课堂内容，以此为提升课程教学效果奠定基础^[7]。课堂内容应与小学生的实际生活紧密融合，重点关注他们的成长特点以及实际需求。例如，教师可以根据小学生的实际情况，选取人际交往、情绪管理、抗挫能力等主题开展教学，以此传授学生心理健康知识，帮助他们更好地认识自我，帮助他们学会尊重他人、理解他人，提高他们自我调节能力。除此之外，课堂内容的选取还应具有前瞻性和先进性。随

着社会的不断发展，小学生的心理需求也在不断发生变化。在此背景下，为了提升课程教学实效，教师可以将社会热点引入到课程教学之中，及时革新心理健康教育内容和方法，使课程教学与学生实际生活紧密融合，从而有效地培养他们心理健康素养。

（三）设置科学的课堂目标

确定课堂目标是开展小学心理健康教育课教学的关键。设置科学的课堂目标能够帮助教师明确教学目的，合理设计教学活动，更为有效地激发学生兴趣，调动他们的积极性，从而提升课程教学效果。在设置课堂目标时，教师可以遵循以下原则^[8]：

首先，目标应具有明确性和可操作性。教师应将课堂目标进行量化处理，从而便于对教学效果进行检测和评估。同时，目标还应具有可操作性，便于教师在具体教学过程中实施。此外，课堂目标的设置还应与小学生的身心发展水平和实际需求相契合。教师可以根据他们的年龄、性别以及爱好等元素，制定出符合他们心理发展水平，能够满足他们实际需求的课堂目标，从而为提升课堂教学效果奠定基础^[9]。

其次，目标应具有层次性和递进性。教师应设计不同层次、由易到难的课堂目标，确保班级每位学生都能够获得素养提升的同时，满足不同层次学生的实际需求。

（四）采取多元化教学途径

传统的教学方法已经无法满足小学生发展的需要。对此，在新时期，提升心理健康教育课教学效果，教师应采用多元化教学法，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，从而帮助他们更好地理解和掌握相关知识和技能。

在具体教学实践中，教师可以采用情景模拟和角色扮演教学法，通过模拟真实的生活情境，让学生扮演不同的角色，使他们在具体情境中进行互动，这样做不仅能够营造一个轻松愉悦、趣味十足的课堂氛围，同时还能够有效提升他们实践能独立解决问题的能力^[10]。例如，教师可以设计一个校园生活情境，让学生们分别扮演教师、家长、同学、班主任等角色，使他们在该情境中处理各种冲突和矛盾，从而强化他们认知，提升他们沟通交流能力。除此之外，教师还可以将案例教学法引入课程教学之中。利用丰富的网络资源，教师可以选取一些与学生实际生活紧密相关的案例，比如说校园霸凌案例等，并将学生们分成若干个数量相同，且能力相近的小组，要求他们以小组为单位，对案例进行分析和思考，通过这样的方式，不仅能够帮助他们更好地学习和掌握心理健康知识，同时还能够培养他们团队协作能力以及沟通交流能力，为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

（五）重视课堂教育管理的规范性

重视和提升课堂教育管理的规范性，也是顺利开展小学心理健康教育的重要基础。它能够维护课堂秩序，构建良好的学习氛围，进一步提升课程教学效果^[11]。对此，在新时期，教师应加强课堂教育管理规范性建设，以此为提升学生心理健康水平奠定基础。

首先，教师应制定科学、明确的课堂规则和纪律，通过这样的方式，对学生的行为进行规范，维持良好的课堂秩序。同时，教师还应加强对学生的引导和监督，确保他们尊重、遵守课堂规

则和相关纪律要求。

其次,构建课堂激励机制。为了有效激发学生兴趣,调动他们的积极性,提升课堂教学效果,教师还应构建课堂激励机制,通过口头表扬、奖励等方式,激发他们的兴趣,使他们主动参与到课堂教学之中,从而提升课堂参与度。除此之外,教师还应构建灵活、多样的激励机制,根据学生的实际需求和不同特点,为他们制定个性化的激励举措,以此确保每一位学生都能够在学习活动中获取最大收益^[12]。

(六)完善教师团队的组建

教师是教学活动的重要组织者和参与者,在教学活动中发挥着重要的作用。因此,在新时期,为了顺利开展小学心理健康教育课程,更为有效地培养学生素养和能力,提升他们的心理健康水平,学校应加强教师队伍建设,提升他们的教学水平和专业素养^[13]。对此,学校应:

1.定期开展教师培训活动

学校应加大资源投入,定期组织和开展教师培训活动,比如说开展教学研讨会、学术交流等,以此革新他们的理念,提升他们专业素养和教学水平。同时,学校还应鼓励和引导教师对心理健康教育相关理论进行研究和分析,从而不断丰富自身知识储备,拓宽视野。

2.做好人才引入工作

学校应及时调整薪资待遇水平,积极引入一些既具有心理学

背景又拥有丰富教学经验的优秀教师,以此优化教师队伍结构,提升整体教师队伍水平^[14]。

3.构建教师激励机制和评价体系

学校应积极构建和完善教师评价机制。针对在心理健康教育中表现优异的教师进行奖励和表彰,以此调动他们的积极性,使他们主动参与到心理健康教育之中^[15]。同时,还应构建科学的教师评价体系,对教师的教学效果、目标达成情况、研究成果进行全面评估,即使他们的问题,帮助他们不断提升自身的教学水平。

4.加强教师之间的沟通和交流

学校鼓励教师之间进行沟通和交流,分享先进的教学方法和教学经验,共同分析和讨论心理健康教育过程中存在的问题和挑战。并通过交流和沟通,相互借鉴,共同提升自身的教学水平,从而为提升心理健康教育课程教学效果奠定基础。

三、结语

总之,在新时期,心理健康教育对小学生未来学习和发展具有重要的作用。对此,学校以及教师应积极开展心理健康教育课程,并针对其中存在的问题,采取多种方式和手段,以此构建课程教学新局面,从而促进学生全面发展。

参考文献

- [1]张婷.小学心理健康教育课程教学存在的问题及对策分析[J].试题与研究,2024,(32):112-114.
- [2]郑华莹.小学心理健康教育课程教学存在的问题及对策分析[J].考试周刊,2021,(37):19-20.
- [3]穆继荣.浅谈小学心理健康教育课程教学存在的问题及对策[J].教师,2019,(25):96-97.
- [4]叶怀潮.小学心理健康教育课程存在的问题及对策[J].学苑教育,2018,(14):78.
- [5]李涛.小学心理健康教育课程教学存在的问题及对策[J].长春教育学院学报,2017,33(09):64-66.
- [6]赵团山.理智与快乐的体验——小学中年级心理健康教育课程教学探讨[J].江苏教育,2016,(64):7-9.
- [7]王莉,朱爱萍,熊秋霞,等.小学心理健康教育教师自我发展的内在因素探究[C]//北京中教创信息技术研究院.新课改背景下课堂教学方法与手段的有效性研究科研成果集(第二卷).湖南省溆浦县屈原学校;2016:14.
- [8]肖微.小学语文阅读教学渗透心理健康教育的研究[J].知识文库,2016,(20):198-102.
- [9]赵雪.小学心理健康活动课实效性的几点思考[J].才智,2015,(27):113.
- [10]岳雪莲.小学心理健康教育课程存在的问题及对策[J].新课程(上),2015,(09):162-163.
- [11]李娜.小学心理健康教育课程存在的问题及对策[J].课程教育研究,2015,(05):25-26.
- [12]刘计敏,陈冬寒,李金应,等.积极心理健康教育实践与反思[J].中国特殊教育,2010,(11):86-96.
- [13]张丽红.小学心理健康教育课程存在的问题及对策[J].集宁师专学报,2007,(03):69-72.
- [14]史慧颖,张庆林,范丰慧.心理健康教育课程教学:问题与对策[J].中国教育学报,2006,(04):56-59.
- [15]李春勤.中小学活动中渗透心理健康教育初探[J].科学咨询(教育科研),2005,(07):38-50.