

高职专业教师课程思政教学能力提升路径研究 ——以药品生产技术专业为例

刘明源, 杨珊珊, 沙赟颖

泰州职业技术学院, 智能制药与化工新材料学院, 江苏 泰州 225300

摘 要 : 本研究聚焦于高职专业教师课程思政教学能力的提升路径, 以药品生产技术专业为例, 深入探讨了当前高职专业教师在课程思政教学中面临的挑战与困境。本文提出了强化思政教育理念、优化课程思政教学设计、加强教师思政教育培训、完善评价与激励机制四条提升路径。

关 键 词 : 专业教师; 课程思政; 教学能力; 职业教育

Research on the Paths to Improve the Ideological and Political Teaching Ability of Professional Teachers in Higher Vocational Education: Taking the Professional of Drug Production Technology as an Example

Liu Mingyuan, Yang Shanshan, Sha Yuning

School of Intelligent Pharmaceutics and New Chemical Materials, Taizhou Polytechnic College, Taizhou, Jiangsu 225300

Abstract : This study focuses on the improvement paths of ideological and political teaching ability of professional teachers in higher vocational colleges, taking the major of Pharmaceutical Production Technology as an example. It deeply explores the challenges and predicaments that current professional teachers in higher vocational colleges are facing in ideological and political teaching in courses. This paper proposes four improvement paths: strengthening the concept of ideological and political education, optimizing the design of ideological and political teaching in courses, enhancing ideological and political education and training for teachers, and improving the evaluation and incentive mechanism.

Keywords : professional teachers; ideological and political education in courses; teaching ability; vocational education

引言

随着社会对人才需求的不断变化, 高职教育不再仅仅局限于专业技能的培养, 更注重学生的综合素质和道德修养。因此, 将思政教育融入专业课程, 成为高职教育改革的必然趋势。这一目标的实现, 很大程度上取决于高职专业教师课程思政教学能力的提升^[1]。

高职院校教师在实施课程思政教学中面临着诸多挑战, 如认识不到位、积极性不高、课程融合程度不高等问题。这些问题直接影响了课程思政的教学效果。因此, 提升高职专业教师课程思政教学能力, 对于提高思政教育质量、促进学生全面发展具有重要意义^[2]。

一、课程思政教学能力构成要素

(一) 思政理论素养

教师的思政理论素养是课程思政教学能力的基础, 包括对党的路线、方针、政策的深入理解和把握。只有具备了扎实的思政理论基础, 教师才能在课程教学中准确地把握思政教育的方向和重点, 有效地将思政内容融入专业教学之中^[3-4]。

(二) 课程设计能力

课程设计能力是课程思政教学能力的核心。教师需要根据专业课程的特点和思政教育的要求, 对课程内容进行整体规划和设

计。包括确定思政教育的目标、选择恰当的思政教育资源、设计有效的教学活动以及制定合理的评价标准等。^[5-7]

(三) 教学实施能力

教学实施能力是课程思政教学能力的关键。教师需要具备灵活运用各种教学方法和手段的能力, 以激发学生的学习兴趣 and 积极性。在教学过程中, 教师应注重与学生的互动和交流, 引导学生主动参与思政学习和思考。同时, 教师还应根据学生的学习情况和反馈及时调整教学策略, 确保课程思政教学的有效性和针对性^[8]。

(四) 评价反思能力

评价反思能力是课程思政教学能力的保障。教师需要建立科

项目基金: 2023年度江苏省教育科学规划课题青年专项(编号 C/2023/02/42, 主持人: 刘明源、陈亚运); 泰州职业技术学院2023年度教研室专项课题(编号 JYSZD202302, 主持人: 刘明源、杨珊珊); 2023年江苏省高校“青蓝工程”优秀青年骨干教师。

作者简介: 刘明源(1984-), 女, 汉族, 籍贯安徽滁州, 泰州职业技术学院智药学院, 副教授, 硕士, 主要从事环境科学及教育学研究。

学的评价体系，对学生的成果进行客观、全面的评价。同时，还应对自己的教学过程进行反思和总结，分析存在的问题和不足，以便不断完善和提升课程思政教学能力。^[9]

二、高职专业教师课程思政教学能力提升路径

（一）强化思政教育理念

思政教育理念不仅关乎知识的传授，更在于价值观念的引导和道德情操的培养。^[10]专业教师应当注重思政教育与专业教学的有机融合，在教学设计、教学内容和教学方法上进行精心的策划与安排。^[11]例如，在药品生产技术专业的教学中，教师可以通过介绍药品研发的历史背景、社会意义以及伦理道德等方面的内容，引导学生思考药品生产的社会责任与道德担当。这样，学生在掌握药品生产技术的同时，也能够深刻理解和药品生产与人类健康、社会发展的紧密联系^[12]。

（二）优化课程思政教学设计

首先需要注意教学方法创新。教师在设计课程思政教学时，应积极探索多元化的教学方法，如案例教学、情景模拟、角色扮演等，帮助学生更好地理解专业知识，同时也在潜移默化中接受思政教育的熏陶。^[13]

其次，应注重课程思政教学评价体系的完善。教师应坚持知识评价与价值评价相结合的原则，既要考核学生对专业知识的掌握情况，也要关注学生的思政素养和职业道德表现。

在实施优化课程思政教学设计的路径中，教师还需注意以下几个方面：一是要确保思政元素与课程内容的紧密结合，避免出现“两张皮”现象^[14]；二是要尊重学生的主体地位，充分发挥学生的主观能动性，让学生在参与中体验、在体验中感悟、在感悟中提升；三是要注重教师自身的思政素养提升，通过不断学习和实践，提高自身的思政教学能力和水平。

（三）加强教师思政教育培训

1. 培训内容应全面且深入。除了传统的思政教育理论学习，还应包括课程思政的实践案例分享、教学技巧探讨以及教育心理学的相关内容。通过多样化的培训内容，帮助教师们更全面地理解思政教育的内涵，并学会如何在实际教学中应用。^[15]

2. 培训方式应灵活多样。可以采用线上与线下相结合的方式，如网络课程、专题讲座、研讨会等，以满足不同教师的需求。同时，通过组织教师之间的教学观摩和交流活动，促进经验共享和互相学习。

3. 培训应注重实效性。在培训过程中，可以设置具体的教学任务，让教师们在实践中学习和成长。通过模拟教学、案例分析等方式，帮助教师们掌握将思政教育融入专业教学的方法，并鼓励他们在实际教学中进行创新尝试。

4. 建立完善的培训评价体系。通过对教师培训前后的教学能力进行评估，可以及时了解培训效果，并针对存在的问题进行改进。同时，这一评价体系还能激励教师们持续提升自己的思政教学能力。

5. 多元合作开展思政培训。引入外部专家进行指导，或者与其他高校进行合作，共同开展思政教育培训项目。通过多方面的合作与交

流，可以进一步拓宽教师们的视野，提升他们的思政教学水平。

（四）完善评价与激励机制

需要构建一个科学全面的评价体系，涵盖教师的教学设计、教学过程、教学效果等多个方面，并且要注重定量与定性相结合的评价方法。例如，可以通过学生评价、同行评议、专家评审等多种方式，对教师的课程思政教学能力进行全方位、多角度的评估。同时，评价体系还要注重动态调整，及时反映教师能力的变化和提升情况，从而为教师提供有针对性的反馈和指导。

在激励机制方面，可以采取多种措施来激发教师提升课程思政教学能力的积极性。物质激励方面，可以设立专项奖金、教学成果奖等，同时，还可以将课程思政教学能力与教师的职称晋升、岗位聘任等挂钩，进一步增强教师提升能力的动力。精神激励方面，可以通过举办教学比赛、经验交流会等活动，为教师提供展示自我、交流学习的平台。此外，还可以对优秀教师的课程思政教学案例进行宣传和推广，以榜样的力量激励更多教师投身到课程思政教学的实践中去。

高职专业教师课程思政教学能力的提升是一个系统工程，需要多方面的努力和配合。本研究仅为初步探讨，未来仍需在理论研究和实践操作层面进行更深入的研究和探索。希望本研究能为高职专业教师课程思政教学能力的提升提供一定的参考和借鉴，为推动高职教育的全面发展和进步贡献力量。

参考文献

- [1] 石彩华. 高职机电类专业教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 现代农机, 2024(3):103-105.
- [2] 田金英. 提升高职专业教师课程思政教学能力的实践——以广州铁路职业技术学院为例[J]. 郑州铁路职业技术学院学报, 2024, 36(2):55-57.
- [3] 王云. 高职汽车类专业教师课程思政教学能力提升探析[J]. 中国科技经济新闻数据库教育, 2024(11):037-040.
- [4] 吕小艳, 莫虎. 基于 Delphi-AHP 法的高职专业课教师课程思政能力评价指标体系建构[J]. 工业技术与职业教育, 2024, 22(2):69-76.
- [5] 鲍越. 高职院校园林专业教师课程思政能力提升路径探究[J]. 现代园艺, 2024, 47(10):174-176.
- [6] 许洪巧. 技能大赛背景下高职英语教师课程思政教学能力提升路径研究[J]. 沙洲职业工学院学报, 2024, 27(3):42-46.
- [7] 鲍越, 周霞, 栾玲. 课程思政背景下农业高职教师教学能力评价体系构建研究[J]. 现代农机, 2024(3):89-92.
- [8] 邢菲, 陈凯, 戎成, 卢红霞. 高职院校教师教学创新团队课程思政意识与能力现状及提升策略[J]. 中国职业技术教育, 2024(17):78-87.
- [9] 杜煜. 高职教师课程思政教学能力提升路径[J]. 河南教育(教师教育)(下), 2024(2):26-27.
- [10] 邓秀华. 新时代高校专业教师“课程思政”教学能力提升研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(16):95-97.
- [11] 王仕宝, 杨洁, 陈杰, 房宇, 张慧, 张秀秀. 高职药学专业《药物制剂技术》教学中融入课程思政的探索[J]. 承德医学院学报, 2024, 41(5):434-438.
- [12] 孔令娜, 关持循, 朱文芬. 护理专业教师课程思政教学胜任力评价体系构建研究[J]. 中国高等医学教育, 2024(8):13-14+23.
- [13] 李会荣, 张伟博, 常丽园. 高职机械类专业教师课程思政教学能力提升研究[J]. 南方农机, 2021, 52(1):135-136.
- [14] 危祝平. 创新能力培养视域下的高职专业课程思政教学改革探索[J]. 卫生职业教育, 2024, 42(16):30-33.
- [15] 谭海林, 王亮成, 张治坤. 高职院校专业教师课程思政教学能力评价体系构建探析[J]. 中国现代教育装备, 2022(11):162-164.