

“三全育人”背景下学前儿童保育学课程思政建设探究

任娇阳

汉口学院, 湖北 武汉 430000

摘 要 : 学前儿童保育学是学前教育专业的核心专业课程之一, “三全育人”背景下, 如何加强学前儿童保育学课程思政建设已成为教师对教学进行创新改革的新方向。本文将基于“三全育人”背景下加强学前儿童保育学课程思政建设的意义, 浅析学前儿童保育学课程思政教学现状, 并探讨“三全育人”背景下学前儿童保育学课程思政建设路径。

关 键 词 : 三全育人; 学前儿童保育学; 课程思政

Exploration on the Ideological and Political Construction of the Preschool Children's Care Curriculum under the Background of "Three-Whole Education"

Ren Jiaoyang

Hankou University, Wuhan, Hubei 430000

Abstract : Preschool children's care and education is one of the core professional courses in the preschool education major. Under the background of "Three-Whole Education", how to strengthen the ideological and political construction of the course of preschool children's care and education has become a new direction for teachers to innovate and reform teaching. Based on the significance of strengthening the ideological and political construction of the course of preschool children's care and education under the background of "Three-Whole Education", this article will briefly analyze the current situation of ideological and political teaching of the course of preschool children's care and education, and explore the construction path of ideological and political education in the course of preschool children's care and education under the background of "Three-Whole Education".

Keywords : three-whole education; preschool children's care and education; ideological and political education in curriculum

引言

作为我国教育体系中的重要组成部分, 学前教育阶段是儿童步入学习生涯的第一步, 这要求幼儿教师不仅要具备扎实的保育知识与技能, 还要拥有高尚的职业道德和品德修养。对此, 学前儿童保育学教师应基于“三全育人”教育理念, 将思政教育融入学前儿童保育学课程当中, 以实现为学前教育行业输送更多高质量专业人才的教育目标。

一、“三全育人”背景下加强学前儿童保育学课程思政建设的意义

(一) 落实立德树人根本教育任务

“三全育人”背景下的学前儿童保育学课程思政建设, 旨在将思政教育与专业教学、实践教学、职业素养等紧密结合, 形成全方位协同育人效果。教师将思政教育贯穿于学前儿童保育学课程教学的全过程, 能够在实现传授学生专业知识与技能的同时, 引导学生形成正确的价值观念, 让学生认识到作为一名学前教育

工作者应有的职业道德与高尚情操, 强化学生的创新思维、实践能力与责任感, 实现专业教育与价值引领的统一^[1]。因此, 在学前儿童保育学教学中, 教师应基于“三全育人”理念, 加强课程思政教育建设, 以实现落实立德树人根本教育任务。

(二) 提升学前教育人才培养质量

学前教育因其面向学前儿童的特殊性, 决定了学前教育保育学加强课程思政建设的重要性, 并让学生在在校期间就树立起“保中有教, 教中有保”的职业观念。学前教育专业学生是未来的幼儿教师, 其思想品德和言行举止都会对幼儿产生潜移默化的影

基金项目: 本文系汉口学院2024年校级课程思政示范课项目成果(项目编号: 2024KCSZ23)

作者简介: 任娇阳, 邮箱: 17345759329@sohu.com

响^[2]。因此,在“三全育人”背景下,教师不仅要注重专业知识与技能的传授,还应加强学前教育保育学课程思政建设,以提升学前教育人才培养质量,为幼儿园一线输送更多具备良好师德师风的新时代幼儿教师。

（三）丰富学前儿童保育学教学内容

学前儿童保育学是一门关注学前儿童生理、心理、情感,以及社会性方面的课程。将思政教育与专业教学有机融合,通过挖掘教学内容中的思政元素,强化学生对其中思政知识学习与实践的重视程度,从而使学前儿童保育学教学内容更加丰富^[3]。比如,教师可以为学生介绍我国古代的育儿智慧、新时代学前儿童保育工作的需求与发展。拓宽学生的专业视野,提升学生人文素养,促进学生综合素质的全面发展。学前儿童保育学课程还具有较强的实践性,教师可以在幼儿园保育实践实习过程中,让学生思考如何将所学保育知识与思政理念转化为实际教学行动,以提升课程实践教学的实效性。

二、学前儿童保育学课程思政教学现状

（一）课程思政教学模式较为陈旧

传统的学前儿童保育学课程教学重技能,轻思政,在教学过程中,教师只注重专业知识与技能的传授,忽视了对学生的思政教育,或者只是简单生硬地进行一些思政理论知识教学,单一的课程思政教学模式,无法激起学生的学习兴趣 and 积极性^[4]。另外,部分教师在进行课程思政教学时,二者通常是相互独立的,并没有将二者有机融合,缺乏如案例分析、小组讨论、实践操作等创新性教学模式的应用,这也限制了课程思政教学模式的多样性。

（二）学生缺乏课程思政学习意识

当前,学前教育行业就业竞争日益激烈,学生的学业压力巨大,他们需要更多时间与精力投入专业学习当中,而对于课程思政教育许多学生并没有真正入脑入心。同时,部分学生认为思政教育只是思政课的任务,与专业课程无关。从而无法发现课程学习中的思政元素,以及思政教育与未来职业发展的关系,从而缺乏主动学习课程思政的意识^[5]。此外,由于学校课程思政实践教育资源有限,在课程教学中学生更多是机械地跟随教师讲解记忆课程思政知识,缺乏进行课程思政实践的机会和体验,难以将所学思政知识应用于实践操作中,这也影响了学生的课程思政学习意识与效果。

（三）教师思政教学能力有待加强

教师是学前儿童课程思政的引领者和实施者,如果教师思政知识素养和教学能力不足,就难以有效地引导学生关注和学习思政知识。一些教师在课程思政教学方面缺乏深入地理解和思考,缺乏系统的思政教育培训,导致其课程思政教学能力发展缓慢。还有一些青年教师由于教学经验有限,在教学过程中,难以解答学生提出的问题,从而降低了课程思政的育人效果^[6]。因此,教师应加强与学生的沟通和交流,了解学生在课程思政学习方面的需求,根据实际学情开展思政教育,以提高课程思政教学的针对

性和实效性。

（四）课程思政评价模式较为单一

一方面,部分教师过于注重学生对专业理论知识的掌握程度,忽视了对学生思政素养、职业道德、实践能力等方面的综合评价。另一方面,当前对学前儿童保育学课程思政的评价主要依赖于课堂测验或试卷考试,缺乏对学生学习过程、学习态度、团队合作等方面的考察^[7]。此外,评价主体也主要以教师评价为主,缺乏学生自评、同学互评等多元评价主体。

三、“三全育人”背景下学前儿童保育学课程思政建设路径

（一）明确价值导向,优化学前儿童保育学人才培养方案

“三全育人”背景下,学前儿童保育学课程应将引导学生树立价值观念、传授学生专业知识与技能,以及培养学生综合素质全面发展融入人才培养方案当中,将思政教育贯穿于课程教学全过程,以实现立德树人根本教育任务^[8]。教师应在课程设置和人才培养方案制定过程中,明确课程思政的价值导向,并将其有机融入教育教学活动。教师应在仔细阅读最新课程教材的同时,深入当地幼儿园进行一线调研。了解当前学前儿童保育工作的具体需求以及开展的情况。与一线幼儿教师、学前儿童及其家长进行交流,总结归纳幼儿教师在前儿童保育工作中应具备的职业素养、道德品质。从而将爱岗敬业、热爱儿童、躬身教育等价值导向纳入学前儿童保育学人才培养目标。其次,教师应将实际工作中对学前儿童保育工作的要求,在第一堂学前儿童保育学课程导入环节为学生讲解,让学生在学习之初就了解到这门课程在实际工作中的应用^[9]。另外,传授学生专业知识与技能仍是学前儿童保育学人才培养的主要任务。对此,教师需要结合一线调研成果,对教学内容、教学大纲进行调整和优化,从而制定出更加科学且符合实际需求的人才培养目标和计划。

（二）基于课程思政,创新学前儿童保育学混合教学模式

在学前儿童保育学课程思政教学中,教师应创新混合式教学模式,突破传统教学模式在时间和空间上的局限,让课程思政真正融入学前儿童保育学课程的全过程、全方位,并实现全员参与^[10]。例如,在教授“学前儿童的身体保健”相关内容时,首先,教师应明确教学目标:在知识能力方面,要求学生掌握包括但不限于生理特点、营养需求、疾病预防与护理等学前儿童身体保健的基本知识和技能,并能够运用所学知识解决简单的学前儿童身体保健实际问题;在思政素养方面,教师要引导学生形成良好的健康意识、责任意识和社会责任感,树立正确的健康观和价值观。其次,在实际教学中,教师先在线上教学平台,上传本章节的视频微课、相关文献、案例资料,以及预习问题。让学生登录线上教学平台,观看微课视频,阅读相关文献和案例资料,并思考相关问题。在线下教学阶段,教师随机挑选学生回答预习问题,并解答学生预习中的疑问^[11]。然后以营养不良、常见传染病预防等学前儿童身体保健实际案例,组织学生进行小组讨论。在此过程中,教师要引导学生认识到,作为未来的幼儿教师,他们

肩负着保障学前儿童身体健康的重要责任以及幼儿教师职业的使命感。

（三）引入信息技术，开展学前儿童保育学课程思政实践

新时代下，信息技术在学前教育专业教学中的应用日益广泛，教师也应引入信息技术，开展学前儿童保育学课程思政实践。比如，教师可以制作微课、多媒体课件等，将抽象的专业知识以形象、生动的方式呈现给学生，如通过动画、视频等形式展示学前儿童传染病的传播过程、预防措施等^[12]。有条件的高校还可以借助VR技术，模拟真实的幼儿园保育场景，让学生在虚拟环境中进行实践操作，提高其保育技能。与此同时，教师还应结合时事热点，比如以学前儿童的心理健康相关问题为主题，组织学生到幼儿园进行实训实习，在真正的学前幼儿保育工作中，让学生运用所学知识与技能，完成帮助幼儿心理健康发展的保育目标。由于幼儿心理是一个相对复杂的主题，每个幼儿因其原生家庭、成长经历的不同，有着不同的心理健康教育需求。对此，教师可以引入虚拟实验室，让学生在虚拟情境下，练习如何在保育工作中，对幼儿进行心理健康教育，从而使学生在实习中开展真正的学前幼儿保育工作时，能够更加得心应手^[13]。与此同时，教师还应借助微信群、钉钉群等信息化沟通工具，与实习学生、幼

儿园园长和幼儿教师保持密切联系，及时沟通学生在实习中专业能力和职业道德、思政素养的表现情况。

（四）结合保育实务，构建学前儿童保育学多元评价体系

学前儿童保育学与幼儿园保育实务联系密切，“三全育人”背景下，教师应结合学生在参与保育实务的过程中，构建学前儿童保育学多元评价体系，以促进人才培养质量的不断提升^[14]。学生仅依靠课堂所学习的思政理论知识，并不能完全胜任实际保育工作，他们还需要到幼儿园进行实践，运用所学的专业知识与技能解决实际保育问题。例如，在幼儿园组织的“致敬白衣天使”爱国主义教育活动中，教师可以通过观察学生是否积极参与活动的各个环节，如是否主动了解护士节的背景和意义，是否积极参与角色扮演、手工制作、表演手势舞等活动。对学生在活动中的态度是否积极，是否能够主动提出想法和建议，是否愿意与他人合作完成任务进行评价^[15]。另外，教师还要观察学生在活动中是否展示了对保育知识的理解和应用，如是否知道基本的卫生保健知识，是否了解护士的工作职责和重要性，以及是否能够正确指导其他幼儿进行手卫生等对学生进行评价。从而构建起对学生参与积极性、情感态度价值观表现等方面进行综合评估。

参考文献

- [1] 吴京京, 朱国平, 朱国华. “三全育人”视角下高校课程思政建设的实践探索[J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(09): 108-110.
- [2] 潘奕诺. 课程思政背景下高校“三全育人”的理论及实践分析[J]. 世纪桥, 2024, (06): 109-111.
- [3] 余亚宁, 曹隽, 徐趁丽. 基于三全育人视角推进高校课程思政建设路径研究[J]. 中国军转民, 2024, (04): 166-168.
- [4] 荆婷, 许建斌, 骆春榕. 基于“三全育人”的高职学前教育人才培养模式探索与实践[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023, (05): 22-25.
- [5] 黎秋名. 基于“三全育人”模式的课程思政教学改革实践与研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(03): 16-18.
- [6] 任春茂. 高师院校“学前儿童保育学”课程思政的实践与思考[J]. 成才之路, 2023, (03): 57-60.
- [7] 张璟, 刘於清. “三全育人”背景下高校思政课程实践教学体系构建[J]. 卫生职业教育, 2023, 41(20): 7-9.
- [8] 陈大勇, 沈秀琴, 廖建平. 三全育人理念下高校课程思政建设的内在逻辑、现实困境及实践指向[J]. 高教学刊, 2023, 9(25): 9-12.
- [9] 闵洁. PBL教学模式在《学前儿童保育学》教学中的实践探讨[J]. 佳木斯职业学院学报, 2023, 39(04): 100-102.
- [10] 卢长金. 提升幼儿园保育教师核心素质的策略[J]. 亚太教育, 2023, (02): 41-43.
- [11] 王露蓉. 基于三全育人理念的高校“课程思政”教学模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(10): 117-118+121.
- [12] 张阿赛. 基于“三全育人”的学前教育专业课程思政开放式教学模式探索[J]. 教师, 2022, (26): 6-8.
- [13] 程茜. 基于保教结合的幼儿园保育质量评价研究[J]. 教师, 2022, (30): 75-77.
- [14] 戴月琦, 徐立娟. 学前教育专业课程思政建设的问题与对策[J]. 当代教研论丛, 2022, 8(05): 118-121.
- [15] 林芳泳. 幼儿园保育在课程建构中的优化与实施[J]. 考试周刊, 2022, (16): 155-158.