

核心素养视角下中职德育的有效策略分析

胡艳艳, 李愉

温州技师学院, 浙江 温州 325000

摘 要 : 随着时代的发展, 教育领域也在开展新的变革在这一背景下, 核心素养概念的提出为当前中职德育工作指明了一个新的方向。对于职业院校而言, 基础知识和专业技能的教学固然重要, 但是对学生个人素养和德育综合水平的培养对于他们未来的发展也有十分积极的影响。因此中职德育工作需要面向所有师生, 让学生成为德育的主体, 在核心素养的引导下不断优化当前学校教育的基本方法, 以此来为学生提供更加全面和完善的教育环境。本文主要从中职德育在核心素养视角下的内涵式发展入手, 分析了核心素养视角下中职开展德育教育的价值意蕴, 并对核心素养视角下中职德育的有效实践策略进行了深入探讨, 希望能够为当前中职德育工作提供新的教学方法和教学思路, 为学生未来的发展保驾护航。^[1]

关 键 词 : 核心素养; 中职德育; 有效策略

Effective Strategy Analysis of Moral Education in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Core Literacy

Hu Yanyan, Li Yu

WenZhou Technician College, Wenzhou, Zhejiang 325000

Abstract : With the development of The Times, the field of education is also carrying out new changes. In this background, the concept of core literacy has pointed out a new direction for the current moral education in secondary vocational schools. For vocational colleges, the teaching of basic knowledge and professional skills is certainly important, but the cultivation of students' personal quality and the comprehensive level of moral education will also have a very positive impact on their future development. Therefore, the moral education in secondary vocational schools needs to face all teachers and students, let students become the main body of moral education, and constantly optimize the basic methods of current school education under the guidance of core qualities, so as to provide students with a more comprehensive and perfect^[1].

Keywords : core accomplishment; moral education in secondary vocational school; effective strategy

引言

在核心素养的视角下, 当前的中职德育方式需要进行一个调整和转变, 相关教师需要根据时代的发展情况寻找有效的培育途径。而随着新课改这一教学方式的提出, 虽然为中职院校的德育工作提供了新的指导方针, 但是学校的工作特点和教育对象都发生了很大的变化, 因此需要跟上时代的脚步, 从核心素养的视角重新审视当前的德育教育模式, 以此来不断推动中职学校德育工作的顺利开展。所以明确当下学生的德育需求, 思考他们如何能在核心素养的引导下不断提升自身的内在动力, 同时改变当前学校的育人方式, 让学生能够通过自主建构来深入体会德育教育的重要性, 促使他们能够从自身出发, 成长为社会主义新时代下的优秀接班人。^[2]

一、中职德育在核心素养视角下的内涵式发展

核心素养在当前社会模式下已经成为中职学生个人发展过程中应当具备的重要品格和关键能力, 能够从品德、文化底蕴、专业技能和未来发展等各个角度来培养学生发展过程中的基本素养, 能够为中职德育工作提供一个新的视角和更高的追求。而在

核心素养的视角下, 中职德育的内涵也在不断丰富和深化, 这一教育方向不仅仅是需要教师向学生传授相关的道德知识, 而且还要关注到学生在道德品质、人文素养等方面的实践体验, 并且要及时关注到他们的身心健康发展, 从而不断为社会培养出具有高水平专业技能和综合素质复合型人才。因此, 在核心素养的支持下。中职德育过程体现在多个方面, 首先, 德育课程和教学

方式具有十分紧密的联系。中职院校需要以核心素养的基本要求为主要指导,重新设计当前德育课程的育人方式,保证教师所教授的课程内容不仅符合当前社会发展过程中对于人才新的需求,而且还能够满足学生个人成长方面的需要。因此,德育课程与教学方式需要进行新的规划和设计,通过采用多种教学方法和手段来不断提高学生的学习兴趣 and 参与程度,从而使德育教学更加贴近生活,充分引发学生的学习共鸣。其次,在学生的实践技能方面,学校应鼓励学生参与社会实践、志愿服务等活动,通过实践锻炼提升学生的社会责任感、团队合作精神和实践能力。这些实践活动不仅有助于培养学生的职业素养,还能增强他们的社会适应能力和创新能力。最后,校园文化建设对于中职德育工作也有十分重要的推动作用。通过为学生营造出一个积极向上的校园文化氛围,能够潜移默化地影响学生对于品德教育的观感和认识,从而不断引导他们形成正确的世界观、人生观和价值观,为他们未来的全面发展打下坚实的基础。^[3-5]

二、核心素养视角下中职开展德育教育的价值意蕴

(一) 中职德育担当立德树人的时代重任

传统的教育中通常会将思想品德教育单独作为一个课程来开展教学活动,这种由专门的教师负责德育课程的教学方式虽然能够起到一定的教学作用,但是这种割裂开来的教学方法很容易让学生将其当作一项学习任务完成,并不能深入体会到德育的重要性。因此,将中职德育课程与核心素养结合起来,不仅能够培养学生的德智体美劳等各个方面的素养,而且可以进一步提高德育教育在学生和教师之间的重要性,与当前社会下的教育需求具有高度重合的特性,能够承担起立德树人的时代重任。在新时代的背景下,只有将当前社会发展过程中的社会主义核心价值观与中职德育教育深入融合,才能够真正培养出专业技能强、拥有高尚品德的复合型人才。通过不断渗透德育教育,学生能够深刻理解社会主义核心价值观的内涵,从而有效培养他们的社会责任感、团队合作精神和创新思维及实践能力等关键能力,最终实现自我价值的提升和社会适应能力的增强。

(二) 中职德育是学生内在成长的重要基石

受到个体发展和所处环境的影响,部分中职学生在面对德育教育时通常会表现得比较散漫和不重视,但是这并不意味着他们的德育水平比较差,教师应当深入挖掘学生产生这种情况的原因,部分学生很有可能是内在成长过程不够完善,存在一定的自卑心理。因此,在面对当下的中职学生开展德育工作时,教师也会重视相应的传授方法,并不会采用单一的向下灌输的方式,而是以学生的内在成长过程为主,深挖他们与德育内涵一致的教育方式,努力激活他们的主动心理,从而激发他们的内在潜能。同时,教师还需注重个别化指导,针对不同学生的性格特点、兴趣爱好及成长背景,量身定制德育方案,帮助他们建立正确的世界观、人生观和价值观。可以看出,中职的德育课程对于学生的未来成长方面能够起到重要的基石作用,为他们的个人发展和未来成长提供更多的培养方向。^[6-7]

三、核心素养视角下中职德育的有效实践策略

(一) 优化专业课程教学方法,渗透德育内容

作为一门必修的公共课程,中职学校开展德育的途径就显得十分重要。因此,中职德育课程需要坚持核心素养下的人才培养目标,从学生的内外发展过程中寻找相应的发展规律,并以此为基础调整专业课程教材和教学的方式,不仅要重视学生理想信念方面的思想品德教育,还需要从德育的基本理论入手,向学生讲解马列主义和毛泽东思想等先进的理论和实践方式,从而让学生能够进一步体会到德育课程的来源,为他们后续的学习打下基础。而在专业课程中,虽然主要的课程目标是培养学生的专业技能,但是教师仍然可以将德育内容融合到课程教学过程中,例如,在讲解到反复熟练职业技能的运用方式是可以融入工匠精神和职业道德素养相关的内容;而在涉及人民生命财产安全的内容时可以渗透相关的爱国主义教育,通过这种方式将专业课程内容和德育内容相结合,不仅可以拓展学生所接触到的知识内容,还可以潜移默化地融入德育教育,使他们在学习专业技能的同时深化德育知识和自身的德育意识。另外,在教学方法的选取上,教师可以选择先进技术支持的多媒体教学、虚拟技术教学和以实践为主的翻转课堂以及项目式教学等方式,这些新型的教学方式为中职德育课程开创了新的机会。以翻转课堂为例,教师可以在课前的准备环节确定本堂课程的重点教学目标和相关的学习材料,利用互联网和教学资源库等方式寻找出最新的教学理念和拓展知识,同时将这些内容制作成时长控制在3到5分钟的教学视频。而在上课过程中,教师可以将教学材料和视频发布到对应的学习平台上,引导学生对新课程进行初步的思考。然后,通过收集学生的思考结果和对应的问题来进行有针对性哦难过的讲解,同时对相关的专业知识进行深度的讲解,融合德育知识,以此来不断提高德育在专业课程所占的比重,提高相应的教学质量。^[8]

(二) 组织多元化的校园活动,创新德育方式

部分中职学生在学业方面是比较弱的,这就很容易使他们产生自卑情结,教师需要从他们个人的角度出发,挖掘他们的特长和才华,从这些方面切入寻找可以进行德育教育的方式,从而提高他们的信心。因此,中职学校需要从校园文化建设等方面入手,为学生提供更多地展示自己的舞台,通过丰富的校园文化来延伸学生的自我展现空间,满足他们日益多样化的发展需求,从而不断加深德育教育的程度。比如,中职院校的管理层可以进一步加大对校园文化创设等方面的投资力度,为开展多元化的校园活动提供充足的资金支持。并且教师也需要重新整合学校的校园文化和校风建设方式,融合中职学生的特色来全方位展示出自身学校的特色文化内容,使学生能够在轻松和喜闻乐见的环境中提高自身的文化水平。例如可以通过定期举办主题鲜明的广播节目,如“榜样力量”系列,讲述优秀毕业生的励志故事,或是行业前沿人物的职业历程,以此激励学生树立远大志向,培养积极向上的心态;同时还可以融合文化走廊展示的方式来实现校园文化的传播与渗透。另外,在核心素养的视角下,德育教育还需要融合部分体育锻炼的内容,以此来进一步推动学生的全面发展。

比如,教师和学校可以共同为学生组织校运会,鼓励所有学生积极参加,并且提高团队比赛所占的比重,让学生在团队协作中感受到集体的力量,培养他们的团队协作精神。同时还可以定期举办班级之间的篮球比赛和各类体育竞赛活动,加深学校学生之间的联系,从而培养他们公平竞争的意识。通过这种方式能够让学生在体育锻炼中体会到体育文化的精神,从而不断培养他们坚韧不拔的毅力,为他们未来在生活中遇到问题解决困难提供重要的精神支撑。^[9]

（三）建设三位一体德育体系，完善德育主体

每个学生的价值观、就业观和人生观都会受到生长环境的影响,而在其中,家庭环境的影响是最大的。因此,中职院校的德育教育不应仅依赖于学校教育,而需加强家庭教育与社会教育的协同作用。在整个育人过程中,学校需要主动构建出一个集合家庭教育、学校教育和社会教育于一体的教育系统,形成三位一体的德育体系,汇聚三方力量,共同推进德育教育。班主任教师作为与学生关系最为密切、对学生了解最为深入的人员,在开展德

育教育的过程中需要发挥出自己的引导和模范作用,用自己的言行举止积极影响学生,使其在潜移默化中受到正面熏陶。同时也要增加与学生家庭沟通的程度,利用电子邮件、电话、微信等多种渠道,引导家长关注孩子的成长,向家长介绍自身的课程安排和学生的培养方向,保证家庭和学校的教育能够进行统一,双方紧密合作,共同承担孩子的德育任务,从而为学生的发展保驾护航。^[10]

四、结论

随着社会的飞速发展,人才需求已从以往单一的专业技能型转向全面性人才,其中德育素质成为不可或缺的重要组成部分。中职德育教育需要进一步调整自身的育人方式,从课程教学、校园文化和德育主体等方面进行优化,保证自身的育人水平,推动学校德育的整体发展。

参考文献

[1]孙文彬. 核心素养下中职德育教育的思考 [J]. 文学少年, 2021(14):0284-0284.
[2]秦修芬. 核心素养视角下的中职德育 [J]. 职业, 2023(11):48-50.
[3]王岩. 核心素养视角下中职德育教育的策略探讨 [J]. 亚太教育, 2020.DOI:10.12240/j.2095-9214.2020.06.138.
[4]吴志华, 卢学文. "立德树人"视阈下中职德育课堂有效管理策略研究 [J]. 中外交流, 2021, 028(003):196.
[5]沙刚. 学科核心素养本位视角下的中职思想政治课堂教学策略 [J]. 科学咨询, 2023(2):127-129.
[6]刘婕. 中职德育课《职业生涯规划》课堂教学重构——基于核心素养培养的视角 [J]. 读天下: 综合, 2020(9):3.
[7]詹志桢. 基于STEAM的中职实训课教学实践研究 [D]. 南昌大学, 2024.DOI:10.27232/d.cnki.gnchu.2024.002139.
[8]欧雪瑶. 中职学校班级德育管理现状及改进策略研究 [D]. 长江大学, 2024.DOI:10.26981/d.cnki.gjhsc.2024.000938.
[9]章近兵. "立德树人"背景下中职德育与传统文化的结合路径分析 [J]. 中华活页文选 (传统文化教学与研究), 2024,(02):166-168.
[10]张琴. 中职德育课教学效率的提高策略 [J]. 甘肃教育, 2023,(09):26-29.