

高校辅导员与专业课教师 协同育人模式研究

高攀

青海卫生职业技术学院, 青海 西宁 810000

摘要：在新时代教育背景下，高校应围绕思政教育展开教育改革工作，将思政教育落实到辅导员工作和专业课教学中，形成协同育人局面，实现育人资源的有效整合，进而达到理想育人效果。基于此，本文针对新时代下高校辅导员与专业课教师协同育人工作展开研究，分析了协同育人的重要价值，提出了具体的优化策略，旨在打破传统教育壁垒，促进思政教育与专业课教学的深度融合，实现学生德智体美劳全面发展。

关键词：高校辅导员；专业课教师；协同育人模式

Study on Cooperative Education Model between College Counselors and Professional Teachers

Gao Pan

Qinghai Institute of Health Sciences, Xining, Qinghai 810000

Abstract： In the context of the new era of education, universities should carry out educational reform work around ideological and political education, implement ideological and political education into the work of counselors and professional course teaching, form a collaborative education situation, achieve effective integration of educational resources, and thus achieve ideal educational effects. Based on this, this article conducts research on the collaborative education work between college counselors and professional course teachers in the new era, analyzes the important value of collaborative education, and proposes specific optimization strategies aimed at breaking down traditional educational barriers, promoting the deep integration of ideological and political education with professional course teaching, and achieving comprehensive development of students' morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor skills.

Keywords： college counselor; professional course teachers; collaborative education model

引言

在高校教育体系中，辅导员与专业课教师共同肩负着学生教育工作的重要责任，虽两者分工不同，但共同指向学生的健康发展^[1]。随着教育改革的深入开展，高等教育日益重视人才培养质量和综合素质提升，两者教育人员应形成协同合力，共同推动育人工作实施。传统模式下两者教育处于相互独立状态，学生知识学习和品德发展存在脱节^[2]。为有效解决这一问题，高校应积极推进协同育人工作，将思政渗透到辅导员与专业课教师工作中，将思政教育与专业知识教学、学生管理等有效结合，促进学生良好发展^[3]，以期为高校教育改革提供有益启示。

一、高校辅导员与专业课教师协同育人的重要价值

（一）有利于落实三全育人教育理念

三全育人是高校思政教育的重要指南，其中包括对教育工作者的要求，促使全体教育工作者积极参与育人工作。辅导员与专

业课教师是高校教育的关键力量，两者的协同正是对这一理念的具体实施，能够发挥两项工作优势，促使学生在校园各个方面的活动都能得到关注和指引，无论是学习方面的知识传授，还是思想观念方面的价值引领，都能够获得老师的指导与帮助，让学生始终朝着正确的方向发展^[4]。协同育人倾向于构建开放包容的教

育环境,关注学生成长道路上的每一步。

(二) 有利于培育高质量人才

高质量人才培养是高校教育的最终目标。协同育人机制能够促进高质量人才培养的有效实施,通过发挥两者的专业优势,为学生提供更加全面的服务^[6]。其中专业课教学有着丰富的知识优势,强调助力学生知识技能发展,可通过育人工作发展学生创新能力,了解专业与思政素养的关系。辅导员有着丰富的学生管理经验,能够采取心理辅导和面对面沟通等方式,引导学生树立正确思想观念,提高综合素质,培养社会责任感。两者的结合能够将学生培养为具备扎实专业知识与良好品德的高质量人才^[6]。

(三) 有利于提升教师队伍综合能力

在协同育人过程中,无论是辅导员还是专业课教师都在发挥自身优势,在合作中相互学习与借鉴,以不断丰富自身教育理念与方法。专业课教师与辅导员进行沟通交流,更加深入地了解学生的思想动态和心理需求,从而调整教学策略,提高教学效果^[7];辅导员通过参与专业课教学,拓宽自己的知识视野,提升自己的专业素养。两者的协同能够打造出更加专业全面的教师队伍,助力高等教育良好发展^[8]。

二、高校辅导员与专业课教师协同育人模式的创新实践

(一) 构建一体育人生态系统,精准定位育人角色与责任

为凝聚育人力量,高校应构建育人生态系统,定位出两支教师队伍的角色与责任。首先,打造精英教师队伍。在教师招聘方面,高校应革新教师队伍招聘机制,设定高标准的招聘门槛,通过严格的选拔流程,确保新入职教师不仅具备扎实的专业知识,更能在育人实践中发挥引领作用,从源头上预防师德师风问题的发生^[9]。其次,精准定位育人角色。针对两支教师队伍不同的育人形式,高校应制定出差异化的岗位体系,比如辅导员应学生思想引领与生涯规划指导,拉近自己与学生的距离,和学生做朋友。专业课教师应专注于传授行业前沿知识,培养学生科研能力,做学生学业领域的引路人^[10]。两者应相互补充,各司其职,共同培育优秀学生。最后,加强师德师风考核。高校应建立全面的考核体系,采用多元化评价方式,对教师的各方面表现进行评价考核,确保每位教师都能成为学生的学习榜样^[11]。

(二) 重塑育人理念,共筑协同育人新生态

协同育人的深化在于理念的转变。高校应重塑教师队伍的育人理念,依托协同育人打造全新的育人生态。第一,“打破壁垒,融合创新”。在新时代下,高校必须认识到,学生的发展离不开思想塑造与技能提升的双重结合,注重打破传统教学壁垒,推动辅导员工作与专业教学工作的结合,共同设计育人活动,实现“知”与“育”的有机统一^[12]。第二,“统一目标,协同共

进”。辅导员与专业课教师应统一目标,形成有效合作,共同指向学生全面发展,明确出各自在协同工作中的职责,对学生综合发展提供充分关注与支持^[13]。第三,“共享资源,优化配置”。两支教师队伍应注重整合自身优势资源,利用现有条件,为学生提供丰富的学习与发展机会。比如双方共同建设资源库,将资源进行有效整合与应用;共同创建实践机会,让学生参与校内校外实践项目,促使学生感受思政教育的魅力,形成崭新协同育人局面^[14]。

(三) 开创协同教育新范式,实施跨学科教学活动

高校应强调协同育人活动的创新,注重实施跨学科教学活动,积极回应学生的个性化成长需求。第一,设置跨学科项目。跨学科项目能够让学生在不同领域获得全面知识,辅导员与专业课教师携手设计一系列跨学科项目,比如围绕社会热点,要求学生跨学科组队,共同探究相关与解决问题;比如促进传统文化传承,教师可共同设置传统文化主题活动,让学生切实感受传统文化的魅力,拓宽学生知识视野^[15]。第二,实施个性化教育策略。辅导员在学生与专业课教师之间承担着桥梁责任,应发挥自身对学生个体差异深入了解的优势,向专业课教师提供学生的背景信息和个性特点,促使教师实施精准教学,比如针对不同学习风格的学生设计项目式教学等活动,满足学生多元需求。第三,灵活多元教学。在协同育人过程中,两支教师队伍应共同指向学生个体发展,结合学生差异需求采用灵活多元教学方法,包括情景模拟、创意工作坊等,以此调动学生热情,培养学生创新能力和解决问题能力。

(四) 构建协同育人平台,促进身份融合创新

高校应搭建协同育人平台,促进辅导员身份与专业课教师身份的融合创新,深度挖掘协同育人潜力。第一,打造“智慧桥梁”。为实现高水平教育管理,学校应搭建辅导员与专业课教师之间的“智慧桥梁”,利用现代技术建立在线协同平台,运用大数据分析学生需求,实现信息的即时共享与深度交流,让智慧技术在协同育人领域迸发出新的火花。第二,组建“育英联盟”。学校应组建辅导员与专业课教师的“育英联盟”,建立育人工作室,拓展学术探究空间,围绕特定主题展开合作交流,共同探讨并实践学生培养的新模式^[16]。第三,双重身份融合。高校应鼓励专业课教师兼职辅导员工作,以此促进身份融合,开启“双师型”育人新篇章。专业课教师应具备扎实的专业知识,掌握一定的心理学原理,建立与学生的良好沟通。身份融合为辅导员提供了专业知识的支撑,为专业课教师提供了教学帮助,让育人工作能够顺利进行,促进了学生综合素质的全面提升。

三、结语

综上所述,辅导员与专业课教师协同是对高校育人工作的创新,学校应注重发挥两支队伍的优势与价值,有效整合教育资源,组建优质教师队伍,提升育人水平。在实际开展过程中,学

校应注重建立一体化育人体系，全面转变育人观念，创新育人方法和搭建协同育人平台等，以有效打破传统教育壁垒，促进思想政治教育与专业课教学的深度融合。在开展协同实践中，学校会

不断遇到新的问题与情况，应注重不断深化教育改革，探索更加科学高效的育人机制，为培养优秀人才提供支持。

参考文献

- [1] 蔡敏. 基于学生心理资本提升的高校辅导员与专业课教师协同育人策略研究 [J]. 科教导刊, 2024.13.030.
- [2] 崔瑾, 田全喜, 陶鹏, 等. 新时代地方本科院校辅导员与专业课教师协同育人机制研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版), 2024, 21(03): 130-134.
- [3] 谷金. 课程思政背景下高校辅导员育人能力的发展策略 [J]. 辽宁经济职业技术学院. 辽宁经济管理干部学院学报, 2024, (01): 71-73.
- [4] 原静, 陈梦楠, 李宁娟, 等. 高校辅导员与思政课教师、专业课教师协同育人研究 [J]. 新闻研究导刊, 2024, 15(02): 195-197.
- [5] 张丹丹, 张治国. 课程思政视角下高职院校“三位一体”协同育人模式探索 [J]. 现代农机, 2023, (04): 89-92.
- [6] 刘海静, 陈俊龙, 王宪良. “三全育人”理念下高校专任教师和辅导员协同育人有效性提升探究 [J]. 经济研究导刊, 2023, (12): 119-122.
- [7] 严甲琪, 林继彬, 贾婷. 课程思政视角下高校辅导员与专业课教师协同育人的实践策略 [J]. 就业与保障, 2023, (06): 43-45.
- [8] 赵雷. “三全育人”视域下高校辅导员与专业课教师协同育人的路径探索——以警察类院校为例 [J]. 河南司法警官职业学院学报, 2023, 21(02): 125-128.
- [9] 吴琳, 林东红, 潘燕霞. 医学院校专业课教师与辅导员协同育人研究——基于“课程思政”背景下的育人模式探索 [J]. 福建医科大学学报 (社会科学版), 2023, 24(02): 48-51.
- [10] 郭勇朝. 高校辅导员与专业课教师深化协同育人工作研究——“课程思政”背景下 [J]. 现代商贸工业, 2023.09.033.
- [11] 刘明, 杭玉鲁. “三全育人”视域下高校辅导员队伍“1+2+N”协同育人模式构建研究 [J]. 南京理工大学学报 (社会科学版), 2023.02.011.
- [12] 吴琪, 党林夕. 课程思政背景下高校辅导员与专业课教师协同育人路径探析 [J]. 河南教育 (高等教育), 2023, (02): 14-15.
- [13] 龙文蓉. 课程思政背景下体育院校辅导员与专业课教师协同育人机制探索——以南京体育学院为例 [J]. 当代体育科技, 2023, 13(05): 148-152.
- [14] 李佳静, 潘雁钦, 陈伟鹏, 等. 新时代高校辅导员思想政治教育工作路径思考 [J]. 新课程教学 (电子版), 2022, (21): 184-186.
- [15] 刘婷, 王科技. 双创背景下高职院校辅导员与专业教师协同育人工作研究——基于校内专业工作室项目化教学 [J]. 晋城职业技术学院学报, 2022, 15(06): 15-17+20.
- [16] 罗华香. 新时代高校教师协同育人: 内涵、困境与路径——基于辅导员与思政课教师、专业课教师的视角 [J]. 豫章师范学院学报, 2022, 37(05): 20-24.