

县域高中教育教学质量提升的策略与路径

胡智军¹, 张育才²

1. 平凉市教育局, 甘肃 平凉 744000

2. 庄浪四中, 甘肃 平凉 744000

摘要: 本文针对县域高中教育教学质量提升面临的挑战, 提出五大举措: 师资队伍建设和课程与教学创新、教育资源优化、家校社区合作、心理健康教育, 旨在构建高中教育综合发展战略体系, 促进教育持续健康发展。这些举措涵盖教师专业成长、特色课程开发、资源共建共享、协同育人机制和学生全面发展等, 为县域高中教育质量提升提供理论与实践指导, 助力教育公平与社会和谐。

关键词: 普通高中; 教育教学; 质量提升

Strategies and Paths for Improving Teaching Quality in County High Schools

Hu Zhijun¹, Zhang Yucai²

1. Pingliang Municipal Bureau of Education, Pingliang, Gansu 744000

2. No.4 Middle School of Zhuanglang County, Pingliang, Gansu 744000

Abstract: In view of the challenges facing the improvement of teaching quality in county high schools, this paper proposes five measures: teacher team construction, curriculum and teaching innovation, education resource optimization, home-school community cooperation, and mental health education, aiming to build a comprehensive development strategy system for high school education and promote the sustainable and healthy development of education. These measures cover teacher professional growth, characteristic curriculum development, resource co-construction and sharing, collaborative education mechanism and comprehensive development of students, etc., providing theoretical and practical guidance for improving the quality of county high school education, and promoting educational equity and social harmony.

Keywords: ordinary high school; education and teaching; quality improvement

引言

要坚持教育优先发展, 加快建设高质量教育体系, 发展素质教育, 促进教育公平。县域高中教育作为我国教育体系的关键环节, 肩负着培养地方人才、推动教育公平和促进社会和谐进步的重要使命。然而, 在全球教育竞争愈发激烈的大环境下, 县域高中教育发展正面临多方面的严峻挑战。在师资力量方面, 县域高中因地理位置、生活条件和职业发展前景的局限, 难以吸引和留住高学历或丰富经验的优秀教师, 导致教师队伍素质提升缓慢且稳定性差^[1]。同时, 教师专业发展受限, 参与高层次培训和学术交流的机会少, 科研平台和氛围不足, 教学创新动力和能力不足^[2]。

一、凝聚高中教育核心驱动力: 教师队伍专业化、多元化发展

县域高中教育质量的关键标尺无疑是教师队伍的专业素养和多元化结构。教师队伍的转型升级, 已成为新时期教育改革洪流中不可或缺的战略要义。

(一) 深化教师专业发展的内涵建设

为全面推动教师队伍的专业成长, 需精心构建一套全面、系统且可持续的教师培训体系。该体系应多维度覆盖, 不仅深植于

教育理念、教学方法、教育技术的精进, 更要敏锐捕捉教育前沿动态, 确保教师知识体系的时效性与前瞻性。积极搭建国内外高级研修、学术交流的桥梁, 为教师提供与世界对话的机会, 拓宽其国际视野, 提升其专业境界。比如依据教师教龄、教学能力及学科专长细分培训层次与类别^[3]。新入职教师聚焦教学基本功与规范养成, 借助教学案例拆解、模拟课堂实操等方式强化教学设计、课堂掌控能力; 经验型教师着重融合前沿学科知识与创新教学法, 参与学术研讨、教学创新工作坊; 骨干教师迈向高端教育论坛、领导力提升项目, 如参与国际、省市教育交流活动等, 全

项目/基金信息: 本文系甘肃省教育科学“十四五”规划2022年度资助重点课题《新高考背景下县域普通高中质量提升行动研究——以甘肃省平凉市崆峒区为研究对象》结题论文, 课题编号: GS[2022]GHBZ126。

方位提升教育引领力与学术影响力，为县域高中教学注入创新活力与先进理念^[4]。与此同时，着重强化教师的实践创新能力，设立专项激励机制，鼓励教师深入教学研究，将科研成果转化为生动的教学实践，不断探索教育的新境界。

（二）促进教师队伍多元化的深度发展

积极拓宽人才引进渠道，广泛吸纳学科背景不同、教学风格独特的精英教师，为全县高中教育注入新鲜血液，打造一支充满活力、富有创新精神的多元化教师队伍^[5]。面向社会公开招聘优秀人才，制定高补贴住房、充足科研启动经费、保障子女优质教育资源等优厚政策，吸引名校毕业生和资深名师扎根县属高中。设立涵盖教学成果、教育科研等内容的多元教学成果奖励机制，为激励教师创新进取热情、促进教学科研投入，对获奖教师颁发奖金、荣誉称号、职称晋升等绿色通道。通过构建跨学科交流与合作平台，如跨学科工作坊、教学创新团队等，促进教师间的深度对话与智慧碰撞，激发教学创新的火花^[6]。创设跨学科学习与研究环境，组织系列跨学科培训课程，如融合科学、技术、工程、艺术与数学（STEAM）的综合素养提升培训，开展跨学科教学实践项目，像“历史文化与地理环境变迁探究”“文学经典与艺术表现形式融合赏析”等，打破学科壁垒，培育教师综合能力与跨学科思维，催生创新教学模式^[7]。此外，高度关注教师的职业发展路径与心理健康状态，提供个性化职业发展规划与全方位心理健康支持，营造一个开放包容、互学互鉴的教师生态环境，让每位教师都能在尊重与理解中茁壮成长，共同绘制县域高中教育多元化发展的新篇章。

二、聚焦高中教育的核心竞争力：课程与教学的创新融合

在新时代教育理念的引领下，县域高中应主动作为，探索并构建独具特色且富有成效的教育模式，以培养具备创新精神、实践能力和社会责任感的时代新人^[8]。

（一）构建特色鲜明、内涵丰富的课程体系

县级高中要在严格按照国家课程标准的前提下，对地域文化资源和时代精神进行深入挖掘，认真构建课程体系，特色鲜明，内涵丰富。课程体系既要学科知识广泛而深入地涵盖起来，又要融会贯通于地方历史、文化、科技创新等多元元素，形成课程特有的特色，形成品牌，这是课程体系所不能缺少的。鼓励采用项目式学习、探究式学习等先进教学模式，让学生在真实的情境中学习，培养学生的批判性思维、创新能力和团队合作精神，通过实践探索、问题解决等方式，使学生在现实情境中学习、在真实情境下学习，通过实践探究、问题解决、知识运用能力提升等途径，促进学生对特色校本课程的开发。精准对接学生兴趣、特长和职业愿景，构建涵盖人工智能编程、影视制作、护理急救技能等课程，完善走班制教学管理与指导机制，涵盖新兴科技、人文艺术、职业技能等领域的丰富多样选修课程库。为满足个性成长需求，依据学生选课大数据对课程设置和教学安排进行优化，促进自主探索与合作学习建设，课程与同步^[9-10]。

（二）实施精准化、个性化的教学策略

县域高中要灵活运用分层教学、差异教学等先进策略，为每一位学生提供量身定制的学习路径，以满足学生的个性化需求和潜能差异。借助大数据、人工智能等现代信息技术手段，对学生的行为、兴趣偏好、学习成效、成长潜力等进行精准分析，为学生构建精准的学习画像，为教师提供动态学情的洞见，为学生的学习提供了为了实现教育的精准供给和高效支持，为其制定个性化的学习计划、学习资源和辅导方案^[11]。加强师生互动，构建开放包容、互动式的学习环境，鼓励学生主动提问，积极发表自己的看法，形成师生共同学习、共同进步的良好风气。同时，通过定期评估学习进度、个性化辅导方案、调整学习策略、提高学习效率等方式，建立即时反馈和动态调整机制，帮助学生及时了解自身学习状况^[12]。此外，以社会责任感和时代责任感为未来栋梁，关注学生心理健康和情感需求，为学生全面发展、健康成长提供专业的心理支持和成长辅导。

三、聚焦保障条件提升教学质量：优化配置共享教育资源

作为提升县域高中教育质量的重要基石，教育资源的优化配置与共享，对于破解资源分配不均这一难题，有着举足轻重的作用。全县高中学校要全面提升教育质量，积极探索和实践资源整合共享新模式^[13]。

（一）加强校际合作，深化资源共享机制

县域内高中应携手构建紧密的校际联盟，实现课程资源、师资力量、教学设施等优质教育资源的全面共享与交流，形成优势互补、协同发展的良好态势，共同提升教育质量。

具体而言，需做好以下两方面的工作：一是建立课程资源共享平台，实现资源共建共享。利用现代信息技术手段，整合各校优质课程资源，打造在线开放课程库，供联盟内师生随时访问和学习，这不仅丰富了学生的学习资源，也促进了教师间的相互学习和教学创新。二是推进师资力量共享。鼓励和支持教师跨校任教、互派交流，通过联合备课、教学研讨、示范课展示等活动，提升教师的教学水平和专业素养。定期开展深度联合教研，包括线上线下集体备课、主题教学研讨、跨校课题协同攻关；建立长效教师交流轮岗制度，开展师徒结对帮扶、名师工作室跨校共建，促进教师专业成长与教学质量均衡提升，如联盟体组织“同课异构”网络教研活动、教师跨校跟岗学习等^[14]。同时，建立教师资源库，实现优秀教师的跨校流动和资源共享。三是共享教学设施与资源。针对部分学校设施短缺的问题，联盟内学校应合理规划、共同建设或共享教学设施，如实验室、图书馆、体育场馆等。通过提高设施利用率，降低运营成本，为学生提供更加优质的学习环境。

四、聚焦县域高中教育的生态构建：家校合作与社区共育

家校合作与社区共育是县域高中教育生态构建的重要组成部分

分。面对复杂多变的社会环境，县域高中应加强与家庭、社区的沟通与合作，共同营造积极向上的教育氛围。

（一）深化家校合作机制

一是定时建立学校与学校之间相互沟通的机制。除了常规性的家校联系手册之外，为了保证信息的即时传送与回传，家校交互式平台，微信群，可以引进数字化的通信工具。同时定期举办了为家长提供科学育儿知识的科学教育讲座、教育思想讲座等形式，使家长的教育责任心、受教育能力得到加强。第二，在学校里鼓励家长参加到学校的各项活动当中去。除了参加学校组织的家长会和开放日的活动，我们可以建立“家长课堂”，使家长有机会走进课堂，了解幼儿的学习状况，与教师进行面对面的沟通，一起就幼儿的成长问题进行探讨，通过各种形式、形式、形式的教育形式，让家长有更多的机会进入课堂^[15]。

（二）推动社区共育与资源共享

一是多样化的课外活动利用社区资源进行。与社区图书馆、

博物馆、科技馆等场所建立合作关系，组织学生参加各类文化、科技、艺术活动，拓宽学生的视野和知识面，构建多元的课外学习实践网络，为学生提供丰富的学习实践活动平台，为学生同时，结合社区的特点，开展社区服务、环保宣传等富有特色的社会实践活动，培养学生的社会责任感和公民意识，使学生在参与社会实践活动中更加自觉、更加自觉。第二，社区和学校之间要加强合作，加强沟通。建立定期的社区与学校沟通机制，针对学生成长中遇到的问题，共同研究解决办法。同时邀请社区内的教育专家、成功人士等为学生提供职业规划、人生指导等方面的帮助，开设专题讲座，为学生提供全方位的帮助。第三，促进优化配置和共享教育资源。与社区内其他学校、培训机构等建立资源共享机制，实现课程优化配置、师资优化配置、设施优化配置等资源共享。同时建立网络教育资源库，利用现代信息技术手段，将更丰富多样的学习资源提供给学生。

参考文献

- [1] 赵天刚. 核心素养视域下提升县域高中教育教学质量路径研究 [J]. 吉林教育, 2024, (36): 31-33.
- [2] 李舜荣. 用智慧提升高中教育教学质量 [J]. 课程教材教学研究 (中教研究), 2021, (24): 85-86.
- [3] 刘英红, 刘延林. 探索提升高中教育教学质量的路径 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020, (04): 135.
- [4] 李攀昊. 抓好课程建设, 推进办学质量提升 [N]. 语言文字报, 2024-04-24(008).
- [5] 王隆基. 乡村振兴背景下县域高中教育质量的影响因素及提升策略研究 [D]. 河北大学, 2022.
- [6] 陈兆海. 特色重点高中教育高质量发展的现实研判及优化路径探赜 [J]. 成才之路, 2024, (30): 69-72.
- [7] 邓万里. 教育的减贫效应研究 [D]. 广西大学, 2024.
- [8] 李安平, 颜铭红, 赖秀龙. “双新”背景下普通高中教育高质量发展的“密码”探析 [J]. 新教育, 2024, (13): 10-12.
- [9] 黄丽静, 朱敬. 我国普通高中建设制度变迁脉络、逻辑与路向 [J]. 教学与管理, 2024, (10): 7-12.
- [10] 杨振峰. 推动高中高质量发展助力教育强国建设 [J]. 中小校长, 2023, (10): 4-7.
- [11] 王步永. 提升高中教育教学质量须三驾马车齐发力 [J]. 河南教育 (教师教育), 2023, (10): 15-16.
- [12] 李宝. 努力办人民满意的教育 [N]. 大理日报 (汉), 2010-09-10(B04).
- [13] 实施“基础教育质量提升年”活动促进内涵发展 [J]. 宁夏教育, 2011, (05): 5-7.
- [14] 洪程, 吴吉成. “四有”教研模式推动高中教育质量提升 [J]. 湖北教育 (综合资讯), 2011, (11): 38.
- [15] 尹祖荣. 借普通高中教学水平评估, 提升高中教育质量 [J]. 广东教育 (综合版), 2013, (01): 28-30.