

# 基于“总师型”人才培养需求的 本科班级建设实践研究

刘海涌, 刘存良, 方世钲, 徐福后

西北工业大学动力与能源学院, 陕西 西安 710072

**摘 要 :** 本研究将西北工业大学动力与能源学院本科班级作为实践主体, 以“德育为先, 五育融合”的育人体系建设为出发点, 聚焦劳动教育、美育和体育在“总师型”人才培养过程中的实践落实机制, 建立共融共促班级平台。从班级管理组织优化、教育体系构建以及特色活动开展等方面入手, 实现劳动教育、美育和体育的互融互通与相互促进, 为“总师型”人才培养班级工作平台探索积累经验。

**关 键 词 :** 本科班级; “总师型”人才; 育人体系; 实践落实; 工作平台

## Practice and Research of Undergraduate Class Construction based on the Demand for "Chief Engineer Type" Talent Training

Liu Haiyong, Liu Cunliang, Fang Shizheng, Xu Fuhou

Northwestern Polytechnical University School of power and energy, Xi'an, Shaanxi 710072

**Abstract :** This study takes the undergraduate class of the School of Power and Energy at Northwestern Polytechnical University as the practical subject, and takes the construction of the "moral education first, five education integration" education system as the starting point. The practice focuses on the practical implementation mechanism of labor education, aesthetic education, and sports in the process of cultivating "chief engineer type" talents, and establishes a platform for promoting integration and cooperation among classes. Starting from the optimization of class management organization, the construction of education system, and the development of characteristic activities, the practice aims to achieve the integration and mutual promotion of labor education, aesthetic education, and sports and accumulate experience for the exploration of the class work platform for cultivating "chief engineer type" talents.

**Keywords :** undergraduate class; "Chief Engineer Type" talents; education system; practical implementation; work platform

## 引言

大学是青年成长的人生关键环节, 是青年人从学校向社会过渡、人格全面发展的重要平台, 肩负着培养品格、知识和能力的重任, 青年学生必须在大学这个平台锻造好品格, 丰富好知识, 学以成人, 学以成才, 为进入社会担当重责大任奠定坚实基础, 才能实现习近平总书记对青年人的希望与嘱托。构建“德育为先, 五育融合”育人体系, 成为完成新时代高校育人根本任务的必然选择, 是当前高校改革发展面临的重大理论实践课题。在教育时代背景下, 西北工业大学从长期办学历程中汲取精华, 形成“总师型”人才培养目标, 以培养“具有家国情怀, 追求卓越、引领未来的领军人才”为目标, 为推动国家更高质量人才培养体系建设不断贡献力量。2023年3月6日, 校党委书记李言荣在接受《中国科学报》专访时揭示了“总师型”人才培养要求与国家人才需求的高度契合<sup>[1]</sup>。

## 一、研究背景

班级建设在本科教育中具有基础性地位。大学本科班级是学校教育、教学活动的基本组织形式, 是学生共同学习、活动、生活的场所, 也是教师影响学生、管理学生的组织载体。在“德育为先, 五育融合”的育人体系中, 无论是教学体系还是管理体

系, 都离不开本科班级这个关键环节。班级作用的发挥, 直接影响着教育实践改革的最终效果, 并对“总师型”人才培养产生深远效果。作为班级的组成个体, 当代大学本科生具有明显的时代特征, 其特征不仅反映了学生成长环境和社会背景的变化, 也直接决定了班级管理的复杂性。网络生活的高度普及使学生对电子设备形成依赖, 学生在虚拟世界中获得信息和互动, 削弱了面对

面交流和现实人际关系构建的能力,这种趋势直接影响了班级内部的沟通质量和互动频率。独生子女比例的增加,使学生更倾向于关注个人需求和利益,对集体责任的认识和承担相对较弱,班级管理中出现学生对班级事务参与意愿低、对公共职责漠视的现象。这些都对班级管理提出了新的挑战。因此,提升大学本科班级组织效能,是应对本科班级建设实际困难的现实需要,是切实发挥班级可持续性育人功能的现实需要,也是实现五育并举,为“总师型”人才培养奠定基础的必要条件。

## 二、研究现状

近年来,针对本科班级在人才培养中的作用发挥问题,一些高校也开展了探索和实践研究。其中比较有代表性的有:浙江大学动物科学学院针对学分制和大类培养模式下出现的问题探索了主题班会、班主任例会等制度<sup>[2]</sup>。西安建筑科技大学某班在辅导员工作中引入了目标管理模式促进班级良性发展<sup>[3]</sup>。孙姗姗<sup>[4]</sup>、黄渝婷<sup>[5]</sup>针对大学班级凝聚力建设存在的问题及解决措施开展研究,强调了选拔具有号召力的学生组建班级学生干部队伍的重要性。王建福等<sup>[6]</sup>在甘肃农业大学探索了“企业班主任+积分制”的班级管理方式,提出了班级管理的特点、策略的细则、积分记录的方法、组织保障等几方面的设想。黄金莹等<sup>[7]</sup>研究了大学班委会在班级自我管理中的作用及工作策略,但是还没有完全脱离传统班级管理模式的认知范畴。程敢等<sup>[8]</sup>研究了大学班主任在新时期班级软文化建设当中的作用,并针对班主任工作中存在的问题提出了解决方法。黄华芳<sup>[9]</sup>重点关注了陕西师范大学班级“边缘人”现象,并在互动仪式链视角下进行了现象解析,特别强调了班级育人情境和情感氛围的重要性。刘佳音<sup>[10]</sup>如何在大学班级管理中更好地发挥思政教育的作用,促进班级管理水平的提升。黄明东等<sup>[11]</sup>分析了在数字化、网络化、智能化的教育4.0时代大学班级授课制度的改革前景,指出只有实现学习服务制度的构建和完善,才能实现教育质量长效机制,同时打造泛在班级学习环境,构筑班级个性化学习空间才能保证教育实效。

对于“总师型”人才培养,张永福分析了新时代西北工业大学“总师文化”的内涵、特征与传承路径<sup>[12]</sup>,并探讨了后续推进方法。张卫红<sup>[13]</sup>、张炜<sup>[14]</sup>分别就西北工业大学励志铸国之重器,打造国防领域卓越工程师培养新范式和学科建设和人才培养的传承与创新进行了分析阐述,曾向阳结合海洋类“总师型”人才内生外聚培养模式开展了相关研究<sup>[15]</sup>。

从文献梳理结果可以看出,“总师型”人才培养具有重要意义,“总师型”人才培养支撑策略和具体举措在本科班级一线的实践落实还不够,需要在本科班级层面加强实践落实。

## 三、实践方法与实现途径

本研究以西北工业大学2021级本科班级07012103班为具体工作对象,开展班级层面劳动教育、美育和体育平台建设以支撑“总师型”人才培养的实践落实机制研究。

### (一) 班级管理组织优化

班主任职能优化。实践班级改进了班主任工作思路,在人才培养新格局中找准班主任功能定位和使命任务,主动融入人才培养新格局,以班主任为主体建好协同育人平台的班级工作平台。班主任在班级中兼顾德育引领者、知识传授指导者、学生生活导师和协同育人平台建设者的多重角色,承担好学生德育引领、专业指导和生活支持的重要职责,结合思想政治教育,引导学生树立正确价值观,帮助学生理解“德育为先”的内涵。

班委职能整合优化。在班级管理中,通过合并与优化班委职能,有效减少班委任职数量,精简岗位结构,集中资源提高岗位效能,促使优秀学生在多岗位职责中发挥综合能力,还能在实践中锤炼其组织协调能力和全局意识,推动其在管理中实现自我成长与突破。增加班委任职在综合测评中的量化分值,激励更多优秀学生积极参与班级事务管理。通过对班委职能的重新分配,促使班委成员更深刻理解自身的职责使命,提高他们在同学群体中的公信力和号召力,进一步增强班委集体的凝聚力和工作能力。

### (二) 班级教育体系构建

劳动教育班级体系构建。实践班级创新劳动教育方式,鼓励学生将所学专业知识应用于劳动实践,通过班级为主体的统筹,将实习、实验、训练等教学实践环节与劳动教育相结合,推动知识学习与劳动实践深度融合。实践班级丰富劳动实践内容,将宿舍作为劳动实践的重要点位,通过建设宿舍文化,将劳动教育融入日常生活,如组织宿舍卫生竞赛、资源分类回收等活动,增强宿舍成员的责任感和协作能力,培养学生在劳动中感受团队合作的力量,使劳动教育成为日常学习生活中不可或缺的一部分,进而形成融思想教育、专业教育和劳动实践为一体的综合育人机制。

美育班级体系构建。实践班级建立班级图书角,积极推进美育宣传和美学知识普及,营造注重美育的班级氛围,推动对美学理念的深入理解,使班级成员在日常学习和生活中自然融入对美的追求和欣赏,提升对艺术文化的关注与热爱;通过美育实践活动培养文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养,让参与者从感性体验中积累美学修养;发挥美育的心理疏导和心理教育作用,为缓解压力和情绪提供有效渠道,在提升学生心理健康的同时,增强其创造力和综合素质,使其在身心发展中更加全面平衡,为构建和谐班级氛围提供有力支撑。

体育班级体系构建。实践班级从兴趣入手,注重引导学生自主选择喜爱的体育项目,通过开放、多元的活动设计激发参与热情,帮助养成规律锻炼习惯,并将“终身体育”观念内化为个人意识,逐步形成健康的生活方式。班级从促进群体健康的角度出发,实施大众性、兴趣性的体育活动,拓宽活动参与范围,降低参与门槛,营造人人皆可参与的积极氛围。实践班级通过日常锻炼性活动的实践机制建设,将体育融入班级日常生活,增强班级凝聚力和活力。在活动设计上,实践班级结合学生实际需求,提供趣味性强、形式灵活的运动内容,确保活动持续推进。

### (三) “总师型”人才培养支撑实践落实机制

工作推进落实机制构建。本研究构建学院指导、班主任统

筹、班委组织、班级参与的“四位一体”共融共促工作平台。实践班级明确工作目标，制定详细的任务清单，将具体实施内容按职责分工合理分配至各层级角色，形成层次清晰、职责明晰的运行机制。定期梳理总结工作成效和成果，将学生参与度高、育人成效显著的活动进行优化升级，使其更符合“总师型”人才特质的培养要求。

活动创新机制构建。实践班级对班级成员展开全面的信息收集，构建涵盖劳动、美育和体育兴趣爱好的数据库，通过精准数据分析，梳理学生群体的兴趣热点，深挖学生个体和集体潜在需求。实践班级结合大学生的年龄特征、成长规律及角色定位，在活动设计中嵌入“总师型”人才特质培养的要素，通过多样化的活动形式和新颖的活动载体，将学生兴趣热点与专业教育目标紧密结合。

成果认定及应用机制构建。实践班级采用量化积分制度，将学生参与各类劳动、美育和体育活动的次数、质量及成果纳入考评体系，动态记录学生的成长过程，形成“总师型”人才特质提

升与学生个人成长发展的双向共赢。通过积分制，明确学生在活动中的实际贡献，以直观、可量化的数据激励学生积极投身各类活动，在劳动实践中培养动手能力和团队精神，在美育活动中提升审美素养和文化涵养，在体育运动中增强体能和意志力。

#### 四、结语

本研究以西北工业大学动力与能源学院本科班级为研究与实践主体，研究基于“总师型”人才培养需求在班级层面的实践落实。实践班级获评西北工业大学2023年度本科模范班级（全校仅10个），班级结合实践活动完成的《“总师文化”的作用价值及弘扬路径探索研究》报告获评2023年陕西省暑期三下乡社会实践优秀调研报告，2024年实践班在研究生推免中保研率约为47.4%，远高于全校平均水平。这些数据表明，本实践研究打造的劳动教育、美育和体育共融共促班级工作平台，为班级建设推动“总师型”人才培养提供鲜活案例和实践支撑。

#### 参考文献

- [1] 陈彬, 温才妃. 全国人大代表、西北工业大学党委书记李言荣: 有组织科研的关键在于培养“总师”型人才 [J]. 科学新闻, 2023, 25 (2): 16-17.
- [2] 陈卫. 学分制与大类培养模式下加强班级建设的实践与探索 [J]. 教育教学论坛, 2014, (39): 182-183.
- [3] 贺伟. 目标管理模式在辅导员工作中的应用——以西安建筑科技大学某班级管理为例 [J]. 考试周刊, 2017, (86): 186.
- [4] 孙姗姗. 大学班级凝聚力建设存在的问题与建议 [J]. 造纸装备及材料, 2022, (01): 226-228.
- [5] 黄渝婷. 大学班级管理中潜在问题及对策探究 [J]. 才智, 2016, (01): 80.
- [6] 王建福, 岳燕. 大学班级创新管理探索——以“企业班主任+积分制”管理方式为例 [J]. 大学, 2022, 568(22): 47-50.
- [7] 黄金莹, 刘焱. 大学班委会在班级自我管理中的作用及工作策略 [J]. 大学, 2021, 520(26): 54-56.
- [8] 以大爱精神为导向加强大学班级建设——论大学班主任在新时期班级软文化建设中的作用 [J]. 程敢, 谢玉芬, 司东永, 张云飞, 冉明翰. 教育教学论坛, 2016(47).
- [9] 刘佳音. 大学生思政教育对班级管理影响研究 [J]. 才智, 2020, (01): 205.
- [10] 黄华芳. 互动仪式链视角下大学班级“边缘人”现象探析 [J]. 教育探索, 2022, 354(6): 81-83.
- [11] 黄明东, 蔺全丽, 刘婷, 阿里木·买提热依木. 在线群体学习制: 教育4.0时代大学班级授课制的“废”与“立” [J]. 现代教育管理, 2022, (7): 95-103.
- [12] 张永福. 新时代西北工业大学“总师文化”的内涵、特征与传承路径 [J]. 大学教育, 2024, 2: 140-143.
- [13] 张卫红. 西北工业大学: 励志铸国之重器打造国防领域卓越工程师培养新范式 [J]. 陕西教育 (综合版), 2023 (Z1): 24.
- [14] 张炜, 余磊磊. 学科建设和人才培养的传承与创新: 以西北工业大学为例 [J]. 高等理科教育, 2022 (2): 1-7.
- [15] 曾向阳, 田芬, 雷波, 等. 海洋类“总师型”人才内生外聚培养模式: 建构、实践与成效 [J]. 高教学刊, 2024, 36: 44-49.