

众创视域下大学城创新创业环境设计探究

刘嘉丽

广东东软学院, 广东 佛山 528225

摘要： 当前我国正处在一个由创新引领的时代，对大学生的创新创业生态环境进行了全面的研究分析，把他们视为关键的力量源泉，并采用多项创新元素共同推进的方式来改善创新服务的生态环境，从而逐步提升他们的创新与创业能力。在这个全民创新创业的大背景之下，高校致力于培育具有创新精神的人才，采用了开放的教育理念，充分运用产、学、研等各种资源，建立了一个有生命的生态网络，实现了持续性的进步，创造出了多样化的学习氛围。本文探讨了大学城创新创业发展的环境因素，接着提出了一系列有效的策略来建设创新创业环境，这对于未来大学的创新创业工作起到了重要的促进作用。

关键词： 众创；创新创业；环境设计

Exploration of Innovation and Entrepreneurship Environment Design in University Cities from the Perspective of Mass Entrepreneurship

Liu Jiali

Neusoft Institute Guangdong, Foshan, Guangdong 528225

Abstract： Currently, China is in an era led by innovation. A comprehensive study and analysis have been conducted on the innovation and entrepreneurship ecosystem of college students, who are regarded as key sources of strength. Multiple innovative elements have been adopted to improve the ecological environment of innovation services, gradually enhancing their innovation and entrepreneurship abilities. In the context of national innovation and entrepreneurship, universities are committed to cultivating talents with innovative spirit, adopting an open educational philosophy, fully utilizing various resources such as industry, academia, and research, establishing a living ecological network, achieving sustainable progress, and creating a diverse learning atmosphere. This article explores the environmental factors for the development of innovation and entrepreneurship in university towns, and then proposes a series of effective strategies to build an innovation and entrepreneurship environment, which plays an important role in promoting innovation and entrepreneurship work in future universities.

Keywords： crowd innovation; innovation and entrepreneurship; environmental design

引言

随着时间的推移，我国教育领域正在经历创新变革，高校内部招生人数不断扩增，有助于提升我国人民群众的整体质量和平均学历，还可为学生提供更多元的就业机会，有效缓解毕业生就业难的问题。不同学生间专业技能和就业岗位需求存在显著差异，且社会内部对大学生提供的岗位受限，因此很多学生选择以创业代替就业。二十一世纪以来，众创空间共享这一建构提供更开放的公共工作环境和设备需求，并完成不同会议的设定和工作坊，结合知识共建共享、跨领域交流和创新成果，实现市场创新优化^[1]。创新是社会发展进程中应满足的一般规律，在人才培养过程中融入创新能力，鼓励学生创设更新颖的作品，使得创新成为学生就业创业的关键。

一、创新创业与众创生态理论概述

创新和创业之间存在着密切的关系，而创业活动本身就代表

了创新精神。企业的核心职责也包括创新能力。大学生的创新创业行为旨在展示他们的才华、追求个人成就并寻找新颖的思维方式，从而投入资源创立新的商业机构以获取收益。简而言之，大

项目/基金信息：

- 2024年度广东省教育科学规划课题（高等教育专项）《新质生产力引擎：重塑高校创新创业教育模式的探索与实践》；项目编号：2024GXJK632。
- 2025年教育部供需对接就业育人项目（第四期）《创新创业背景下AI赋能高校教师数智化转型研究与实践》；项目编号：2024122474567。
- 2025年教育部供需对接就业育人项目（第四期）《构建“AI+X”时代创新创业教育的定向人才培养模式》；课题编号：2024122793179。

作者简介：刘嘉丽（1993年2月—），女，汉族，广西梧州市人，讲师，艺术设计硕士，单位：广东东软学院，研究方向：文化遗产保护、环境艺术设计、高校教育研究。

学生的创新创业过程是一种寻求自身价值及创建自有业务的方式^[2]。根据这一定义,我们对该课题进行了深入探讨。

众创生态的主体在于创客,这一衔接点为众创空间,也可作为第三方服务平台,其中涉及政府部门、研究机构和社团组织等等。这一目的在于将研究成果或孵化企业,紧密围绕“大众创业、万众创新”的理念,逐步构成阶梯性服务体系。在上述基础上产生的深层结构,不同层级的参与主体间相互分享,协同管理创业要素,从而建构一种互惠互利的共生环境。

二、大学生创新创业生态环境发展情况

(一) 内环境现状及分析

尽管创新中心扩张迅速,但其管理的质量与技能却难以跟上这种增长的需求。因为仍在构思阶段的空间计划太过简略,未能明确服务的目标,且经营策略尚未完善,这使得创新中心在发展的过程中变成了无实质内容的建筑物。许多创新中心正遭遇经营策略的不完整、资金未被充分利用及长期发展受阻等问题^[3]。

(二) 外环境现状及分析

当规划人员思考问题的时候,他们常常过于狭隘,思想产生误导,把共享办公场所视为应对空置场地的策略,从而引发了共享办公场所供应过多的问题。这和供给侧改革的政策相悖,造成了严重的资源浪费。各地区的经济发展均衡度有其局限性,对共享办公场所的认识也因地而异,因此政策的支持力度不够大,使得大众创新创业环境的不均衡状况较为明显。部分地方的创新创业活动十分活跃,产生了许多高质量的共享办公场所,然而一些欠发达的地方,因为创新驱动的力量较弱,经济收益不高,致使大众创业创新的政策未能充分显现其优势^[4]。另外,政府人员的能力有限、管理者的理解不足,人才储备不够,资金短缺等问题都影响着共享办公场所的发展。

三、大学生创业现状

大学生拥有一定的知识根基,也具备专业知识获取的综合素养水准,可以在社会发展进程中了解创新创业的最新动态。结合实际情况来看,大学生在校期间没有过多参与实践的机会,实践活动的设定也会引导学生明确与专业和岗位有关的咨询,从而及时调整自身状态,并且在实践阶段熟练掌握相关技术,也可为后续的创新创业奠定根基。创新创业工作不仅能引导学生正确把握就业机会,同时还可锻炼学生逻辑思维能力。在缺少实践操作的基础上,大学生没有充足的经验基础,对问题的衡量会存在不符合实际的情况,与现实需求相悖,继而给创业工作带来严重困扰^[5]。

第一,大学生不能理解创新创业的核心要义。学生在选取就业岗位时没有规划科学的体系,也没有了解清晰的创业类别,对此,大学生在创业过程中没有让创业理念深入内心,也没有更多元的就业路径。

第二,创新创业模式并未完善。结合现有的创业模式探究来

看,很多学生在创建团队时会主动参与,但是并未接受相对系统的训练,导致学生整体能力有待增强。此外,在创业环节缺少互动交流,会墨守成规,导致学生对创业知识的认知仍停留于浅层,造成创业就业实践与市场实际相悖的情况,在某种程度上影响创业模式的健康发展。

第三,社会内部缺少激发学生创业的能动性,尚未建构更和谐的创业氛围。

第四,大学生和政府部门、龙头企业和社会环境之间的关联性不强,没有设置学生创业基地,导致学生在学习过程中缺少必要的实践经验支撑。

四、众创视域下大学城创业模式创新设计

众创空间是一种基于广阔的社会资源,向初始企业主提供的包括办公区域、互联网环境、沟通平台及资源互换等各种类型的商业场地,同时它也作为一种服务于大学生的创新与创业的平台,实施其独特的、专业的、市场的、网络式的创新与创业的服务活动,并且是具有法律资格的实体组织^[6]。所以,对于在众创空间中分享的大学生创业模式的创新途径的研究是非常必要的。

(一) 注重创业前期准备

学生创业初期,要做好各项准备工作,但因为学生必要的社会经验和场所,对此内容认知不足,会造成创业成效不佳。对此,众创空间的设置会给学生提供创业平台,也可以学生创新创业能力为主线,帮助学生在创业之前和成功企业家沟通交流,探索创业领域存在的各类问题,继而寻求更合理的解决方案,划定今后创业的主要方向。此外,还可帮助大学生掌握相应的思维能力和方法,切实提升其创业能力,掌握必要的工作技能。

(二) 整合社会创业模式

优化统筹各领域的创业模式,能够探寻最适宜的创新创业路径,使得创新创业实践获取更充足的资源,为后续建设发展提供坚实基础。对此,可划定大学生群体创业生态圈,促进不同高校间的合作交流,并给政府予以补贴支持,为学生创造多主体于一身的实践平台,使得学生可充分发挥其创业效能。基于此,大学生可利用融媒体媒介和政府政策,加强学生对优质资源的应用。另外,部分企业在创业平台中看到上述消息,可以为有创业想法的学生提供支持^[7]。

(三) 参与专业性创新创业大赛

就当前的情况来看,高校创业平台能动性不足,无法展示学生不同领域中的魅力,也并未设定统一的检验标准^[8]。因此,有关教师可为学生设置创业大赛,在竞争中获取创业阶段出现的问题,并充分借助学生个人能力,探究解决问题之道。第一,可为学生营造良好的创业氛围。组织院团委在学生群体中发布相关讯息,让这一理念深深根植于学生内心,有助于提升学生对创新创业的重视程度。第二,紧抓舆论导向,动员群众提升学生参与热情。促使学生主动参与各类探究赛事活动中去,不能以形式化为基准,要让学生切实感受到来自社会的洗礼,并且在创业环节遇到的各类问题,做好相关的预防工作,实现创业活动和所学内

容完美对接。第三,针对专业性赛事活动,要融合众创理念,设置更和谐的互动过程,便于学生感悟创业的核心内涵,以及在实践过程中涌现的新政策^[9]。

(四) 构建“双创”教育课程体系

在高校中,应该大力推广双创教育的课程设置,这被视为推动大学教育变革的关键策略之一。要把大学生当作创业的核心力量,目标就是让他们接受创新创业的教育观念,并且掌握相关的能力和素养。同时,在创新教育的过程中也应融合进专业课程,以提高他们的基础知识和技巧,注重对他们创新能力的培育,针对有意愿创业的学生,也需提供专门的专业训练。合理地制定课程教育计划,以此来提高大学的实际操作水平。在教学活动中加入创业的相关内容,通过各种方式的练习,进一步增强学生创新创业水准。综合人才培育体系,要满足新时期创业诉求,积极汲取国内外宝贵经验和模式,科学划定学科育人内容,创设更合理的管理机制^[10]。针对课程教材的编撰,要秉承理实一体化理念,将先进知识和模式融入教学环境,不仅能满足时代发展需求,还可设定问题驱动、任务导向的教学手段,创造智能化翻转课堂。

(五) 科学配置师资力量

基于创新驱动模式下,有关人才的理念产生更深层次的变化。社会发展也以日新月异的速度变革,急切需要更具创新能力的人才服务于生产建设。综合现有的环境来看,双创教育模式正在不断壮大,教学活动也更倾向于学生创新能力、逻辑思维和先进理念等方面,主动引导学生参与其中,实现学生个性化发展。对于学科教师而言,应当做出严格要求,组建一支专业化师资队伍。高校管理层邀请优秀校友或企业骨干来校讲座,或是担任专业兼职教师,由此提升教师专业素养,结合多元化培训活动,拓展专业教师认知范畴,培育出更卓越的人才建设队伍^[11]。

(六) 构建科学的考核与评价机制

高校内部设置创新教育模式,可以使用全新的评价基准,推动教学活动创新变革。针对不同类型的评价机制,将科研成果划分为评价活动的基准和核心,着重培养学生个人能力。保障专业

考核和课堂评价之间的完美对接和公平公正,从某种程度上提升学生认知水准,衔接专业知识点,助推教学活动和创业教育有机融合,针对教师评价而言,要科学统筹科研水准、教学成效和实践成果。针对学生评价而言,要按照学生综合素养判定其参与积极性,不断提升学生对创业本质的认知,关注学生能否获取预期成果^[12]。增强对创新创业工作的监管力度,模拟实践融入企业发展进程中去,也可适度融合高校创新育人成果。还可融入不同类型的考核模式,让评价体系更民主和科学,满足创新实践的需求。客观科学地评价创新创业教育成果,确保创新创业教育工作稳步推进^[13]。

(七) 众创空间共享,创业模式创新

早期的创客空间是为群众创业提供场所的非营利组织,让更多的大学生创业者有踊跃交流的平台。当前的众创空间会展现出一定的商业模式,选用收取租金的形式提供办公场地,也可让不同队伍间共同努力,并结合创业团队的实际需求提供相应的服务,使得办公场所和创业队伍能实现全方位的合作交流。众创空间环境的设定具备综合性较强、系统完备、服务效能绝佳的特性,能够为区域内创业人员提供必要的服务,并且结合办公场所的空间设置配套组织,便于大学生创业团队拥有更舒服的办公场地^[14]。不同空间形态组成的办公行为也存在较大差异,因此众创办公形态是开放和自由的,大学生在空间形态选择上应根据不同人数以多种形式进行自由设计和组合^[15]。

五、结语

综上所述,本文主要探析大学生群体在创业阶段会面临的各类问题,如环境困扰、实践性不足等等,并结合上述问题按照行业发展需求、政府扶持力度、社会创新举措等方面,提出更科学的解决路径。该路径能够有效为大学生提供创新创业的帮助,使其在创业初期有完整完善的规划,提高创新创业实践能力,降低创业过程中的风险。

参考文献

- [1] 毕雪. 高校构建大学生创新创业教育生态模式的机理及运行方式 [J]. 辽宁建筑职业学院, 2018(52).
- [2] 李伟. 大学生创新创业教育体系构建研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2017(04).
- [3] 米鑫. 大数据环境下的高校就业创业教育创新方向 [J]. 国际公关, 2019(12): 83.
- [4] 姚梅芳, 宁宇. 复杂网络视角下的高校创新创业知识保障体系研究 [J]. 情报理论与实践, 2019(08): 54-58.
- [5] 刘文杰. 我国高校创业生态系统的现实困境及其超越 [J]. 高校教育管理, 2020(05): 1-8.
- [6] 宋艳语. 众创空间视域下高职院校创新创业教育研究 [J]. 船舶职业教育, 2023, 11(6): 67-69.
- [7] 胡正鑫. 众创空间视域下大学生创新创业教育体系构建分析 [J]. 科技资讯, 2020, 18(11): 2.
- [8] 徐宁. 众创空间视域下高校创新创业教育发展现状及对策研究——以河北省承德市为例 [J]. 中国科技期刊数据库科研, 2022(7): 4.
- [9] 秦艳姣. 基于众创空间建设的高校大学生创新创业教育实践 [J]. 工程抗震与加固改造, 2023, 45(5): 10015.
- [10] 张夏于. 基于创新社区营造的长沙高新区众创空间设计 [D]. 湖南师范大学, 2021.
- [11] 贾爱君, 杨蕊. “双创”背景下众创空间环境设计探析 [J]. 黑河学院学报, 2020, 11(4): 3.
- [12] 薛浩. 基于众创空间的大学生创新创业教育对策 [J]. 当代青年研究, 2020(2): 6.
- [13] 刘忠海. 基于众创空间的大学生创新创业实践教育路径探索 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(08): 138-140.
- [14] 陈婷. 基于众创空间的大学生创新创业教育对策 [J]. 中外交流, 2020, 027(014): 10.
- [15] 关景文. “众创空间”视域下区域创业环境对大学生创业行为的影响 [J]. 实验技术与管理, 2020, 37(4): 7.