

锻造高质量学生团队，助力职校人才培养

罗远宁

广东松山职业技术学院，广东 韶关 512126

摘 要： 随着国家职业教育改革不断深化，校企协同育人的模式更加丰富^[1]。学生团队是职校人才培养的重要载体，既能实现学生自我教育、管理、服务、监督，又能辅助学校日常管理和人才培养。融合行业企业资源，激活学校、企业、教师、学生四个关键因素作用，锻造高质量学生团队，符合职业教育发展趋势，契合企业人才需求，满足师生发展诉求。本文从职校学生团队概念入手，阐述了学生团队在职校中的定位和作用，分析了职校学生团队存在问题，并提出了建设意见。

关 键 词： 职业院校；学生团队；产教融合；人才培养

Forge High-quality Student Teams to Help Vocational Schools Cultivate Talents

Luo Yuanning

Guangdong Songshan Polytechnic, Shaoguan, Guangdong 512126

Abstract： With the deepening of national vocational education reform, the mode of school-enterprise collaborative education has become more abundant^[1]. Student team is an important carrier of vocational school personnel training, which can not only realize students' self-education, management, service and supervision, but also assist the school's daily management and personnel training. Integrating industry enterprise resources, activating the four key factors of schools, enterprises, teachers and students, forging high-quality student teams, in line with the development trend of vocational education, in line with the needs of enterprise talents, and meeting the development demands of teachers and students. Starting with the concept of student team in vocational school, this paper expounds the positioning and function of student team in vocational school, analyzes the existing problems of student team in vocational school, and puts forward some suggestions on its construction.

Keywords： vocational college; student team; integration of production and education; personnel training

一、职校学生团队的概述

（一）职校学生团队的定义及分类

职业院校学生团队指在学校相关部门的指导、管辖下，具有共同目标、兴趣或项目的学生自愿组织起来^[2]，通过协作、分工的方式实现共同目标，旨在促进学生的自我管理、服务、发展的团体或者组织。学生团队可以分为学生组织（如团委、学生会、班级团委）、以兴趣为主的学生社团（如青协、电子协会等）、因任务或项目而临时组建的临时性学生团队。

（二）专业学生社团在职校中的组织定位

专业学生社团是由学校组织、专业教师指导、学生自愿参加，有规章制度约束，通过开展专业技能训练，满足学生专业知识拓展、实践技能提升需要的学生团体。专业学生社团是课堂教学的另一种延伸，拓宽专业知识学习、提高社团学生实践能力和职业素养，促进学生全面发展^[3]。专业学生社团管理在校或者二级院系团委、学生会，指导在相关专业二级院系或教研室，是团

组织构建“一心双环”格局中的重要一环^[4]。

二、学生团队在职校育人中的作用

（一）学风引领中的“先锋官”

首先，加入团队的学生自身发展愿望强烈，且自身未来发展方向认知明确，学生学习主动性是有保障。其次，在学生团队中大部分人想法一致，他们相互激励，更能激发学习兴趣、坚定学习意志^[5]。最后，管理类、学习类、服务类、竞赛类优秀学生，绝大部分都是在团队中成长起来的，正向激励学风建设。

（二）专业建设中的“尖刀班”

依托专业（群）设置的专业社团是专业建设中不可忽视的力量^[6]。专业社团的学生往往对本专业的认同感强，能主动探索专业领域的知识，这部分学生专业成绩整体较好，从而带动专业整体水平；竞赛水平是专业建设成绩的重要指标，这离不开专业社团的辅助，参赛选手绝大部分都来自专业社团，优势在于优秀学生都在专

项目/基金信息：本文系2022年广东省继续教育质量提升工程项目—《棚改区的科技园地—韶关市浈江区曲仁园花坪社区青少年科普教育基地》项目编号：JXJYGC2022GX345的研究成果。

业社团,且竞赛设备和资源更丰富易得;专业社团的学生专业对口率高于班级专业对口率,是拉动专业就业专业对口率的重要保障,企业招聘也更倾向于有专业社团经验和竞赛获奖的学生^[7];目前很多职校在历年专业人才培养方案制定的过程中会邀请本专业优秀校友参与,因为这部分校友对自身职业生涯规划更清晰,职业幸福指数更高,同样其反哺专业建设的能力和热情也更高。

(三)管理工作中的“生力军”

学生团队既是学校管理学生的重要抓手,也是教育学生的重要载体^[8]。学生管理具有事务繁杂、要求严格的特点,要求教师既要完成工作,还要维持学生群体稳定,而学生团队在开展团学活动、协助班级建设、服务重要活动、辅助专业建设、帮助教师日常工作等方面都发挥着重要作用。

三、锻造高质量学生团队的思考建议

(一)职业院校学生团队存在的问题

1. 指导教师的“常失位”

学生团队的主体是学生,主导是指导教师^[9]。指导教师的热情、能力和时间决定学生团队的质量,然而指导教师时常缺失其指导作用。究其原因,其一是学校制度导向激励不到位,老师积极性不足;其二是教师本身管理能力有待提升,没有掌握好指导程度,过于热情让学生产生依赖心理,失去自主性,或过于冷淡让学生无所适从,社团陷入混乱;其三是教师时间精力有限,不能全面深入完成指导工作。

2. 社团目标的“定错位”

明确目标能增强团队成员责任感、提升执行力、提高满意度。学校成立学生社团的目的、教师指导学生团队的目的、学生加入社团的目的对团队发展影响深远^[10]。学校成立学生社团的核心目的是育人,通过学生社团能够更好地实现立德树人的教育目标,培养学生的社会责任感和创新能力。忽略了社团建设育人功能会导致社团“布局失衡”,甚至出现“僵尸社团”。教师指导社团旨在提高学生的综合素质和实践能力,要清楚把握指导社团的目的和尺度,不能把社团当作自己科研竞赛的“私人团队”,忽略了社团学生的成长需求,进而分崩离析。学生加入社团是为了丰富生活、提升能力、拓宽社交圈以及培养兴趣爱好。随着学生思维观念转变,加入社团的目的变得功利化、极端化,出现了“只为混学分”“纯粹跟风”“弄个官当”“没钱不干”等现象,破坏社团氛围,执行力不断下降。

3. 制度保障的“不到位”

学生团队建设关键在指导老师,基础是学生参与。目前职校普遍将学生社团列为二课堂范畴,与教学第一课堂相互补充促进,然而在实际操作过程中第一、二课堂的融合还存在很多难点^[11]。从教师的角度看,管理工作繁杂、劳动回报率低、成果受重视;从学生的角度看,评优评先体系重组织轻社团,第一、二课堂融合机制不畅通。

4. 校企协同的“长期缺位”

学校、教师、学生是学生团队的三个关键要素,随着校企合

作模式的丰富,企业加入学生团队发展已成趋势^[12]。企业更乐于早些接触培养学生,学生团队内成员相对综合素质较好,是企业招聘的首要对象,尤其是团队中的骨干。另外,提升技能、扩展就业渠道是学生加入团队的重要目的^[13]。能与高质量行业企业保持长效沟通,无疑对学生参与团队活动有着巨大吸引力。目前,职校在学生团队建设中引入校企协同育人模式关注度不高,方式方法相对缺乏,学生团队缺乏实践机会,长此以往就导致了学生团队“闭门造车”,学生能力与企业需求之间的矛盾加深,得不到企业支持和认可,团队对学生的吸引力也必将逐渐下降。

(二)思考与建议

1. 阐发制度,激发指导教师积极性

学生团队从组建、成长、成熟的过程需要指导老师注入极大精力,如果没有相关制度保障指导老师的合理权益,很难长期保持其积极性。因此,做好制度制定、解释、适用对打造高质量学生团队起到至关重要的作用。阐发制度一方面是对现有制度的阐释和适用,一方面是适时颁布相关制度并做好落实执行。例如,从学校管理方面,职校教师职称评审、骨干教师评选与社团指导、竞赛成绩挂钩;将指导社团折算工作量或列入班主任工作经历;一些职校颁布竞赛奖励制度、横向课题奖励制度、科研奖励制度、科研经费使用制度等等。将学生团队指导与教师的职业生涯发展有机融合,是调动教师指导学生团队积极性最直接、最长效的办法。从教师个人方面,要及时关注学校颁发的相关制度,深度理解制度的深层用意,保持与制度颁发部门的沟通,合理利用制度规避风险,保障工作有序开展,促进自身事业发展,同时,也可以将其他职校的经验做法反馈到相关部门,合理表达自身需求。

2. 思政引领,掌握社团方向正确性

职校是国家职业教育的重要组成部分,立德树人是职校的主责主业,为党育人、为国育才才是职校的根本目标,思想政治教育在学生团队建设中是时刻不能放松的工作^[14]。学生是思政教育的对象,指导教师具有实施人和教育对象双重身份,因此,指导教师的选聘必须把政治意识摆在首位,团队骨干选聘要与学院团委保持沟通,全面了解学生情况,坚持以德为先、德才兼备、民主集中的原则。凝聚团队力量是思政教育的另一个作用,在团队中倡导厚植家国情怀、勤奋上进、知礼好学、团结协作、良性竞争等价值观,能潜移默化地影响团队精神面貌,培育团队坚毅气质,提升团队战斗力。

3. 科学管理,发挥团队成员能动性

学生团队建设离不开学生自身能动性的发挥。学生团队建设主要包括目标管理、组织建设、日常管理、协调融合、创新赋能五方面内容。目标管理要注重团队成员对团队宗旨的认同,在制定团队目标计划中提倡全员参与,自上而下的指导、自下而上的补充。组织建设要分类搭建组织架构,例如学生组织侧重干事干事比例,可多设置副职激励成员,服务型学生社团侧重干事比例以满足工作需要,专业社团侧重专业技术学员,可采用“1225”结构(社团干部“1成”、社团干事“2成”、宣传干事“2成”、

专技成员“5成”）等。日常管理既要做好学生团队分类指导，又要因人而异采用合适的指导方式。不同类型、阶层的学生干部，需要的能力也不同，需要指导教师在工作中有目的地培养，将法定、奖赏、强制、专家和感召权力，灵活运用于指挥、指导、协调、激励工作中。协调融合学生个体能力培养和团队精神培育，整合资源、团结队伍，协调校内外资源，处理好各团队之间、团队部门之间的关系。指导教师关注各级教育端口、党政端口、行业产业端口信息，结合学校发展规划，主动求变、积极应变，在制定团队目标、团队制度、组织革新、能力提升方面把好方向，持之以恒，激发社团发展动能。

4.产教融合，增强学生本领适用性

引入企业力量协调育人，针对不同类型学生团队，构建发展模式。管理服务类团队构建“学院+社团+服务”发展模式，即搭建学院层面平台、融合专业社团力量、服务校企协同育人；专业类团队构建“专业+企业+社团”发展模式，联合企业打造“一社团一品牌”赛事活动，与企业协同开展行业现状分析、竞赛培训指导、专业教学实践等工作，既能提升学生竞赛能力，又能增强学生技能的适用性^[15]。鼓励指导教师带领学生团队承接企业横向课题项目，增加学生参与企业实践的机会，条件成熟时可转化为纵向科研课题，或者对纵向科研课题进行补充。

参考文献

[1] 雨锦; 李战军; 陈业佳. 质量与特色：“双高计划”背景下高职院校专创融合课程建设刍议 [J]. 河北软件职业技术学院报, 2023(03).

[2] 共青团中央 教育部关于加强和改进大学生社团工作的意见 [EB/OL]. (2020-04-25)[2021-02-09]. <https://wenku.baidu.com/view/a0bdaa293169a4517723a3e0.html>.

[3] 白永彬. 中等职业学校专业技能型学生社团管理研究 [D]. 内蒙古民族大学, 2022 (12).

[4] 张勇. 高职院校学生社团管理研究——以唐山工业职业技术学院为例 [D]. 河北师范大学, 2020 (06).

[5] 耿伟; 姜德龙; 涂琴. 高职院校教师教学创新团队建设路径研究 [J]. 对外经贸, 2024(04).

[5] 马可心. 高职学生实践能力培养视阈下“社团+”模式构建 [J]. 职业技术教育, 2018(32).

[7] 付娟娟. 职业教育中团队精神培养的路径探讨 [J]. 淮南职业技术学院学报. 2023, 23(01): 95-97.

[8] 冯永纲. 职业院校学生社团育人效能的现状分析及提升对策 [J]. 太原城市职业技术学院学报. 2021, 8 (8): 115-117.

[9] 宋良玉. 新时代工匠精神视域下职业教育“三教”改革路径探析 [J]. 中国职业技术教育, 2020(23).

[10] 王娇; 王仕民. 新时代高校组织育人刍议 [J]. 学校党建与思想教育, 2022(17).

[11] 杨小琼. 高校学生社团对提升大学生就业竞争力的积极作用 [J]. 柳州师专学报, 2014(03).

[12] 范爽. 高校学生社团的思想政治教育功能探讨 [J]. 产业与科技论坛, 2021, 20(23): 261-262.

[13] 孔王芳. 高职院校学生团队协作能力培养探析 [J]. 知识窗 (教师版). 2023(07): 45-47.

[14] 邵倩; 张颖倚. 高职院校学生管理中的问题和对策研究 [J]. 产业与科技论坛. 2021, 20(23).

[15] 严小英; 李晓明. 高职院校“党建+学生社团”工作创新探索 [J]. 中国军转民. 2024(05).