

职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学模式研究

赵雪章, 陈瀛

佛山职业技术学院, 广东 佛山 528137

摘 要 : 职业技能大赛已成为提升职业教育人才培养质量的有效途径之一, 将其与专业课程教学融合, 既能够提升学生的专业能力与职业素养, 又有助于促进学生的全面发展, 为其日后步入工作岗位奠定坚实基础。基于此, 本文将浅析职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合的意义, 以及融合现状, 并对职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学模式进行探讨。

关 键 词 : 职业技能大赛; 课程教学; 赛教融合

Research on the Integrated Teaching Mode of Vocational Skills Competition and Mobile Internet Development Course

Zhao Xuezhang, Chen Ying

Foshan Polytechnic, Foshan, Guangdong 528137

Abstract : Vocational skills competition has become one of the effective ways to improve the quality of vocational education personnel training. Integrating it with professional curriculum teaching can not only improve students' professional ability and professional quality, but also help to promote students' all-round development and lay a solid foundation for their future work. Based on this, this paper will analyze the significance and current situation of the integration of vocational skills competition and "Mobile Internet Development" course teaching, and discuss the integration teaching mode of vocational skills competition and "Mobile Internet Development" course teaching.

Keywords : vocational skills competition; course teaching; integration of competition and education

引言

职业技能大赛是结合互联网行业发展, 以及相应职业标准和要求开展的专业竞赛活动。在参赛过程中, 学生将学到教学内容以外的职业知识与技能, 有效提升其就业竞争力。在此背景下, 教师应积极探索职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合的教学模式, 推动《移动互联网开发》课程教学改革, 进而实现以赛促学的教育目标。

一、职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合的意义

(一) 明确学习目标, 调动学生学习积极性

随着高职院校扩招力度的不断加大, 越来越多高考成绩不理想的学生选择就读高职院校。这部分学生通常自主学习能力相对薄弱, 在专业选择上更多是听从家长意见, 对所学专业了解十分有限。正因如此, 这些学生往往没有明确的学习目标, 对专业课程学习的兴趣和积极性也并不高^[1]。另外, 教师为了在有限的课时内教授学生专业知识技能, 往往会偏重理论性教学内容, 从而降低了学生主动学习的积极性。而职业技能大赛通常围绕互联网

行业的实际需求和最新技术趋势设置比赛项目, 这在一定程度上为学生提供了明确的学习方向。通过参与大赛, 学生能够清晰地了解到《移动互联网开发》课程中哪些技能是未来工作中会用到的, 进而更有针对性地加强相应技能的学习。

(二) 优化教学内容, 提高课程教学质量

职业技能大赛通常是基于互联网行业的发展趋势和技术要求开展, 将其融入《移动互联网开发》课程可以使课程教学内容与时俱进, 紧跟互联网行业的发展方向。为了学生在职业技能大赛中能够取得优异成绩, 教师会及时更新教学内容, 确保学生掌握的是最前沿、最实用的移动互联网开发技能^[2]。同时, 大赛项目往往要求学生完成具体的开发任务。将这些实践项目融入课程教

项目 / 基金信息: 1. 广东省继续教育质量提升工程 ——《移动互联网开发》优质网络课程 (JXJYGC2022GX062); 2. “岗课赛证”综合育人机制研究与实践。

学中,有助于进一步增强学生的专业能力,提升他们的理实结合综合素质。此外,教师为了更好地指导学生参赛,会不断探索创新性教学方法和手段,提高自身的专业教学能力,这有效提高了《移动互联网开发》课程的教学质量。

（三）强化实践教学，提升学生专业能力

职业技能大赛是学生运用所学专业知识与技能解决实际问题的有效锻炼途径。学生在参赛过程中通过完成个人实践任务和小组合作任务,能够帮助学生更好地将所学理论知识转化为实践能力,为其未来步入工作岗位打下良好基础^[3]。与此同时,借助职业技能大赛这个平台,学生也将接触到更加丰富多元的移动互联网开发技术和工具,这对拓宽学生的专业视野具有积极作用。另外,职业技能大赛作为一项竞赛,其竞争机制也将激励学生不断学习新知识、新技术,保持技能更新^[4]。在此过程中,教师通过指导学生参赛,教师可以更加深入地了解学生的学习情况和需求,从而对《移动互联网开发》课程教学策略进行改进提升,为学生提供更优质的实践学习体验。

二、职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合现状

（一）竞赛教学资源仍需优化

互联网技术迭代迅速,移动互联网开发领域更是日新月异,新的开发框架、编程语言、设计工具层出不穷。虽然职业技能大赛项目内容往往紧跟互联网行业的发展趋势,但高职《移动互联网开发》课程教学仍主要以教材课本为主,缺乏关于竞赛的相关教学资源,导致学生参赛过程并不流畅,与竞赛要求存在一定脱节^[5]。另外,职业技能大赛的项目通常来源于企业真实案例,具有较强的实践性和针对性。但部分高职院校的实训设施资源相对有限,只能勉强满足常规课程教学使用,无法为学生参赛提供充足的实践机会。

（二）参赛学生日常学习受影响

当前,计算机类职业技能大赛以晋级赛的形式为主,学生需要参加多次比赛,且时间跨度较长,需要学生持续不断地为职业技能大赛做准备,这在一定程度上影响了学生日常学习活动。部分参赛学生可能会将主要精力放在职业技能大赛上,忽视了其他专业课程的学习。长此以往,他们其他课程的成绩将会下滑,影响其综合素质的提升^[6]。另外,职业技能大赛所涉及的知识 and 技能往往是基于课程教学内容的提升和拓展,一些学生难以将这些知识和技能融入日常学习中,从而使其知识体系的缺乏系统性。

（三）教师赛教融合能力不足

目前,部分教师可能对职业技能大赛的目标、要求、评分标准等缺乏深入的了解,导致无法准确地将大赛的要求融入日常教学中。移动互联网开发是一个技术更新迅速、实践要求高的领域。许多教师虽然拥有丰富的课堂教学经验,但对于实践应用的了解相对有限,缺乏企业工作经验,导致其难以指导学生进行高水平的项目开发^[7]。另外,部分教师可能仍采用传统的讲授式、灌输式等教学方法,忽视了学生作为教学主体的重要性。未能结

合学生学习需求,对其进行个性化赛教融合教学。

三、职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学模式分析

（一）基于赛教融合，优化课程体系与教学资源

为了使职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学有机融合,教师首先要对课程体系和教学资源进行优化。一方面,教师应结合大赛要求,调整《移动互联网开发》课程结构。教师应对往年职业技能大赛的考核内容和标准进行深入分析,然后结合教学大纲,将大赛要求融入课程教学目标当中^[8]。例如,教师可以在适当章节增加关于移动应用开发新技术、新框架的课程内容,如 React Native、Flutter 等,以适应互联网行业发展的需求和职业技能大赛的考核要求。另外,教师还可以引入项目式教学,强化实践环节。比如,以以往职业技能大赛的项目为案例,设计项目式教学任务,让学生在项目实践中学习知识和技能。通过项目实践,培养学生的动手能力和团队协作能力,提高他们的实践经验和解决问题的能力。在设计项目时教师需要注意,项目应涵盖移动互联网开发的需求分析、设计、开发、测试到部署的全过程,帮助学生全面了解移动互联网开发的流程。另一方面,开发高质量的实训项目和案例也十分重要。赛教融合下的《移动互联网开发》实训项目应具有真实性、实用性和可操作性,能够帮助学生将理论知识应用于实际开发中^[9]。案例应涵盖界面设计、功能开发、性能测试等移动应用开发的多个方面,以提高学生的综合应用能力。

（二）加强教师培训，提升教师赛教融合教学能力

教师队伍是影响职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合的关键因素。对此,高职院校应加强教师培训,提升教师赛教融合教学能力。首先,高职院校应明确培训目标,制定培训计划。赛教融合教师培训活动应确立以下目标:一是通过培训教育,提升教师对职业技能大赛的认知与理解,使其能够准确把握大赛的考核标准和要求。二是通过实践演练,增强教师的实践操作能力,确保教师能够指导学生进行高水平的项目开发。三是基于工作坊,提高教师的教学设计与实施能力,使其能够灵活地将大赛内容与课程教学相结合^[10]。其次,赛教融合培训要注重培训内容的丰富多样,以及实践教学环节的实效性。一方面,高职院校应组织教师学习移动互联网开发领域的最新理论知识和技术趋势。并邀请互联网行业专家和职业技能大赛评委到校开展专题讲座,拓宽教师的视野和知识面。另一方面,高职院校要定期组织教师参加企业实践、技术研发等活动,提升教师的实践操作能力。有条件的高职院校还可以为教师提供参与职业技能大赛的评审和指导工作的机会,使其能够深入了解大赛的考核标准和要求^[11]。最后,不断创新培训方式,也是提高教师赛教融合教学能力培训效果的关键所在。比如,高职院校可以线上线下相结合,利用互联网平台,为教师提供灵活多样的学习方式。在线下集中培训时,选取职业技能大赛的优秀案例进行剖析,引导教师思考和交流如何提高职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融

合的教学质量。

（三）深化赛教融合，激发学生学习与参赛积极性

首先，教师应将职业技能大赛融入《移动互联网开发》课程教学当中。教师在深入分析职业技能大赛的考核内容和标准的基础上，将其融入课程教学的各个环节。在教学中设计以竞赛项目为导向的教学任务，让学生在学习过程中逐步掌握竞赛所需的知识和技能。同时，教师还可以在课堂上模拟竞赛环境，鼓励学生将课堂上学到的知识应用于竞赛项目中，通过实践来检验和巩固所学知识^[12]。其次，教师还应创新多样化的融合教学方法。教师可以采用项目式教学、案例教学、任务驱动教学等多种教学方法，激发学生对《移动互联网开发》课程的学习兴趣和积极性。并利用在线教学平台、虚拟实验室等资源，为学生提供更加便捷、高效的学习体验。再者，教师要不断强化实践教学环节。在校企合作背景下，安排学生参加企业实习、项目实践等活动，让他们亲身体验移动互联网开发的工作流程和要求。高职院校还可以与企业合作，建设校内外实训教学基地，开展联合培养项目，让学生参与到企业的实际项目中，提升他们的实践能力和职业素养^[13]。最后，教师还可以组织校内竞赛和实践活动。比如，为了让学生更加从容不迫的参加职业技能大赛，可以举办移动应用开发大赛、编程马拉松等校级竞赛活动，为学生提供展示才华和锻炼能力的平台。

（四）完善选拔机制，扩大职业技能大赛育人效果

在职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合教学，科学的参赛选拔机制是扩大职业技能大赛育人效果的重要前提。因此，教师应明确选拔标准，确保公平公正。教师应根据职业技

能大赛的要求和《移动互联网开发》课程的特点，制定详细的选拔标准，对学生的理论知识、实践能力、创新能力、团队协作能力等多个方面进行考核和评价，以确保选拔标准具体、明确，便于教师操作和学生理解^[14]。选拔过程应通过班级会议、公告栏、教学平台等多种渠道进行公开，增强学生的信任感和参与度。另外，教师还应创设多元化选拔渠道，从而挖掘出更多具有良好专业潜力的学生。在日常教学过程中，教师应密切关注学生在课堂上的表现，包括学习态度、课堂互动、作业完成情况等，以此作为选拔的重要依据。同时，教师还可以通过课程项目实践，通过学生在项目实践中的表现，来考查学生的实践能力和团队协作能力，从中发现具有潜力的学生，给予重点培养^[15]。除此之外，教师还应制定个性化的培养计划，对选拔出来的学生进行专题模块学习、项目实践、竞赛培训等，为学生提供专业的指导和支持。并定期收集学生和指导教师的反馈意见，对选拔机制和培养计划进行调整和优化，以确保选拔机制的有效性和科学性。

四、结语

综上所述，将职业技能大赛与《移动互联网开发》课程教学融合对于提升课程教学质量和学生学习效果具有显著作用。今后，高职院校与教师应继续加大二者的融合力度，探索创新融合教学策略与教学模式，将职业技能大赛有机融入《移动互联网开发》课程教学当中，以培养出更多具备扎实专业能力与综合实践素养的高质量互联网开发人才。

参考文献

- [1] 章惠, 王凯, 王振杰. 基于学科竞赛的计算机网络课程教学改革研究 [J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(12): 168-170.
- [2] 李慧明. 基于学科竞赛的计算机网络课程教学改革研究 [N]. 山西科技报, 2024-07-30(B11).
- [3] 傅伟, 傅伟玉, 李建. 职业技能大赛与专业教学相互融合: 内在逻辑、主要问题与突破路径 [J]. 职业技术教育, 2023, 44(35): 24-28.
- [4] 阮晓龙, 许成刚, 耿方方, 等. 新工科视角下互联网应用开发实训课程在线教学实践 [J]. 中国现代教育装备, 2023, (03): 86-89.
- [5] 姜思羽, 陈雪佩, 李宇耀, 等. 新工科计算机专业赛教融合教学的探索 [J]. 教育教学论坛, 2023, (27): 85-88.
- [6] 马桂香. 赛教融合的高职计算机专业人才培养研究 [J]. 辽宁经济职业技术学院 辽宁经济管理干部学院学报, 2023, (03): 181-184.
- [7] 史万庆, 张馨元. 新工科背景下高校计算机学科赛教融合教学模式研究 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2023, 32(02): 107-110.
- [8] 尉粮苹, 高伟. 基于“以赛促学、赛教结合”的高校计算机人才培养策略 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(11): 111-112.
- [9] 朱永琴, 杜芳芳, 侯凯文. 应用型本科高校计算机类课程“赛教融合”教学模式研究 [J]. 海峡科技与产业, 2022, 35(01): 23-27.
- [10] 王颖. 新工科背景下高职计算机赛教融合教学探索 [J]. 知识文库, 2022, (01): 118-120.
- [11] 黄为. 职业技能大赛在计算机专业实践教育中的应用策略 [J]. 教育教学论坛, 2022, (10): 47-50.
- [12] 李新宇, 常浩. 计算机网络专业“以赛促学”教学模式探究 [J]. 山西广播电视大学学报, 2022, 27(04): 58-61.
- [13] 庄新妍. 互联网时代背景下《Web前端开发技术》课程教学创新研究 [J]. 办公自动化, 2022, 27(16): 22-24.
- [14] 原晋鹏, 刘云玉. 《移动互联网开发技术》课程教学改革探索研究 [J]. 电脑知识与技术, 2022, 18(17): 166-167.
- [15] 俞雪丽. 职业技能大赛引领下的计算机网络应用专业教学改革探索与实践 [J]. 职业, 2021, (22): 44-46.