

高校英语教学中学生跨文化能力的培养研究

刘琨

西北政法大学, 陕西 西安 710063

摘 要 : 随着全球化进程的日益加剧, 跨文化能力已经逐渐成为高校学生必须具备的核心能力之一。对此, 作为我国专业人才重要培养基地, 应充分认识到跨文化能力培养的重要性, 并对传统的英语教学进行改革和优化, 在传授学生英语知识和技能的同时, 着重培养他们语言运用能力以及跨文化能力, 使他们成为符合社会以及时代发展需要的高质量人才, 从而为满足行业发展需求、推动社会发展奠定基础。对此, 本文就高校英语教学中学生跨文化能力的培养进行简要分析, 希望为广大读者提供一些有价值的借鉴和参考。

关 键 词 : 高校; 英语教学; 跨文化能力

Research on the Cultivation of Students' Cross-Cultural Competence in College English Teaching

Liu Kun

Northwest University of Political Science and Law, Xi'an, Shaanxi 710063

Abstract : With the increasing globalization process, cross-cultural competence has gradually become one of the core capabilities that college students must possess. As an important training base for professional talents in China, we should fully recognize the importance of cross-cultural competence cultivation, and reform and optimize traditional English teaching. While imparting students' English knowledge and skills, we should focus on cultivating their language application and cross-cultural abilities, so that they can become high-quality talents that meet the needs of society and the times, and lay the foundation for meeting industry development needs and promoting social development. In this regard, this article briefly analyzes the cultivation of students' cross-cultural competence in college English teaching, hoping to provide valuable reference and guidance for readers.

Keywords : colleges; English teaching; cross-cultural competence

引言

随着科学技术的飞速发展, 全球化进程日益加剧。当前, 世界各地人们沟通交流愈发频繁, 能够与外国友人进行跨文化沟通就显得格外重要, 跨文化能力已经逐渐成为衡量一个人才的重要指标之一。作为培养学生语言运用能力以及文化素养的重要途径, 高校英语教学不仅在于传授学生英语知识, 提升他们的语言运用能力, 更在于培养他们跨文化能力, 使他们顺畅地开展跨文化交流, 适应时代发展的趋势。然而, 在当前高校英语教学过程中存在着诸多问题, 如教学理念滞后、教学方法陈旧、教学内容单一等, 这些问题的存在不仅无法激发学生学习兴趣, 影响课堂教学效果的提升, 也会对学生跨文化能力的培养造成一定阻碍^[1]。对此, 在新时期, 高校应紧跟时代发展趋势, 以培养学生跨文化能力为导向, 对传统英语教学进行改革和优化, 通过多种方式和手段, 构建高校英语教学新局面, 培养学生沟通能力以及跨文化能力, 使他们成为符合时代发展需要的高质量人才。

一、培养学生跨文化能力的重要性

(一) 顺应全球化发展趋势

在全球化发展背景下, 各个国家之间的经济、文化、科技等领域的沟通和交流日益密切。作为我国人才培养的重要阵地, 高校应紧跟时代发展趋势, 重视跨文化能力培养, 并将其纳入高校英语教学体系之中^[2]。培养学生跨文化能力, 使他们更好地认识

和了解不同地区、不同国家的思想文化和价值观念, 从而为日后的国际合作和沟通奠定坚实基础。这不仅能够提升学生英语素养, 拓宽他们的视野, 同时还能够提升他们的核心竞争力, 使他们成为具有国际视野和跨文化交流能力的人才, 从而为推动国家发展提供强大助力。

(二) 促进文化多样性和包容性

随着全球化进程的不断深入, 多元文化浪潮席卷全球, 使得

我国文化更具多元性和包容性，这对推动社会稳定发展具有重要的现实意义。作为文化传播和交流的重要平台，高校承担着培养学生跨文化能力的重要责任^[9]。通过在高校英语教学中培养学生跨文化能力，不仅能够丰富教学内容，拓宽教学形式，使他们更好地理解和尊重他国文化，同时还能够提升我国文化的多样性，促进不同地区、国家之间不同文化的相互交流和融合，从而推动文化的健康发展。在跨文化能力培养过程中，学生不仅能够接触到不同区域的思维文化和价值观念，拓宽他们的视野，增强他们对各个地区、国家的认知，同时还能够提升他们自身的综合能力，为他们实现全面发展奠定坚实基础^[10]。

（三）提升个人综合素质

当前，跨文化已经成为个体综合素质的重要组成部分。学生具备强大的跨文化能力，不仅能够有效提升他们的适应性，使他们更好地适应多元文化发展的趋势，能够与不同地区、国家的个体开展沟通和交流，提升自身竞争力，同时还能够有效促进他们创新能力以及批判能力的发展，使他们树立强大的民族自信心和自豪感，从而为他们实现全面发展奠基^[5]。

二、基于跨文化能力培养的高校英语教学中存在的问题

（一）教学理念滞后

在以往的高校英语教学过程，部分教师的教学理念滞后，较为关注学生英语知识传授和语言技能培养，而忽视了对他们跨文化能力的培养^[6]。这种滞后的教学理念，不仅无法有效培养学生跨文化能力，影响课堂教学效果的提升，同时也无法满足当前时代发展的需要。对此，英语教师应与时俱进，及时革新教学理念，以培养学生跨文化能力为导向，从而促进他们全面发展。

（二）教学内容单一

经过实践调查，部分高校英语教学内容较为单一。在当前的高校英语教学过程，教学内容主要集中在英语教材上，导致教学内容缺乏创新性和拓展性，限制了学生了解和接触不同文化背景下英语知识的契机，从而影响他们跨文化能力的提升^[7]。除此之外，部分高校英语教学内容相对陈旧，缺乏前瞻性，这导致教学内容无法有效满足学生发展的需要，从而对学生未来实现全面发展埋下隐患。

（三）教学方法传统

部分高校英语教师运用的教学方法相对传统，他们常常占据课堂主导地位，将学生当作承载知识的容器，向他们“灌输”和“说教”，而学生常常处于被动接受状态，他们的积极性和主动性无法被有效调动，从而影响跨文化能力的培养^[8]。因此，高校英语教师有必要对传统教学方法进行改革和优化，以此有效提升课程教学效果，促进他们全面发展。

（四）缺乏实践教学

实践教学是培养学生语言运用能力、跨文化能力的重要途径之一。然而，在以往的教学，教师往往更加关注英语知识的传授，而忽视学生实践能力的培养，导致他们缺乏跨文化沟通

和实践的契机和平台，从而对他们跨文化能力的提升造成一定阻碍^[9]。

三、高校英语教学中学生跨文化能力培养的创新策略

（一）革新教学观念，尊重学生个体差异

为了更为有效地培养学生跨文化能力，高校教师首先应与时俱进，及时革新自身教学观念，充分认识到跨文化能力培养的重要性以及迫切性，并在日常的教育教学中注重学生跨文化能力的培养，通过运用多种方式和手段，拓展教学内容，为学生了解和接触不同文化背景下的英语知识提供契机和平台，以此拓宽学生视野，强化他们认知，从而更为有效地培养他们跨文化能力^[10]。除此之外，高校教师还应充分尊重学生的个体差异。由于学生的家庭背景、自身素养以及教育经历等方面存在一定区别，导致学生之间存在着一定的差异性。对此，为了更为有效地培养学生跨文化能力，教师应充分尊重学生的个体差异，因材施教，充分激发学生的积极性和主动性，以此促进学生素养和能力都能够获得有效提升，从而为他们未来发展奠定坚实基础。

（二）优化课程设置，完善课程体系

在新时期，高校还应紧跟时代发展趋势，积极对传统课程设置进行优化，以培养学生跨文化能力为导向，完善课程体系，从而为学生未来实现全面发展提供助力^[11]。例如，可以开设跨文化课程，比如说跨文化商务交际、跨文化交际入门、跨文化心理适应等课程，以此帮助学生了解不同区域、国家的历史文化、社会风俗、民俗习惯等知识，从而培养他们跨文化能力，拓宽他们的视野。除此之外，教师还可以结合学生专业特点，有针对性地开设一些与跨文化交流相关的专业课程，在传授学生专业知识的同时，向他们渗透跨文化教育，从而促进他们全面发展^[12]。总之，高校应与时俱进，及时优化课程设置，完善课程体系，将跨文化能力的培养渗透到教育教学的全过程之中，从而促进学生全面发展。

（三）创新教学方法

在新时期，教师应采取对教学方法进行创新和优化，采取多元化的教学方法，以此激发学生兴趣，调动他们的积极性和主动性，以此提升课堂教学效果，更为有效地培养学生跨文化能力。在具体教学实践中，教师可以采用任务型教学法、案例教学以及项目式教学等多种教学方法，以此激发学生兴趣，促进师生互动，改善教学氛围^[13]。除此之外，教师还可以将现代先进技术与课堂教学进行有机融合，借助多媒体技术、大数据技术以及虚拟现实技术等手段，丰富教学内容，拓展教学形式，以此更为有效地培养学生跨文化能力。

（四）强化实践教学

实践教学是培养学生语言运用能力以及跨文化能力的重要举措。对此，教师应对实践教学环节进行优化设计，根据学生成长特点以及具体学情，为他们提供充足的实践契机，以此培养他们跨文化能力^[14]。例如，可以组织和开展跨国研学、国际交流、国际学术论坛等活动，引导学生们参与其中，通过这样的方式，使

他们亲身感受和体验不同文化背景下的生活方式和学习方式，拓宽他们的视野，培养他们跨文化能力。

（五）加强师资队伍建设

教师是教学活动中的重要组织者和参与者，在其中发挥着重要的作用。对此，为了更为有效地培养学生跨文化能力，高校还应关注师资队伍建设工作，不断提升他们跨文化素养以及能力，从而为培养学生跨文化能力奠定基础。可以通过定期开展培训和学术交流等活动，以此提升教师专业素养和能力^[15]。除此之外，还应鼓励教师积极开展国际交流合作，以此拓宽他们的视野，丰富他们的经历，更为有效地提升他们跨文化能力。

（六）完善评价体系

评价体系是检验教师教学效果以及衡量学生能力的有效方式。对此，为了更为有效地培养学生跨文化能力，高校应对传统

评价体系进行完善，将跨文化能力纳入其中，通过对学生跨文化能力进行考核和评价，以此激发学生积极性，使他们主动参与教学活动，以此全面提升自身的跨文化能力。同时，还应注重评价方式以及科学性和准确性，不仅要注重对学习结果进行评价，同时也需要对学习过程进行评价，以此提升评价结合的科学性和准确性。

四、结语

总之，在新时期，高校应重视和关注学生跨文化能力的培养。高校以及教师应通过多种举措，以此更为有效地培养他们跨文化能力，从而为他们未来实现全面发展奠定坚实基础。

参考文献

[1] 白菲. 高中英语课堂教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 校园英语, 2024, (24): 73-75.
[2] 邵华. 高中英语教学中学生跨文化交际能力培养策略 [J]. 新课程研究, 2024, (13): 88-91.
[3] 秦莉. 高校外语教学中学生跨文化交际能力培养路径研究 [J]. 教育教学论坛, 2024, (17): 68-71.
[4] 么海燕. 大学英语教学中学生跨文化交际能力培养研究 [J]. 校园英语, 2024, (13): 36-38.
[5] 董丽丽. 高校英语课堂中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 天南, 2024, (01): 174-176.
[6] 席敏秋. 小学英语教学中学生跨文化交际能力和文化意识的培养 [J]. 家长, 2024, (03): 50-52.
[7] 鞠墨菊. 县域高中英语教学中学生跨文化交际能力培养的困境与应对 [J]. 吉林教育, 2023, (36): 88-90.
[8] 刘慧, 张瑞红. 英语翻译教学中学生跨文化意识与能力的培养——评《当代英语翻译与教学实践创新研究》[J]. 科技管理研究, 2023, 43(23): 284.
[9] 陈丽洁. 高职英语教学中学生跨文化交际能力的培养策略分析 [J]. 校园英语, 2023, (47): 154-156.
[10] 谭菲菲. 高职英语教学中学生跨文化思辨能力培养策略研究 [J]. 校园英语, 2023, (43): 49-51.
[11] 高佳楠. 小学英语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 学园, 2023, 16(24): 84-86.
[12] 樊璇明. 高职英语多模态教学中学生跨文化思辨能力培养研究 [J]. 校园英语, 2023, (33): 21-23.
[13] 王建华. 大学英语教学中学生跨文化交际能力的培养 [J]. 校园英语, 2023, (33): 105-107.
[14] 宫璐. 医学院校英语教学中学生跨文化交际能力培养探究——以遵义医科大学医学与科技学院为例 [J]. 英语广场, 2023, (19): 111-114.
[15] 卜照里. 高校英语教学中学生跨文化意识的培养策略 [J]. 校园英语, 2023, (25): 70-72.