

核心素养导向下小学语文跨学科教学策略研究

徐逸轩

常州市武进区刘海粟小学，江苏 常州 213100

摘 要： 新课程标准要求小学语文教学应当注重学生审美能力、思维逻辑能力、文化认知度、语言运用能力等语文核心素养的培养。跨学科教学方式可以打破传统教学界限，改变单一的学科教学形式，将不同学科知识进行融合。在小学语文教学中实施跨学科教学方式，不仅有助于学生快速掌握语文知识，还可以提升他们的逻辑思维能力和语文运用能力，从而进一步提升学科核心素养。

关 键 词： 跨学科教学；小学语文；核心素养

Research on Interdisciplinary Teaching Strategies of Chinese in Primary Schools Guided by Core Literacy

Xu Yixuan

Liuhausu Primary School, Wujin District, Changzhou City, Changzhou, Jiangsu 213100

Abstract： The new curriculum standard requires that primary school Chinese teaching should pay attention to the cultivation of students' core qualities such as aesthetic ability, thinking logic ability, cultural awareness and language use ability. Interdisciplinary teaching method can break the traditional teaching boundary, change the single subject teaching form, and integrate the knowledge of different disciplines. The implementation of interdisciplinary teaching methods in primary school Chinese teaching can not only help students to master the Chinese knowledge quickly, but also improve their logical thinking ability and the language use ability, so as to further enhance the core quality of the subject.

Keywords： interdisciplinary teaching; primary school Chinese; core literacy

引言

新课程标准要求小学语文教师不仅需要关注学生语文知识的掌握，还要注重培养学生核心素养，帮助他们实现全面发展，还重点提出跨学科教学的目标，要求学生在学习过程中可以运用多学科知识分析和解决语文学科中出现的問題，以此提高自己的综合能力。核心素养是基于素质教育理念而延伸出来的一种新时代教育理念，其核心是培养学生形成良好的品格、提升关键能力和树立正确的价值观。将语文学科与其他学科知识进行结合，既可以提高教学质量，还可以帮助学生构建知识体系，提高认知能力，形成学科核心素养。

一、核心素养导向下小学语文跨学科教学的价值

（一）有利于激发学生的积极性

跨学科教学可以打破传统教育中教学的界限，将语文学科与其他学科进行衔接，促使学生可以在更多元的知识体系中探索和学习^[1]。跨学科教学可以激发学生对语文知识的好奇心和探索欲，促使他们在各种学科任务中更加积极和主动。跨学科教学可以为小学语文课堂提供更加多元化的教学资源 and 情境，让学生在不同学科知识的指引下激发语文学习的兴趣，提高学科认同感。比如，可以将语文与历史、思政等学科结合，学生不仅可以深入掌握语文知识，还可以提高自身的认知度，拓宽知识视野。在小学语文教学中实施跨学科教学，可以引导学生运用语文知识解决实际问题，增强他们的学习动力^[2]。同时，教师可以利用跨学科

教学构建语文知识与实际生活之间的联系，以此激发学生的兴趣，促使他们更好地融入课堂。

（二）有利于培养学生的综合能力

作为一种常态化教学模式，跨学科教学强调通过不同学科知识的相互融合，以帮助学生实现全面发展的目标。在核心素养的导向下，跨学科教学可以为学生提供更加丰富的学习体验，帮助学生在语文学习中提升综合能力。在跨学科教学模式下，学生不仅需要掌握语文知识，还需要运用其他学科知识解决语文问题，如历史中蕴含的传统文化、科学学科中的探究能力、艺术学科中的审美能力等。综合能力的提升可以帮助学生形成积极的人生态度和价值观念，促进其核心素养的提升^[3]。同时，通过将语文学科与其他学科相结合，教师可以创设更具创新性和实践性的教学活动和学习任务，学生可以在学习过程中体会到学科之间的内在

联系，促使他们在知识的支撑下完成语文内容的建构和表达。以此不仅可以提高学生的思维能力，还可以加深他们对知识的理解和认知，提高综合能力。

（三）有利于实现全面育人目标

小学语文教学的核心目标之一在于实现学生的全面发展，其中不仅包括学生语文知识的综合培养，还包括道德品质，认知能力、审美能力、价值观念等方面的发展^[4]。跨学科教学实现学生全面发展的关键途径。通过将语文与其他学科相结合，教师可以对语文知识进行多个角度的分析，并以此建构更符合学生学习需求和认知特点的教学内容，引导学生其中获得知识，逐步形成正确的世界观、人生观和价值观。重组后的知识结构有助于学生形成高阶思维和创造能力，为他们的全面发展奠定基础。同时，跨学科教学有助于培养学生的情感态度和思想意识^[5]。在跨学科教学过程中，学生可以体验不同学科知识中感受情感和审美情操。比如，教师可以在语文教学中融入历史学科，引导学生感受革命文化和传统文化的魅力，增强文化自信；通过结合音乐、美术等学科，学生可以更好地感受语文语言中的独特魅力，从而培养审美意识和观念。

二、小学语文跨学科教学存在的问题

（一）知识整合难度较大

一方面，目前的小学语文教学资源在内容选取上缺乏跨学科视角的整合和设计^[6]。而传统教材中的知识往往只围绕语文学科这一单一知识体系展开，教师整合多科知识难度较大，难以支撑跨学科教学的实施。同时，跨学科教学模式的成功实施需要教师对不同学科知识进行有机整合，这个过程不仅考验教师的综合能力，还需要考虑到知识体系的连贯性和逻辑性，在此基础上，教师将会花费大量的时间和精力整合和重组知识，使得多学科知识整合难度增加。

（二）教师跨学科意识不足

传统教学模式更加注重学科的单一式发展和独立性^[7]，这种教育理念使得部分小学教师在教学过程中更注重的单科教学，缺乏跨学科的意识 and 能力，从而对跨学科教学的开展产生影响，不利于学生综合能力的提升。同时，教师的专业教学能力和知识体量也是影响跨学科教学效果的重要因素。由于部分教师在专业发展和教学过程中专注于语文学科知识，缺乏对其他学科知识结构的了解和学习，导致他们在开展跨学科教学时面临巨大知识融合困难的困难，从而对跨学科教学效果产生影响。此外，部分教师简单地将跨学科教学理解为在语文学科教学中添加其他学科知识，或者将其他学科知识作为语文知识讲解的跳板和拓展。这种思维意识难以充分发挥跨学科教学的本质^[8]。

三、核心素养下小学语文跨学科教学策略

（一）立足于教材内容，融合历史学科

小学教师应立足于语文教材的整体内容和单元主题，根据具

体的教学任务和核心思想开展跨学科教学模式，从语言能力运用、思维发展、文化认知意识等方面，促进学生的全面发展^[9]。教师应从语文学科文章核心和单元主题的角度入手，将语文学科与其他学科知识进行融合，以更好地帮助学生理解文章内容，提高思维逻辑能力，从而进一步提升核心素养。

在跨学科教学模式下，教师可以将小学语文学科与历史学科的进行融合，通过学习文学作品中的历史事件，帮助更好地理解历史知识，培养理解能力和文学素养^[10]。

在讲授语文知识时，教师可以根据文章细节和核心主题，有效地融入历史文化知识，以此丰富语文课堂内容，增强教学效果，提高学生文学素养^[11]。例如，在部编版小学语文三年级下册《纸的发明》的教学中，为了帮助学生深入了解四大发明相关知识，体会古人的超绝智慧，感受四大发明在历史长河中和人类文明发展中所体现的价值，教师可以在《纸的发明》中地融入与四大发明有关的知识，不仅可以丰富教学内容，还可以帮助学生拓宽知识面，提升文化认知度，让学生在学习语文知识的同时，认识和感悟我国悠久的历史，从而进一步增强文化自信。首先，教师可以利用多媒体展现四大发明的实物图片，并结合文章介绍造纸术的基本情况。其次，教师可以根据四大发明的价值和对人类文明的影响，引导学生进行讨论。在这个过程中，教师可以为学生播放和造纸术相关的历史讲解视频或纪录片，创设生动、直观的视频情境，提高学生的学习积极性。最后，教师将可以充分发挥学生的主体作用，鼓励学生结合图片、视频展开小组讨论，完成文章主题总结，促使学生了解传统文化，提升核心素养。

（二）注重逻辑思维锻炼，引入数学概念

小学语文与数学学科知识相融合，有利于提高学生的思维能力，培养他们的高阶思维，引导他们在学习中不断学习与创造^[12]。小学语文教材中蕴含许多与数学有关的内容，不仅可以丰富语文内容，还可以使学生更好地掌握知识。教师深入挖掘数学元素，可以帮助学生实现理解能力和逻辑思维的双向提升。

在学习小学语文五年级下册《田忌赛马》这篇课文时，教师可以让学生通读课文，说出田忌赢得比赛的具体过程，然后教师可以利用深入探究方法和情境创设方式，引导学生对故事进行角色扮演，帮助他们挖掘其中的关键点，讨论故事中的比赛策略。其次，教师可以用提问的方式，引导学生用数学思维描述出田忌所用的方法，并借助数学原理，让学生通过不同的组合方式探讨赢得比赛的其他方式。通过引入数学知识，学生不仅可以深入理解课文内容，还能够感受数学知识在实际生活中的重要作用。跨学科教学方式不仅可以帮助学生更好地理解语言内容，还可以让他们在实际问题中更好地运用数学知识，实现全面发展^[13]。

（三）构建知识结构体系，提升学生核心素养

教师可以通过整合不同学科的概念和知识，打破传统学科教学中的界限，帮助学生建立系统、整体的知识结构体系，培养他们的理解能力、创造能力、审美能力和语言运用能力，这些能力是学生实现全面发展的关键因素^[14]。在学习小学语文四单元上册的《为中华之崛起而读书》这一课时，教师可以通过讲述周

恩来少年时代立下的宏伟目标和与之奋斗精神的故事。教师可以重点讲述文章的故事背景,并根据主人公的品质和精神设计跨学科教学活动,帮助学生提高综合品质,在讲解这篇课文过程中,教师可以组织学生分析中心内容,分析周恩来伟大目标的建立及研究他之后成长的影响因素。通过研究文章的主要内容,学生可以增强认知能力和探究能力,规范自己的思想意识和行为意识。同时,教师可以结合思想政治学科知识,带领学生讨论和分析民族发展与个体之间的关系。另外,教师还可以结合历史学科,让学生探究不同历史时期社会发展需求以及个人立志目标,从而培养他们的社会责任感和使命感。为了更好地培养学生的核心素养,教师可以创设情境,设计扮演历史人物或模拟联合国会议等活动,让学生立足历史背景或国家发展,分析增强自身的文化修养,为中华崛起而不懈努力。这要求学生运用跨学科知识,用语言清晰地表达自己的想法和策略,从而进一步培养他们的语言运用能力,形成语文核心素养。

(四) 培养学生语言表达能力, 融合地理知识

在核心素养视角下,教师应当培养学生的语言表达能力。通过实施跨学科教学方法,教师可以最大程度地提升学生的语言运用能力^[15]。同时,教师要结合文章的主题和筛选合适的其他学科知识,为学生的语言表达和运用创造环境和条件,使学生在丰富、愉快的环境下完成语文知识学习,从而进一步形成核心素

养。因此,以部编版小学语文六年级上册《宇宙生命之谜》为例,教师应当立足学生的认知特点和发展需求,融入与生命相关的生物学科知识,为学生的语言运用创造更广阔机会,进一步培养学生的语文素养。《宇宙生命之谜》中有大量关于宇宙和生命的描述,教师可以利用学生的好奇心和求知欲,设计问题情境。并在学生通读课文之后提出问题:“生命仅限于地球之内吗”。带领学生围绕这一问题进行思考,继而对“地球生命的存在”“生命产生的条件”进行分析和讨论。在此之后,教师可以融入生物学科知识,为学生讲述生命存在的条件、生命的起源、宇宙的起源等。同时,教师还可以就“宇宙生命的起源”为主题引导学生进行总结,使他们用自己的语言表达对生命的看法。

综上所述,小学语文跨学科教学不仅可以帮助学生掌握语文知识和技能,还能够提升学生的核心素养。在核心素养导向下,小学教师在探索语文跨学科教学策略的过程中,需要清晰地认识到跨学科教学模式对于完善和创新小学语文教学、培养学生综合能力具有重要的现实意义。随着教育的不断深入和教育理念的更新,跨学科教学被广泛地应用于小学教学领域。教师应积极探索,通过立足教材内容、注重逻辑思维锻炼、构建知识结构体系和培养语言运用能力等方法,丰富小学语文课堂内容和形式,为学生带来更丰富的语文学习体验。

参考文献

- [1] 孙辉. 指向核心素养的小学语文跨学科项目式教学探析 [J]. 辽宁教育, 2024, (23): 80-82.
- [2] 卢华. 新课标下小学语文跨学科教学实践策略——以部编版小学语文三年级上册第六单元教学为例 [J]. 小学生 (中旬刊), 2024, (11): 40-42.
- [3] 欧欣欣. 五育并举视域下的小学语文跨学科教学探究 [J]. 新课程导学, 2024, (31): 119-122.
- [4] 朱冰华. 小学语文学科教育中跨学科融合教学策略分析 [J]. 教师, 2024, (31): 27-29.
- [5] 石荣秀. 新课标视域下小学语文跨学科主题教学问题与对策探析 [J]. 成才之路, 2024, (30): 89-92.
- [6] 余金敏, 李平. 明确问题·学科联动·知识互融: 小学语文跨学科教学策略 [J]. 云南教育 (小学教师), 2024, (10): 10-12.
- [7] 耿俊霞. 跨学科教学理念下的小学语文单元整体教学研究——以统编版语文四年级下册第二单元为例 [J]. 小学教学研究, 2024, (27): 69-70+75.
- [8] 冯班班. 核心素养导向下小学语文跨学科学习之两个维度初探 [J]. 语文建设, 2024, (18): 73-76.
- [9] 曹丽. 小学高年级语文跨学科教学现状与优化策略研究 [D]. 曲阜师范大学, 2024.
- [10] 赵珩洁. 跨学科学习视角下小学低段语文科学童话故事教学设计策略研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [11] 陈万洲. 核心素养导向下小学中高年级古诗词跨学科教学实践 [J]. 语文月刊, 2024, (05): 46-48.
- [12] 丁一凡. 新课标背景下小学语文口语交际教学研究 [D]. 湖北师范大学, 2024..
- [13] 李文文. 小学中段语文跨学科作业设计的行动研究 [D]. 云南师范大学, 2023.
- [14] 彭雪. 小学语文跨学科主题学习活动设计研究 [D]. 西南大学, 2023.
- [15] 王丹. 核心素养导向下的小学语文跨学科学习研究 [J]. 语文建设, 2022, (24): 46-49.