

职业素养教育在高职护理专业教学中的渗透

张雅楠, 邱乐, 魏星, 刘琪

湖南电子科技职业学院, 湖南 长沙 410000

摘 要 : 新时代对护理职业提出了新要求。为更好地满足社会多元化需求, 高职护理专业需要培养具有较高职业素养的护理人才。如何将职业教育有机融入高校护理专业教学, 以提高护理专业学生的专业素养, 为其日后的职业发展夯实基础是高职院校当下面临的重要课题。基于此, 文章简要分析护理专业学生职业素养的内涵及其在高职护理专业教育中的意义, 在此基础上提出具体的教学策略, 期望能有效提高护理专业人才培养质量, 以满足新时代的人才培养需求。

关 键 词 : 高职; 护理专业; 职业素养

The Infiltration of Professional Quality Education in the Teaching of Nursing Specialty in Higher Vocational Colleges

Zhang Yanan, Qiu Le, Wei Xing, Liu Qi

Hunan Electronic Technology Vocational College, Changsha, Hunan 410000

Abstract : The new era puts forward new requirements for nursing profession. In order to better meet the diversified needs of society, nursing majors in higher vocational colleges need to cultivate nursing talents with higher professional quality. How to integrate vocational education into nursing teaching in colleges and universities so as to improve the professional quality of nursing students and lay a solid foundation for their future career development is an important issue facing vocational colleges at present. Based on this, the article briefly analyzes the connotation of nursing students' professional quality and its significance in higher vocational nursing education, and puts forward specific teaching strategies on this basis, hoping to effectively improve the quality of nursing professional talent training to meet the needs of talent training in the new era.

Keywords : higher vocational education; nursing profession; professional quality

引言

高职院校护理专业是为我国医疗护理工作一线岗位输送专业人才的重要场域, 为保障人民群众的身体健康做出了重要贡献。随着社会经济的蓬勃发展, 人们对于医疗服务有着更加高标准的要求, 逐渐从数量要求与技能要求转向对护理人员的职业素养要求。在此背景下, 高职护理专业教育亟须加强职业素养的培育, 在加强学生专业能力的同时, 强化学生的服务意识、人文精神等, 以提高护理专业育人质量, 适应社会的发展需求。

一、职业素养教育在高职护理专业教学中的意义

(一) 深化学生对行业的认知与理解

高职院校学生在步入大学阶段时, 对于医护行业缺乏清晰的认知, 对自身的专业与未来的就业方向也不明晰^[1]。职业素养教育能够帮助学生加深对工作岗位的了解, 让学生对于护理岗位的岗位价值、基本职业、职业特点有正确的认知。同时, 促使学生抱有更清晰的职业目标投入护理专业的学习中^[2]。

(二) 能够帮助学生建立正确的价值观

高职阶段, 学生无论是身体还是心理上都在走向成熟, 是学生树立正确三观、养成健全人格的关键阶段。高职护理专业学生

大部分的学习时间都集中在专业知识的学习上, 对于职业道德、价值观念等方面的内容接触较少^[3]。在护理专业教学中渗透职业素养教育, 将职业思想、职业道德、人文意识、服务奉献等方面对学生进行教育, 促使学生形成高尚的职业道德, 养成良好的职业习惯, 掌握专业的职业技能, 这些对于学生价值观的形成发挥着重要作用^[4]。

(三) 能够促进学生对专业知识的理解

高职护理专业涵盖多个领域的专业知识, 另外随着社会经济的蓬勃发展, 人们的生活水平得到改善, 护理需求也在增加, 在此背景下, 高职院校护理专业学生面临着更高标准的职业要求。不少高职学生由于自身学习水平以及学习经历的限制, 对于专业

知识缺乏学习的热情,且对于专业知识的了解也不够深刻^[5]。职业素质教育能够帮助学生了解护理职业的价值,了解作为护理人员肩负的神圣使命,使学生从内心深处萌发热爱护理职业的意识。唯有激发学生的内在学习驱动力,才能让学生主动学习中的重重困难,并以更加积极的心态投入专业学习中。

二、高职护理教学中职业素养培养路径

（一）依托专业内容，渗透职业素养教育

在我国医疗体制改革的背景下,现代护理对于从业人员提出了更高的要求。护理专业教师可在专业知识教学过程中渗入职业素质教育,以满足现代护理需求,提高护理质量^[6]。对此,专业教师要充分挖掘教材资源,在知识的教育过程中有机融入职业素质教育,使学生在专业知识的同时养成良好的职业品质。以急救知识内容的教学为,教师可通过创设急救场景,让学生分别担任患者、家属、医生等角色,让学生在具体的场景中应用急救知识与技能。在此过程中,可以提高学生的知识迁移与运用能力,认识到职业技能的重要性。同时学生也能体会不同角色的心理感受,加深医患之间关系的认知^[7]。依托专业知识教学,融入职业素质教育还需教师深入挖掘教材中蕴含的职业素质教育元素并将其有机对接,促进学生的职业素养与专业能力协同发展。另外,专业课教师应当适当拓展教学资源,丰富教学内容。例如,引入医学优秀人物救死扶伤、服务人民的伟大事迹,借此提升学生对医疗护理专业的认识,增加其人文主义精神。

（二）引入案例教学法，增强职业素质教育效果

高职学生缺乏一定的社会阅历,对于护理行业及具体岗位没有充分的认知。而传统教育模式影响下,职业素质教育的实施更多依赖讲授式教学方式,学生对此难以有更深地领悟^[8]。因此,在专业课教学实践中,教师可引入典型的案例。在案例教学的过程中,实现学生职业素养的培育。例如,教师可展示医学领域时代楷模的先进事迹,组织学生讨论值得嘉奖的原因以及他们的行为对于社会的意义。学生在此过程中能够认识到护理岗位的价值,增强自身的服务意识、奉献精神,以更充沛的情感投入未来的学习与工作中^[9]。

互联网时代,网络信息新媒体平台已经十分发达,有关医护岗位的先进人物事迹也在各大网络平台广泛流传。教师也应当加强案例的筛选,充分考虑并挖掘案例中所包含的职业素养教育资源,发挥典型案例的育人作用^[10]。例如,教师结合教学内容,多角度地挖掘案例中的职业素养资源,开展专题教育,让学生了解各类医护人员的光荣事迹,并自觉对照榜样,不断提高自身对于医护岗位的认识,强化自身的责任感与职业素养。除此,教师还应当注重学生的主体地位,在案例引入的过程中,为学生提供自主思考参与的机会。通过引导的方式,让学生自主挖掘案例中蕴含的职业素养。

（三）强化实践教学，提升职业素养

实践环节是提高高职护理专业能力的关键环节,也是对学生进行职业素质教育的有效途径^[12]。高职院校应当加强实践环节,

一方面加强校内的护理实训安排,另一方面与企业合作,为学生提供实践渠道,促使学生实践中加深对职业素养的认识,培养学生的职业素养^[11]。例如,结合学生的实训活动,让学生参与人体解剖,了解人体各个器官的功能,同时深化学生对于护理工作在维护患者生命健康中的价值,让学生自觉培养严谨的工作习惯与敬重生命的意识。

高职院校应当遵循以学生为本的教学理念,以职业教育的内涵与要求为依据,深化与企业之间的合作,优化现有的教学主导模式,以满足医疗行业对于人才实际需求^[12]。随着社会与经济的变化,行业企业对于人才的选聘要求已经发生较大转变,高职院校应当转变办学模式,加强与企业的战略合作伙伴关系,培养技能型的高素质人才,提高护理专业的整体教育质量^[13]。高职院校应当将护理行业具体的岗位需求与职业素养教育有机结合,采用“理实一体化”教学模式,培养学生良好的职业素养。学校可定期聘请医务人员进校宣传医院文化、安排学生到合作医院开展临床实习,让学生在实践中完善自身的职业素养,提高自身的职业竞争力。

（四）加强师资队伍建设，引领职业素养培养

教师是学生职业素养培养的主力军。高职护理院校应加强师资队伍建设,提高教师的职业素养和教学水平^[14]。首先,定期组织教师参加职业素养培训,包括职业道德、职业礼仪等方面的培训,提升教师自身的职业素养。其次,鼓励教师到医院进行临床实践,了解护理行业的最新动态和职业要求。通过临床实践,教师能够将实际工作中的案例和经验融入教学中,使教学内容更加贴近实际。同时,教师在临床实践中也能够不断提升自己的专业技能和职业素养。此外,聘请临床护理专家担任兼职教师。这些专家具有丰富的临床经验和高尚的职业素养,他们的言传身教能够对学生产生深远的影响。兼职教师可以通过举办讲座、开展实践指导等方式,向学生传授临床护理工作中的职业素养要求和经验。

（五）营造校园文化，熏陶职业素养

校园文化对学生的职业素养培养具有潜移默化的作用。高职护理院校应营造具有护理特色的校园文化氛围^[15]。在校园环境建设方面,可以设置护理文化长廊、护理名人雕像等,展示护理行业的发展历程和杰出人物的事迹,激发学生对护理事业的热爱和敬意。开展丰富多彩的校园文化活动,如护理技能竞赛、护理文化节等。在护理技能竞赛中,不仅要注重学生技能水平的考核,还要强调职业素养的考查,如操作过程中的人文关怀、团队协作等。通过这些活动,培养学生的竞争意识、团队精神和职业荣誉感。加强班级文化建设,营造良好的班级氛围。班主任可以组织开展主题班会、志愿服务等活动,培养学生的责任感、爱心和奉献精神。例如,组织学生到敬老院开展关爱老人的志愿服务活动,让学生在实践中体会关爱他人重要性。

三、结语

随着社会经济的蓬勃发展,医疗水平正在迈向新的发展高

度。新时代背景下，强化医疗护理专业学生的职业素养培育，已然成为高职院校的关键任务。教学实践中，从依托专业内容，渗透职业素养教育、引入案例教学法、强化实践教学、加强师资队伍

伍建设、营造校园文化等方面综合施策帮助学生更好地理解护理职业的内涵与责任，为推动专业教育的发展、助力医疗护理行业的进步贡献力量。

参考文献

[1]陆潇潇, 吴莉莉. 职业院校“德技并重, 四层递进”人才培养模式的建构与实施——以护理专业为例 [J]. 现代职业教育, 2024, (31): 69-72.

[2]陶凤燕. 高职护理专业学生人文素养、职业精神与职业技能融合培养路径研究 [J]. 科技风, 2024, (25): 160-162.

[3]高丽华, 陈金凤. “三全育人”视域下护理专业学生职业素养培育研究 [J]. 吉林教育, 2024, (14): 80-81.

[4]侯纯妹, 谢漫, 黄家晔, 等. 基于护士核心能力的中职“护理职业素养”课程构建研究 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (12): 4-8.

[5]孙逐. 高职护理专业学生职业素养教育研究: 护理道德规范和护理价值观培育 [J]. 才智, 2023, (02): 49-52.

[6]杨玲, 吕叶辉, 吴学平, 等. 以提升职业素养为核心促进护理专业正常人体学教学改革 [J]. 解剖学研究, 2022, 44(04): 391-393.

[7]刘琴, 邹金梅, 唐虹, 等. 全程递进式培养高职护理专业学生职业素养课程体系的构建 [J]. 科技视界, 2022, (12): 115-117.

[8]陈丽娟. 立德树人理念下护理专业教学改革分析 [J]. 黑龙江科学, 2021, 12(19): 112-113.

[9]周敏, 王玲, 马志英, 等. 护理专业学位研究生职业素养培养现状调查 [J]. 全科护理, 2021, 19(12): 1585-1588.

[10]马晓茹, 何静, 刘文艳. 职业院校护理专业学生职业素养提升途径的研究 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2021, (04): 7-9.

[11]胡向红, 王欣国. 中高职贯通护理专业护生职业素养培养探究 [J]. 现代职业教育, 2021, (16): 190-191.

[12]王高峰. 协同育人模式在护理专业职业素养培育中的构建与实效探究 [J]. 知识库, 2020, (09): 132+134.

[13]张芳. 高职护理专业学生职业素养教育现状及影响因素研究 [J]. 科技资讯, 2020, 18(12): 222+224.

[14]熊瑞锦, 刘志健. 护理专业实施“职业化”人才培养模式的可行性研究 [J]. 当代教育实践与教学研究, 2019, (14): 181-182.

[15]胡莹, 黄小莹, 梁柳君. 护理专业院校合作提高护生职业素养的研究 [J]. 人人健康, 2019, (12): 139.