

数字化背景下高职英语教学资源库建设思路研究

虎昕

宁夏民族职业技术学院, 宁夏 吴忠 751100

摘 要 : 随着信息技术的迅猛发展, 数字化教育资源的建设与应用已成为教育改革的重要方向。高职英语教学作为培养高素质技术技能人才的关键环节, 其教学资源库的建设尤为迫切。本研究旨在探讨数字化背景下高职英语教学资源库建设的必要性、内容及策略, 以为高职院校提供科学合理的建设思路。

关 键 词 : 数字化; 高职英语; 教学资源库

Research on the Construction of Higher Vocational English Teaching Resource Database under the Background of Digitalization

Hu Xin

Ningxia Vocational and Technical College for Minorities, Wuzhong, Ningxia 751100

Abstract : With the rapid development of information technology, the construction and application of digital education resources have become an important direction of educational reform. As the key link of cultivating high-quality technical talents, the construction of teaching resource base is particularly urgent. This study aims to explore the necessity, content and strategy of higher vocational English teaching resource database under the digital background of the construction, in order to provide scientific and reasonable construction ideas for higher vocational colleges.

Keywords : digitization; higher vocational English; teaching resource database

引言

近年来, 国家出台了一系列政策, 鼓励和支持教育领域的信息化建设, 明确提出要推进教育信息化2.0行动计划, 加快智慧教育的发展。这些政策为高职英语教学资源库的建设提供了良好的外部环境。在具体实践中, 高职英语教学资源库的建设需要充分考虑学生的专业背景和学习需求, 开发与专业紧密结合的英语学习资源, 帮助学生在实际情境中学习和应用英语, 提高英语的实用性和针对性^[1]。此外, 教学资源库还应具备良好的互动性和可扩展性, 支持在线测试、讨论、协作等功能, 为师生提供一个互动交流的平台, 促进教学相长。通过建设数字化背景下的高职英语教学资源库, 可以有效解决传统教学模式中存在的资源匮乏、教学方法单一等问题, 推动高职英语教学向更加开放、灵活、高效的方向发展, 为培养符合新时代要求的高素质综合型人才提供有力支持^[2]。

一、高职英语教学资源库建设的必要性

(一) 符合建构主义的语言教学理念

建构主义理论强调学习者在知识构建中的主动角色, 认为学习并非被动接收信息, 而是学习者通过与环境的互动, 主动构建知识的过程。^[3]在数字化背景下, 高职英语教学资源库的建设正是基于这一理念, 旨在为学习者提供一个丰富、多元、互动的学习环境, 促进其语言能力的全面发展。通过资源库的建设, 可以实现教学内容的多样化, 从而激发学生的学习兴趣, 提高其参与度, 更好地促进知识的内化。建构主义强调学习过程中的社会互动, 在与他人的交流中, 学习者能够更好地理解知识, 解决学习中遇到的问题。在高职英语教学资源库中, 通过设计有在线讨论区、小组合作项目等模块, 学生不仅能够分享自己的学习经验和

资源, 还能在与他人的讨论中深化对语言知识的理解, 提升语言运用能力。此外, 建构主义还强调学习情境的真实性, 在真实或模拟的真实情境中学习, 能够帮助学习者更好地将所学知识与实际应用联系起来。在高职英语教学资源库中, 通过引入行业案例、职场对话等真实或模拟真实的情境材料, 学生能够在接近实际工作场景的环境中练习英语, 提高其语言的实际应用能力^[4]。

(二) 符合国家政策对教学改革的要求

近年, 教育部陆续发布了《中国教育现代化2035》等相关领域重点支持政策, 以信息化为重点, 以提升质量为目标, 推进教育新型设施建设, 研究建设高质量教育支撑体系。在这样的背景下, 高职英语教学资源库的建设不仅是对国家政策的积极响应, 也是实现教育现代化的重要举措。通过构建数字化教学资源库, 可以实现教育资源的共享与优化配置, 打破地域限制, 让更多的

学生能够接触到高质量的英语学习资源。具体来说,建设高职英语教学资源库需要遵循国家政策的指导,注重资源的多样性和适用性,覆盖不同难度和类型的英语学习内容,以满足不同层次和需求的学生。总之,国家政策对教学改革的要求为高职英语教学资源库的建设提供了明确的方向和动力。通过构建数字化教学资源库,不仅能够提升教学质量和效率,还能够促进教育公平,实现教育现代化的目标^[5]。

（三）符合改变传统高职英语教学弊端的要求

传统高职英语教学模式中存在诸多弊端,这些问题对教学效果产生了负面影响,亟需通过资源库建设来加以改善。首先,传统教学方式过于依赖教师的单向传授,学生在学习过程中缺乏主动性和创造性。通过构建教学资源库,能够提供丰富的学习材料和多样化的学习方式,学生可以根据自身需求选择合适的学习资源,这有助于培养学生的自主学习能力,促进其全面发展^[6]。其次,传统高职英语教学内容往往与实际应用脱节,无法满足学生未来职业发展的需求。课程内容过于理论化,缺乏实际操作和应用的环节,这使得学生在毕业后难以将所学知识应用于实际工作中。通过建设教学资源库,可以引入更多与行业相关的实际案例和项目,使教学内容更加贴近实际工作场景,让学生在实践学习和应用英语知识,提高其实际操作能力。再者,传统高职英语教学评价体系单一,过分依赖期末考试成绩,忽视了对学生综合能力的评估^[7]。这种评价方式不仅无法全面反映学生的学习成果,还可能导致学生过分关注分数而忽视了学习过程的重要性。通过建设教学资源库,可以引入多元化的评价方式,这有助于全面评估学生的学习成果,促进其全面发展。最后,传统高职英语教学中教师的教学水平参差不齐,缺乏有效地培训和支持。这不仅影响了教学质量,还限制了教学创新。通过建设教学资源库,能够为教师提供丰富的教学资源 and 培训机会,帮助其提升教学水平。此外,资源库还可以搭建教师交流平台,促进教师之间的经验分享和合作,推动教学创新,为高职英语教学带来新的活力和机遇^[8]。

二、数字化背景下高职英语教学资源库建设思路

（一）明确资源库建设定位,旨在“能学、辅教、促改”

首先,资源库的“能学”功能,旨在满足各类学习者自主进行系统化、个性化学习的需求。资源库整合了丰富的文本、视频、专业英语及软件资源,学习者可以根据个人学习目标、兴趣和时间安排,自由选择学习内容和学习方式。如此,资源库的“能学”功能有助于学习者提高英语水平,激发学习者的自主学习意识,培养其终身学习的习惯^[9]。其次,资源库的“辅教”功能为教师提供了灵活组织教学和培训内容的工具,有助于辅助教学实施。教师通过利用资源库中的各类资源,结合教学目标和学生需求,从而设计个性化的教学方案,提高教学效果。同时,资源库还提供了丰富的教学案例和教学设计,教师可以参考这些资源,结合自身教学经验,设计更加符合学生需求的教学活动。资源库的“辅教”功能可以提高教师的教学水平,促进教师之间的

交流与合作,共同提升教学质量。最后,资源库的“促改”功能在推动职业学校在数字化时代学习方式的变革和课程建设改革方面具有重要价值,能够创新更加个性化、精准化、定制化的教学方式,让教师能够根据学生的学习需求,整合更加灵活的英语教学模式,实现精准教学。另外,资源库还支持翻转课堂、项目式学习等新型教学模式,鼓励学生积极参与学习,提高学习效果。由此,资源库的“促改”功能不仅有助于提高教学效果,还能够促进教师的专业发展,推动职业学校教育教学的现代化进程^[10]。

（二）坚持“一体化”建设原则,提供个性化教学支持

资源库建设的“一体化设计”强调对标专业、对应产业,围绕专业人才培养目标,统筹资源建设、平台设计以及共建共享机制的构建,形成整体系统的顶层设计。这意味着资源库的建设不仅要关注英语语言技能的培养,还要与学生的专业学习和技能培养紧密结合起来,确保资源库中的内容能够直接服务于学生的专业发展^[11]。同时,资源库的平台设计应支持多用户、多角色的协同工作,鼓励教师、学生、企业专家等多方参与资源建设,实现资源共享与共建,形成一个开放、互动的生态系统。二是资源库的标准化课程要纳入专业人才培养方案,建立“模块化课程”体系,即“通用基础英语+”、必修+选修的课程体系,即通用基础英语、专升本英语、融入中华优秀传统文化的思政英语和结合专业特点的定制的专门用途英语课程的“四模块”体系,满足线上线下混合教学的需要。三是“颗粒化资源”指库内资源的最小单元须是独立的知识技能点或完整的媒体素材,便于用户学习和组课。资源库中的每个资源都应具有独立性和完整性,用户可以根据自己的需求灵活选择和组合资源,形成个性化的学习路径。此外,颗粒化资源还便于教师根据教学需要灵活组课,提高教学的灵活性和针对性。四是“多场景应用”指资源库要引入学习助手、数字教室等新技术,建立多样化的应用场景,满足不同群体用户的多样化学习需要。资源库应充分利用现代信息技术,提供智能化的学习支持。通过多场景应用,资源库能够为用户提供更加丰富、灵活的学习体验,促进学习效果的提升^[12]。

（三）注重分类分层,满足不同层次教学需求

高职英语资源库建设注重分类分层,旨在满足不同专业、不同层次的教学需求。通过实施分类原则、分层策略,构建一个丰富多样、高效便捷、个性化的英语学习资源库,为高职英语教学提供有力的支持和保障。

一方面,按专业分类,根据高职院校开设的不同专业,如云计算、大数据、现代文秘、旅游管理、电子商务、汽修、畜牧兽医、室内设计、工业机器人等,将英语资源库分为相应的专业模块。每个专业模块下,进一步细分为与该专业紧密相关的英语词汇、句型、对话、文章等学习资源。另一方面,按层次分类:根据学生的英语水平和学习需求,将资源库分为初级、中级、高级等不同层次。每个层次下,提供相应难度的听力、口语、阅读、写作等学习资源,确保学生能够循序渐进地提升英语能力。初级层次提供基础的学习资源。中级层次提供难度较高的学习资源。高级层次提供与升学、职业相关的英语学习资源,以满足学生未来升学和就业的需求^[13]。

三、数字化背景下高职英语教学资源库建设策略

（一）成立专门的资源库系统管理团队

资源库系统管理团队的成员应具备多方面的能力，包括信息技术、英语教学、项目管理等，以确保资源库的构建与维护能够高效、有序地进行。团队的职责范围广泛，不仅需要负责资源的收集、分类、整理，还需要对资源进行定期的更新和优化，确保资源库能够满足教学需求的变化^[14]。首先，团队成员的选择至关重要。信息技术专家能够确保资源库的搭建采用最前沿的技术，保证系统的稳定性和安全性；英语教学专家则能够从教学的角度出发，确保资源库中的内容符合教学目标和学生的实际需求；其次，在团队的日常工作中，建立一套科学、合理的管理制度是必不可少的。明确的分工与职责分配，确保每位团队成员都能充分发挥自己的专长；定期的会议制度，以促进团队成员之间的沟通与协作，及时解决项目中遇到的问题；以及一套完善的评估与反馈机制，用于评估资源库建设的进展与效果，及时调整策略，确保项目目标的实现。再者，为了保证资源库的持续发展，团队还应注重与外部机构的合作。通过与其他高职院校、研究机构以及企业建立合作关系，共享资源、共同研发新的教学资源，不仅能够丰富资源库的内容，还能够提高资源库的实用性和影响力。因此，团队成员应具备持续学习和自我提升的意识，通过参加培训、研讨会等方式，不断提升自身的专业能力和团队的整体水平。如此，才能确保高职英语教学资源库的建设能够跟上时代的发展步伐，真正成为支持学生学习、教师教学的有效工具^[15]。

（二）围绕模块课程体系，开发数字化教材

在数字化背景下，高职英语教学资源库的建设需紧密围绕专业模块课程体系，联合企业共同开发契合真实生产的融媒体教材或新型活页式数字化教材。首先，教材内容应紧密结合行业需求，确保教学内容与实际工作场景高度契合。这需要学校与企业建立深度合作机制，共同参与教材的编写和审核过程。企业可以提供最新的行业动态、技术标准和岗位要求，学校则负责将这些内容转化为适合教学的形式。通过这种合作模式，可以确保教材内容的时效性和实用性，帮助学生更好地掌握实际工作所需的技能。其次，数字化教材应采用融媒体技术，融合视频、动画、AI、VR等多种媒体形式，使学习者的阅读体验更加立体化、趣味化、互动化和个性化。例如，AI技术则可以实现智能辅助学习，根据学生的学习进度和能力提供个性化的学习建议和反馈。此外，数字化教材的开发应注重灵活性和可更新性。传统的纸质教材一旦出版，很难进行及时的更新和修改。而数字化教材则可以随时进行内容的更新和调整，确保教学内容与行业发展保持同步。例如，可以采用活页式设计，将教材内容模块化，每个模块都可以独立更新和替换，保持教学内容的先进性。

（三）建立呼应时代主旋律的高职英语思政资源库

建立高职英语思政资源库，是提升高职英语教学质量、融入思政教育元素的重要举措。高职英语思政资源库的建设目标应紧扣时代主旋律，融入思政教育元素，旨在培养学生的英语应用能力，同时加强他们的思想政治素养。结合高职英语课程内容，建

立以思政为主题的“弘扬中华优秀传统文化，讲述中国故事”、红色基因文化英语朗读比赛、英语情景剧表演等呼应时代主旋律的英语教学资源库，培养学生的家国情怀和国际视野。通过高职英语思政资源库的建设，使学生能够在学习英语的过程中，了解国家大事、关注社会热点，形成正确的世界观、人生观和价值观。在英语教材中融入思政教育元素，如选取与国家发展、社会进步相关的英文文章、新闻报道等。通过英语讲解中国的传统文化、历史故事、现代成就等，增强学生的文化自信和民族自豪感。搜集整理中华经典故事英文学习视频，如孟母三迁、孔融让梨、愚公移山、囊萤映雪、精忠报国等经典故事，为中华传统文化赋予了新的生命力。中国革命历史事件和人物的英文介绍，如长征、抗日战争、解放战争等。英语情景剧表演素材围绕中国传统文化和红色基因文化的英语情景剧剧本，如《西游记》片段、《红色娘子军》故事等。情景剧表演的指导视频和技巧讲解。朗读比赛资源融红色基因文化相关的英文朗读材料，包括诗歌、散文、演讲稿等。并提供朗读比赛的评分标准、技巧指导和示范音频。及时更新资源库中的英文资料，反映国内外时事热点、社会动态等，引入与时代发展紧密相关的英文词汇、短语和表达方式，提升学生的英语应用能力。除了传统的英文教材、教辅资料外，还可以引入英文电影、纪录片、新闻报道等多媒体资源。鼓励学生参与资源库的建设，如提交自己的英文作品、分享学习心得等。

（四）建立健全考核机制，加强职业能力训练

在高职英语资源库建设中，建立健全考核机制是确保教学质量和提升学生职业能力的重要一环。通过分类分层建立试题库和考核方案，可以覆盖课程标准所规定的全部教学内容，确保学生在各个知识点上都能得到充分的训练和考核。从而提升学生的英语应用能力和职业能力。考核机制的建立不仅能够为教师提供丰富的教学资源，还能有效促进学生的职业能力训练。需分类分层建立试题库和考核方案，覆盖课程标准所规定的全部教学内容，确保学生在各个知识点上都能得到充分的训练和考核。为了提高试题库的实用性和针对性，题库中的试题应适当减少客观题型，增加综合实践能力的题型。通过设计更多开放性、综合性、实践性的题型，如案例分析、项目设计、情景模拟等，能够更好地检验学生的语言运用能力和解决实际问题的能力。根据不同专业的特点和需求，建立相应的专业英语试题库。试题库应涵盖该专业常用的英语词汇、句型、对话和文章等，以确保学生具备与专业相关的英语能力。根据学生的英语水平和学习阶段，将试题库分为初级、中级、高级等不同层次。每个层次的试题应对应相应的课程标准和教学要求，确保学生在各个知识点上都能得到充分地训练和考核。试题库应包含选择题、填空题、阅读理解、翻译、写作、结合专业的英语技能考核等多种类型的考核形式。通过多样化的试题类型和考核形式，可以全面考查学生的听、说、读、写等英语综合能力以及实践技能。结合高职英语教学的特点，设计多样化的考核形式，如笔试、口试、项目作业等。通过多样化的考核形式，可以全面评估学生的英语应用能力和职业能力。例如，在电子商务专业英语考核环节可以设计一些真实的商务场景，让学生模拟电商直播，用英语进行当地产品推荐、商务谈

判、撰写商务报告、处理商务邮件等，通过这些任务来考查学生的综合语言运用能力。在旅游管理专业考核中，可以设计让学生用英语对当地某一景点进行介绍。此外，为了更好地对接产业需求，制定科学合理的人才培养方案，学校应鼓励改革考核评价方式，根据岗位人才标准和要求，联合企业共同研制职业能力考核评价标准。企业作为用人单位，对所需人才的能力要求有更直观地认识，与企业合作开发职业能力考核评价标准，能够使考核更加贴近实际工作需求。如此，通过建立科学合理的题库资源，可以有效提升学生的综合职业能力，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

（五）加强硬件设施建设，完善安全保障机制

为了构建一个功能完善、运行稳定的高职英语教学资源库，必须重视硬件设施的建设和完善。具体而言，硬件设施建设应涵盖网络环境、服务器、存储设备、多媒体教室等多方面，以满足教学资源库的存储、传输、访问等需求。

在构建网络环境方面，需要建设高速稳定的校园网络，确保资源库能够高效运行。要保障网络的安全性，通过建立防火墙、数据加密等安全措施，防止非法入侵和数据泄露，为师生提供一个安全的网络环境。服务器是教学资源库的核心组成部分，负责存储和管理大量的教学资源。此外，还需要建立服务器备份系统，确保数据的安全性和完整性，防止因硬件故障导致数据丢失。为了满足资源库的存储需求，需要选择大容量、高性能的存储设备。同时，建立数据备份机制，定期对教学资源进行备份，确保数据的安全性和完整性。多功能录播室是教学资源库的重要应用场景，为师生提供了一个现代化的教学环境。因此，多功能录播室需要配备先进的教学设备，如投影仪、电子白板、录播设备等，以支持多媒体教学。通过加强硬件设施建设，可以为师生提供一个稳定、高效、安全的教学资源库，促进高职英语教学的数字化转型。

（六）完善资源选取标准，保障教学质量

在数字化背景下，信息的获取变得异常便捷，同时也带来了信息质量参差不齐的问题。为了确保教学资源库的权威性和实用性，资料的选取必须遵循严格的标准和流程。首先，资料来源的权威性是考量的重点之一，应优先选择国内外知名出版社、学术期刊、官方教育网站等渠道获取的资料，这些来源通常经过同行评审，具有较高的学术价值和可信度。其次，资料内容的适宜性也是不可忽视的方面。高职英语教学资源库的建设应紧密结合学生的实际需求和专业特点，选取与学生未来职业发展紧密相关的语言材料，如专业术语、行业动态等，以增强教学的针对性和实效性。同时，考虑到高职学生的基础水平，资料难度应适中，既能激发学生的学习兴趣，又不至于造成学习负担。再者，资料的时效性同样重要。语言是一个不断发展的领域，尤其是英语作为国际通用语言，其使用场景和表达方式日新月异。因此，教学资源库中的资料应定期更新，淘汰过时的内容，引入最新的语言材料，以保持教学内容的鲜活和实用。通过以上措施，可以确保高职英语教学资源库中的资料既丰富多样又严谨可靠，为学生提供高质量的学习资源，助力其语言能力的提升。

（七）合理利用数字化技术和大数据技术辅助资源库建设

在高职英语教学资源库的建设过程中，数字化技术的应用起到了举足轻重的作用。数字化技术在教学资源库建设中的应用除了教学中以外，还主要体现在以下几个方面：首先，数字化技术使得教学资源的整合变得更加高效。通过数据库技术，可以将各种教学资源进行分类存储，并建立关联关系，形成一个完整的教学资源网络。这样，教师在备课时可以轻松地找到所需的教学资源，并进行组合利用，提高了备课的效率和质量。其次，利用大数据分析技术，还可以对教学资源的使用情况进行统计和分析，为教学资源的优化和更新提供数据支持。数字化技术在提高学生学习效率方面也发挥了重要作用。通过收集和分析学生在学习过程中产生的大量数据，如学习时间、学习进度、答题正确率等，教师可以更深入地了解学生的个体差异和学习需求。再者，大数据技术还有助于教师及时发现学生的学习问题。通过对学生学习数据的实时监控和分析，教师可以掌握每个学生的学习动态，一旦发现有学生出现学习困难或成绩下滑的情况，便可以及时介入，提供必要的辅导和帮助。

（八）高职英语教学资源库建设的实践与效果评价

在高职英语教学资源库建设的实践中，笔者所在的省区高职院校已经取得了显著的成果。以下是几个值得借鉴的案例：

笔者所在的学校教师积极响应数字化教育的趋势，选取超星学习通建立高职英语资源库，精心打造了“大学英语在线学习平台”。这一平台不仅整合了校内外的优质英语教学资源，更通过多媒体课件、教师团队录制精品课教学视频、在线测试、技能考核、实时互动英语角等多元化模块，为学生构筑了一个全方位、互动性强的学习环境。学生们可以随时随地通过手机或电脑访问平台，自主选择学习内容，进行个性化的学习路径设计。同时，平台上的英语角功能，使得学生能够与来自不同背景的同学进行实时对话练习，极大地提升了英语口语交际能力。

另一所高职院校则针对商务英语专业的特殊需求，建设了“商务英语语料库”。该语料库系统整理了商务沟通中常用的信函、电子邮件、合同协议、年度报告等文本资料，并配备了详尽的注解和案例分析。学生们通过研读这些真实的商务文本，能够更直观地了解商务英语的应用场景，提高在实际工作中运用英语的能力。此外，语料库还提供了模拟商务谈判、会议等场景的互动练习，帮助学生在模拟实践中锻炼商务英语的应用技巧。

这些实践案例不仅展示了高职英语教学资源库建设的多样性和实用性，更为其他院校提供了可借鉴的经验。

评价高职英语教学资源库建设的效果需要综合考虑资源的覆盖广度与深度、资源的更新频率与维护情况、用户体验与界面设计、学生的反馈与使用情况以及教师的支持与参与度等多个方面。通过全面、客观地评价，我们可以更好地了解资源库的优势和不足，为进一步的优化和提升提供有利的依据。为了全面、客观地评估教学资源库的建设效果，我们需要从多个维度进行考量。首先，资源的使用频率和覆盖率是直观的评估指标。通过统计各类资源被访问和下载的次数，我们可以了解哪些资源最受学生和教师的欢迎，哪些资源可能存在改进的空间。同时，资源的

覆盖范围也是一个重要的考量点，它反映了资源库是否能够满足不同学习需求和层次的学生。

学生的学习成效提升是评估教学资源库建设效果的核心指标。通过对比使用资源库前后的学习成绩、学习兴趣以及自主学习能力等方面的变化，我们可以更准确地衡量资源库对学生学习的促进作用。为了获取更真实、可靠的数据，我们可以采用问卷调查、访谈和测试等多种方式收集学生的反馈意见和学习成果。

教师的使用体验和反馈也是不可忽视的评估要素。教师是教学资源库的主要使用者和推广者，因此，教师的意见和建议对于改进资源库具有重要意义。通过收集教师对资源库内容、功能以及使用便捷性等方面的评价，我们可以及时发现并解决存在的问题，进一步提升资源库的使用价值和用户体验。

在收集到学生和教师的反馈意见后，我们需要对这些数据进行深入地分析和挖掘。通过运用统计分析和数据挖掘技术，我们可以找出隐藏在数据背后的规律和趋势，为改进资源库提供有针对性的建议。我们需要将评估结果和改进措施及时反馈给相关团队和人员，确保改进工作的有效实施。通过定期的评估、反馈和改进循环，我们可以不断优化和完善高职英语教学资源库，使其

更好地服务于高职英语教学工作，提升学生的英语综合应用能力和职业素养。同时，这种持续改进的理念和方法也可以为其他领域的教学资源库建设提供有益的借鉴和参考。

四、结语

总之，建设高职英语教学资源库不仅符合建构主义的语言教学理念，满足国家政策对教学改革的要求，而且能够有效解决传统高职英语教学中的诸多问题，如教学资源匮乏、教学方法单一等。在内容上，资源库应涵盖文本、视频、专业英语及软件资源等多个方面，以满足不同学习者的需求。同时，建设策略应包括成立专门的资源库系统管理团队、明确数字化教学资源库建设思路、建立健全考核机制加强职业能力训练、建立高职英语思政资源库、加强硬件设施建设、资料选取的严谨化、合理利用数字化技术和大数据技术以及高职英语教学资源库建设的实践与效果评价等。通过上述措施，我们为高职英语教学资源库的建设提供了一条清晰可行的路径，可以构建一个高效、实用、开放的高职英语教学资源库，为提升教学质量、促进学生全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 孙英朋. 基于云平台的高职实用英语资源库建设与应用研究 [J]. 辽宁省交通高等专科学校学报, 2022, 24(1): 82-85.
- [2] 张严心. 高职英语教学中融入课程思政教育的探讨 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(3): 101-105.
- [3] 张严心. 高职英语教学中开展立德树人教育的探讨 [J]. 北京工业职业技术学院学报, 2021, 20(1): 96-99.
- [4] 张严心, 张梦. 基于立德树人的高职英语核心素养培育路径研究 [J]. 海外英语, 2021(13): 147-148.
- [5] 庞果, 蒋志娟. 建构主义指导下“以赛促学”在高职英语中的可行性 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(19): 164-165.
- [6] 蒋玥. 高职院校英语数字化课程资源建设研究 [J]. 科教文汇, 2023(7): 80-82.
- [7] 张琳. 立德树人视角下高职英语教学改革研究 [J]. 英语广场(学术研究), 2021(22): 82-85.
- [8] 孙英朋. 高职英语教师信息素养提升策略研究与实践 [J]. 辽宁高职学报, 2022, 24(9): 93-96.
- [9] 袁佳, 雷静. 课程思政融入高职英语教材建设的路径分析 [J]. 海外英语, 2023(10): 210-212.
- [10] 蒋巧珠. 高职英语课程思政资源库建设实践探究 [J]. 海外英语, 2023(18): 238-240.
- [11] 李锡岚. 基于 POA 理论的高职英语课程思政实践探究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(2): 115-117.
- [12] 张严心, 王成霞. 立德树人视域下高职英语课程思政实施策略研究 [J]. 海外英语, 2023(24): 238-240.
- [13] 张严心, 杨洪王. 高职英语融入“立德树人”教育的策略研究 [J]. 海外英语, 2024(1): 235-237.
- [14] 刘晨辉, 谢瑶. 基于“以赛促学、以学促用”的交通工程专业研究生数据分析能力培养研究 [J]. 高教学刊, 2024, 10(19): 88-91.
- [15] 刘思思. 数字化背景下高职英语教师教学能力提升路径探析 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(9): 197-199.