

# 课程思政视域下《儿童绘本赏析与创作》 与大学生价值观引领研究

程欣悦, 何伟

西安培华学院, 陕西 西安 710000

**摘 要 :** 在新时代高等教育体系下, 课程思政教育理念发挥着重要的作用。课程思政是指将专业课程与思想政治理论教学进行有机融合, 构建全方位育人格局的一种新型教育理念。通过引入课程思政教育理念, 高校可以在专业课程教学中引导学生形成正确的价值观、人生观和世界观, 帮助他们成为综合型人才。作为学前教育专业的一门核心课程, 《儿童绘本赏析与创作》已经形成了较为完整的教学体系。但在大学生价值观引领方面关注度较少。因此, 在课程思政视域下, 高校需要探索《儿童绘本赏析与创作》课程培育大学生价值观的路径, 为他们的综合发展打下坚实的基础。

**关 键 词 :** 价值观; 大学生; 《儿童绘本赏析与创作》; 课程思政

## Research on Appreciation and Creation of Children's Picture Books and Value Guidance of College Students from the Perspective of Curriculum Thought and Politics

Cheng Xinyue, He Wei

Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710000

**Abstract :** In the new era of higher education system, curriculum ideological and political education concept plays an important role. Curriculum thought and politics refers to a new educational concept that integrates professional courses with ideological and political theory teaching to build an all-round education pattern. By introducing the idea of ideological and political education in the curriculum, colleges and universities can guide students to form correct values, outlook on life and world outlook in the teaching of professional courses, and help them become comprehensive talents. As a core course of preschool education, "Appreciation and Creation of children's picture Books" has formed a relatively complete teaching system. However, less attention is paid to the guiding of college students' values. Therefore, from the ideological and political perspective of the curriculum, colleges and universities need to explore the path of cultivating the values of college students in the course of Appreciation and Creation of Children's picture Books, and lay a solid foundation for their comprehensive development.

**Keywords :** values; college students; appreciation and creation of children's picture books; curriculum ideology and politics

### 引言

《“十四五”学前教育发展提升行动计划》中具体提出了学前教育专业教育教学和育人要求, 为其发展指明了方向。课程思政是以专业为依据, 与课程教学相结合, 把教学知识与思政元素相融合的新时代教育理念, 是帮助学生深入掌握专业理论和实践技能的有效载体, 也是提高学生综合素养的重要途径。随着素质教育的不断深入, 课程思政已经成为高校教学改革的重要形式。高校教师除了传授课程理论与技能知识外, 还应当引领学生形成正确的价值观。《儿童绘本赏析与创作》旨在通过幼儿绘本的理解与创作, 提升学生的综合素养和专业能力。课程内容涵盖绘本创作、理解与赏析、绘本阅读等, 其中蕴含着丰富的育人元素, 是高校引领学生价值观的重要载体和依据, 对于培养学生的综合素养具有重要意义。

## 一、《儿童绘本赏析与创作》课程教学培养学生价值观的重要性

### （一）有利于提升学生综合素养

学前教育专业学生在毕业后将成为幼儿人生中第一位教师，其综合素养与幼儿的未来发展和成长有着密切的联系<sup>[1]</sup>。价值观的引领是学生提高综合素养的前提，也是学生在未来得到全面发展和成长的基础。要想在未来为国家、社会培养更优秀的人才，学生必须具备优秀的职业素养。因此，在幼儿绘本赏析与创作课程教学中进行思政教育与当代价值观引领显得十分必要。对于幼儿成长而言，《儿童绘本赏析与创作》是学生发展德育、智育、美育的关键载体，通过融入更多元化的育人内容，增强学生的思想意识、拓宽他们的文化视野、提升审美能力。

### （二）有利于形成正确的职业认知力

从个人成长的角度来看，学前教育专业学生的价值观培养对其职业生涯有着至关重要的作用<sup>[2]</sup>。学生的职业价值观是其人生价值观的重要组成部分，它影响着学生对幼儿教师职业的认知和态度，进而与其未来的职业生涯发展紧密相关。通过正确的价值观培养，可以帮助学生树立正确的职业观念，增强其对学前教育事业的认同感和使命感，为其未来的教育工作奠定坚实的基础。无论什么岗位，都需要从业人员具备精益求精、追求卓越、爱岗敬业的品质<sup>[3]</sup>。而《儿童绘本赏析与创作》作为课程思政的育人载体，可以帮助学生从经典的案例、优秀的绘本中感悟到教育的魅力，提高专业认同感；学生在自主绘本赏析与创作时也能够体会到工匠精神的内涵，继而形成正确的职业认知力。

### （三）有利于促进社会和谐

作为未来的教育工作者，学前教育专业的学生的价值观对未来的工作和幼儿的教育有着重要的影响，更是幼儿实现德智体美劳全面发展的基础。培养学前教育专业学生的价值观是构建和谐社会的基础，通过教育孩子尊重他人、关心他人的情感，培养他们合作、分享的精神，可以帮助他们成为和谐社会的有益成员。同时，《儿童绘本赏析与创作》中蕴含着丰富的文化元素，培养学生的价值观，有利于促使他们正确认识到文化对于和谐社会建设的重要性，并积极扩展文化视野，提升文化自信和审美能力，在之后的工作中更好地传承文化，促进社会和谐<sup>[4]</sup>。

## 二、《儿童绘本赏析与创作》课程教学融入课程思政现状

### （一）教师思政教育能力不足

在引领大学生价值观过程中，教师的思政教育能力体现着重要的作用。教师优秀的思政教育能力，不仅可以培养学生社会责任感、塑造品格，还可以帮助他们树立正确的价值观、人生观和世界观，促使他们可以更健康、全面地发展。然而，根据目前的教育情况可知，部分高校教师存在思政教育能力不足的问题<sup>[5]</sup>。

一方面，部分高校教师对课程思政教育理念认知度不足，没有有效展现《儿童绘本赏析与创作》课程的育人特征和价值。同

时，由于部分课程教师只专注于专业知识的讲解，对课程思政育人理念和方法了解不多，难以从培养优秀幼师的目标出发设计教学活动<sup>[6]</sup>。此外，从目前教学情况来看，部分课程教师的思政教育活动设计过于泛化，价值观引领特色不够鲜明，难以充分提升学生职业认同感和道德品质。另一方面，在课程教学中，虽然部分教师将价值观引领作为教学的一部分，但通常只是简单地强调一些抽象的价值观概念，如公平公正、工匠精神、时代精神等，而没有将思政元素与绘本赏析和创作深度融合，使得思政教育处于表面化，学生难以形成正确的价值观念。

### （二）课程设置不完善

作为教育体系的开端，学前教育是学生形成认知意识和价值观念的关键阶段<sup>[7]</sup>。与其他教育时期相比较，学前教育对幼儿教师的综合素养要求更高。作为高校教育中的重点发展专业，学前教育包含着许多重要课程，其中《儿童绘本赏析与创作》是思政育人的最佳途径。但就目前的情况来看，还存在《儿童绘本赏析与创作》课程设置不完善的问题，具体体现在：专业课程与思政课程之间融入不够深入；课程之间缺乏有效整合、价值观引领缺乏必要的理论支持等。同时，丰富的教学资源是课程体系建设的依据，也是课堂教学高质量开展的基础，教学资源包括优秀绘本、经典案例、传统文化等。但部分高校目前教学资源较为匮乏，难以满足课程思政实施的需求<sup>[8]</sup>。此外，目前的教学评价主要以学生成绩为主，缺乏对学生在创造力、审美能力、职业素养和价值观引领方面的整体评价，对学生的全面发展产生了不利的影响。

### （三）思政元素挖掘不够深入

当前，《儿童绘本赏析与创作》课程对思政元素的挖掘不够深入，在儿童绘本赏析与创作课程中，虽然部分教师将思政元素融入课堂教学中，但往往只停留在表面，对思政的作用意义和价值挖掘不够深入。其中主要的原因是部分教师对课程思政的认识不够深入，缺乏对学生价值观的引领，使得他们在思政教育上缺乏深度和专业，只是机械地进行授课，难以培养学生的综合素养<sup>[9]</sup>。部分教师在教学中只重视理论知识讲解，忽视了《儿童绘本赏析与创作》课程本身的实用性和生活性特点，缺乏对现实生活的关注。当代社会有很多元素与儿童的生活有着密切的关联，如文化传播与传承、科学技术、社会建设等<sup>[10]</sup>，然而，部分教师在实际生活方面挖掘的思政元素不够深入，使得学生不能将其完全运用到实践中。

## 三、课程思政视域下《儿童绘本赏析与创作》与大学生价值观引领路径

### （一）挖掘思政元素，提高育人实效性

在当代教育环境下，课程思政教育理念被赋予了重要的时代价值，它要求教育者在传授学生专业知识与技能的同时，要注重学生价值观的引领，以培养全面发展的高素质人才<sup>[11]</sup>。作为学前教育专业的核心课程，《儿童绘本赏析与创作》集阅读、赏析、绘画、创作、临摹、故事分享、绘本表演等内容，其独特的综合

性和独特性为课程思政的融入和学生价值观的引领提供了载体。教师可以根据学生的实际情况和发展需要,按照课程体系和教学计划,并以育人目标为基准挖掘更加多元化的思政元素<sup>[12]</sup>。需要注意的是,学前教育专业的《儿童绘本创作》课程符合幼儿的发展特点、更强调教育的丰富性与实用性。对此,对于思政素材,教师不能采用“拿来主义”“生搬硬套”等方式,而是要结合幼师培养目标,根据学生的学习情况和职业发展,挖掘更有效性和针对性的思政元素。同时,在选择绘本素材时,教师应注重挑选蕴含正能量、积极向上价值观的绘本,如诚信、友爱、勇敢、坚持等。通过绘本故事中的正面形象和行,潜移默化地对学生进行价值观教育,引导学生对绘本中的观念冲突进行解析,以此帮助他们树立正确的价值观。

例如,教师可以选择具有针对性、实用性和借鉴性的绘本作品,并通过组织绘本剧表演、故事分享会等活动,让学生在实操中体验角色的情感世界,学会共情与表达,培养他们的团队合作精神和责任感。又比如,在绘本制作过程中,教师可以鼓励学生利用环保材料创作绘本,培养他们的环保意识和可持续发展观念。

### (二) 注重赏析过程,帮助学生确立价值观

在绘本赏析环节,教师不仅要讲解绘本的基础知识和艺术特点,还要引导学生探究绘本背后的文化内涵和价值观念,提升他们的审美情趣和批判性思维能力<sup>[13]</sup>。首先,教师可以选择一本绘本作品,让学生从创作的角度分析绘本的内容、插图、特点、意图等,并深入分析和讨论绘本作品的创作背景与技法形式,为之后的临摹和创作打下坚实的基础。同时,在学生进行赏析时,教师需要及时调整学生的赏析角度,让学生了解绘本文学、手工、绘画等要素体现的重要性,为学生绘本创作指明具体的方向,从而进一步促使他们在未来的职业中可以更好地开展教育活动。

例如,《儿童绘本赏析与创作》中蕴含着丰富的文化故事,如《曹冲称象》《愚公移山》《神笔马良》等,其中的插画更是生动地将故事中的情节展示了出来。这套绘本故事不仅故事中蕴含着丰富的价值观,其插画也可以培养学生的审美观,突出了美术的古典之美和文化之美,学生在赏析的过程中可以提高文化自信和审美能力。

### (三) 开展实践教学,提高绘本创作质量

《儿童绘本赏析与创作》课程具有较强的实用性和综合性,学生可以通过儿童绘本的赏析与创作充分了解绘本的育人价值和艺术价值。在《儿童绘本赏析与创作》课程学习过程中,学生不仅需要了解绘本的基础知识、艺术特征,更重要的是通过创作绘本,体会到绘本教育对于幼儿综合素养培养的重要性。对此,教师应当以价值观引领为综合目标,创设多样化的主题教学活动<sup>[14]</sup>。

教师可以在课堂教学中创设真实的教学环境,让学生根据创作主题。自主创作绘本作品,并设计详细的教学活动方案,包括目标设定、活动流程、评估标准等,以此进行教学模拟<sup>[15]</sup>。在此期间,教师应当积极观察并进行指导,指出学生创作作品中的优

点与不足,并提出修改建议,促使学生进一步完善绘本作品,提高创作质量,实现全面发展。

例如,在绘本创作过程中,教师可以引导学生以中华优秀传统文化为主题进行创作、以传统民间工艺为手工技法进行制作,感受传统工艺品的魅力,体会文化内涵,以此增强文化自信,树立正确的价值观。同时,教师鼓励学生充分发挥创新精神,将现代绘画创作手法与中国传统文化相结合,研究绘本不同的表现形式及艺术风格,创作出可以凸显传承性,又符合现代审美标准的绘本设计作品。

## 四、结语

综上所述,作为学前教育专业的重要课程,《儿童绘本赏析与创作》体现着丰富的育人作用和价值。基于课程思政教育理念,高校教师应紧密围绕幼师培养目标,以价值观引领为基准,通过深入挖掘绘本中的思政元素,注重赏析过程,开展实践活动等方式,帮助学生深入了解绘本作品中蕴含的思想意识、道德品质、文化内涵和价值观念,使其成长为具有高尚师德和职业能力的优秀幼师。

## 参考文献

- [1] 程娇. 高职院校学前教育专业课程思政建设路径探索[J]. 成才之路, 2024, (34): 41-44.
- [2] 彭长英. 高职学前教育专业思政教育体系构建路径研究[J]. 大学, 2024, (33): 98-101.
- [3] 王苗苗, 付素杰. 思政教育融入高职学前教育专业课程的探索与实践——以“幼儿游戏与指导”为例[J]. 教师, 2024, (32): 9-11.
- [4] 刘力铭, 李晓滢. 视觉叙事在学龄前儿童绘本创作中的应用研究[J]. 艺术市场, 2024, (10): 106-107.
- [5] 廖晨雨. 课程思政视域下“学前儿童语言教育”教学改革实践[J]. 秦智, 2024, (09): 44-46. DOI: 10.20122/j.cnki.2097-0536.2024.09.015.
- [6] 赵丹. 课程思政背景下高职学前儿童游戏课程教学设计探索[J]. 云南开放大学学报, 2024, 26(03): 93-97+103.
- [7] 姚素慧. 高校“幼儿园教育活动设计与实施”课程思政建设探讨[J]. 成才之路, 2024, (24): 69-72.
- [8] 周莉娜. 高校学前教育专业课程思政建设路径探究[J]. 人生与伴侣, 2024, (31): 65-67.
- [9] 吕晓慧, 陈艳. 高职学前教育专业学生职业认同现状及形成过程实证研究[J]. 大学, 2024, (22): 74-77.
- [10] 林立. 非物质文化遗产剪纸艺术在儿童绘本创作中的运用[J]. 中国造纸, 2024, 43(07): 208.
- [11] 白淼, 董林辉. 高职学前教育专业美术课程思政建设探索[J]. 成才之路, 2024, (21): 21-24.
- [12] 李春刚, 邱小慧. 高校学前教育专业课程思政建设现状及思路探索[J]. 教书育人(高教论坛), 2024, (18): 83-87.
- [13] 张婷婷. 学前教育专业学生职业素养的培养策略探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024, 40(05): 169-171.
- [14] 赵雅婧, 郭薇. 基于价值塑造的高职学前教育专业英语课程思政教学设计[J]. 重庆电力高等专科学校学报, 2024, 29(02): 65-69.
- [15] 谢佳辰. 学前教育专业舞蹈美育弘扬优秀传统文化的现状与策略探究[C]// 中国文化信息协会, 中国文化信息协会文教成果交流专业委员会. 2024文化建设与思想政治的关系研究论坛论文集. 北海职业学院, 2024: 4.