

中医药文化融入高校思政课的意义及路径

张宁¹, 刘长利¹, 赵弛²

1. 天津中医药大学马克思主义学院, 天津 300000

2. 天津中医药大学中医学院, 天津 300000

摘 要 : 中医药文化是我国优秀传统文化的宝贵结晶, 其孕育的“仁、和、精、诚”的精神理念, 具备崇高的德育价值。如何将中医药文化的深度特性融入思政课堂中, 以提升思政课堂的亲和力、感染力和影响力是当前教师亟待解决的问题。本文以高校思政教师面对中医药文化融入思政课堂的现实困境展开探索, 并提出完善融入体系、教学融合、师资队伍建构等路径, 旨在提升高校思政课堂教学质量, 助力学生全面健康成长, 构建多元一体的思政教育新格局。

关 键 词 : 中医药文化; 高校思政课; 路径

Significance and Path of Integrating Traditional Chinese Medicine Culture into Ideological and Political Theory Course in Colleges and Universities

Zhang Ning¹, Liu Changli¹, Zhao Chi²

1. School of Marxism, Tianjin University of Traditional Chinese Medicine, Tianjin 300000

2. Chinese Medical College of TJUTCM, Tianjin 300000

Abstract : Traditional Chinese medicine culture is a precious crystallization of China's outstanding traditional culture. The spiritual concepts of "benevolence, harmony, precision, and sincerity" it nurtures possess lofty moral education value. How to integrate the profound characteristics of traditional Chinese medicine culture into Ideological and Political Education Theory Course to enhance their appeal, influence, and impact is an urgent issue for teachers to address. This paper explores the practical difficulties faced by teachers in colleges and universities in integrating traditional Chinese medicine culture into the course and proposes paths such as improving the integration system, integrating teaching, and building a teaching staff, aiming to enhance the quality of Ideological and Political Education teaching in colleges and universities, promote the all round healthy growth of students, and build a new pattern of diversified and integrated ideological and political education.

Keywords : traditional Chinese medicine culture; ideological and political theory course in colleges and universities; path

引言

高校思政课堂承担着对青年学生群体实施马克思主义教育的重要使命, 同时也担负着培养国家意识、民族认同感和医学人文精神的核心任务。但目前高校思政课堂存在部分问题, 如教学目标设定不清晰、教学内容较为落后、特色育人要素不充分、教学模式单一等等, 导致课堂教学成效不佳。面对教学环节存在的各类问题, 各高校应积极推动思政课堂教学改革, 并取得一定成效, 本文旨在凝练现阶段中医药文化融入高校思政课堂的价值意义和科学路径, 以此为高校思政课堂建设提供一些建议^[1]。

一、中医药文化融入高校思政课堂的意义

中医药文化是中华优秀传统文化的重要组成部分, 具有独特的魅力和时代价值。首先中医药文化融入高校思政课堂可打造出独特的育人环境。在中医药的历史和文化中, 有许多典故, 如悬壶济世、杏林春暖、橘井泉香等, 蕴含着深刻的医学道理和人文精神。其次, 可增强学生的文化自信。中医药文化是中华民族几千年来在与疾病斗争中形成的宝贵财富。其独有的理论体系, 如“天人合一, 重视整体”“阴阳平衡, 以和为贵”“灵活多变, 三

因制宜”等, 能够开拓学生视野, 增强学生的民族自豪感和文化自信^[2-3]。再次, 可提升学生的综合素质。我们的教育是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 中医药文化融入高校思政课堂不仅传播了医德, 提升学生人文关怀的能力, 同时也有助于学生形成正确的人生观、世界观和价值观。最后, 可增强思政课的亲和力和感染力。在接受高等教育前, 学生在生活中或多或少都会接触到中医药文化, 在课堂中融入中医药文化会让学生产生共鸣, 引起学生学习的兴趣, 进而提升思政课堂的亲和力与感染力^[4]。

二、中医药文化融入高校思政课的优化路径

（一）完善中医药文化融入思政课程体系

思想政治理论课并不只是一门课，而是由一系列课程组成，中医药文化融入思政课指的是融入这一系列课程。因此要做好全局规划，不能“单打独斗”。其次，每门思政课的教学内容均不相同，因此，中医药文化融入各门思政课的具体内容应有所侧重，不能千篇一律，融入的方式方法也应统筹规划，不能如出一辙^[5]。最后，中医药文化融入思政课程的程度应结合专业人才培养方案进行全面统筹，避免千人一面。

（二）结合教学设计，促进与教学内容的融合

将中医药文化融入思政课堂的最终目的在于立德树人，表明使用更具代表性的文化内容完成教育指导。对此，将中医药文化融合至思政课堂教学完成整体设计和优化路径，尽可能地做到突出关键部分，因材施教、因地制宜。比如，针对不同专业的学生，思政教师要掌握学生专业培育的既定目标及课程体系，从而能够有针对性地完成教学内容设定与选取，深化学生对所学内容的重视。在明确专业特性的同时，加强对学生的深度观察与研究，思政教师可使用课前问卷调查、课中观察分析、课后沟通交流等路径，明确不同专业学生对思政教学的了解程度，以及其对学科教学的认可度，完成最终的学情分析，方可结合探究成果优化教学内容和路径，继而提升课堂育人效能^[6-7]。

（三）强化师资队伍建设

将中医药文化融入思政课堂关键也在教师能不能发挥其主导作用。首先要提高教师将中医药文化融入思政课教学的意识，并充分发挥教师的主观能动性，让中医药文化贯穿教学的全过程。其次，利用网络教育资源，加强教师中医药文化知识的修养。还可通过参加讲座、研讨会等方式，帮助思政教师提升中医药文化素养，更好地理解 and 教授中医药文化^[7-9]。最后，可以将中医药领域的专家聘请为客座教授，为思政课教师教授中医药文化做专业指导。

三、中医药文化融入高校思政课堂的实施策略

中医药文化融入高校思政课堂，不仅需要理论上的规划，还要在实际操作中提供切实可行的实施策略。以下几点是具体的实施策略，有助于进一步落实中医药文化的教育功能，提升思政课堂的效果。

（一）挖掘中医药文化的育人元素，设计跨学科的融合课程

将中医药文化融入思政课堂的过程中，需充分挖掘中医药文化中的德育元素，推动思政课程与中医药学科的有机融合。中医药文化当中蕴含丰富的思政元素，如仁爱之心不仅是中医药文化的核心，也是思政教育中强调的人文关怀和社会责任感的体现^[10]。如求真务实，中医药文化注重实践，比如神农尝百草，这与马克思主义注重实践、倡导的实事求是谋而合。中医药文化强调尊重自然，这与思政教育中人与自然和谐相处，可持续发展理念遥相呼应。中医药文化强调以人为本，生命至上，这与思政

教育中的以人民为中心的理念高度契合。中医药文化中的思政育人元素不胜枚举。高校可以在思政课的基础上，结合医学专业课程设计跨学科的融合课程。例如，医学院校可以通过课程整合，设置专题讲座、研究性课题等形式，将“仁心仁术”的中医精神与马克思主义道德观相结合，帮助学生在医学专业学习中树立正确的世界观、人生观和价值观，从而实现全人教育的目标。

（二）组织中医药文化主题实践活动，强化实践教学渗透

实践教学是思政教育的重要环节，也是中医药文化融入思政课堂的有效途径。首先应加强校园文化建设，如举办中医药文化节、中医药文化讲座，药膳菜品品尝活动等，打造优良的中医药文化氛围。其次高校应设计以中医药文化为主题的社会实践活动，让学生通过实践切身感受到中医药文化的魅力与价值。例如，带领学生参观中医药博物馆、中医药主题展、中医药抗疫展等，让学生在实践中感受中医药文化带来的独特魅力。组织学生到传统中医药诊所、药材市场等场所，亲自参与体验中医药文化，学习中医药的基本知识和技能，感受中医药“治未病”的理念，领悟“天人合一”的智慧^[11]。同时，可以开展志愿服务活动，如为老年人提供中医养生指导，进行义诊等，在服务社会的过程中增强学生的社会责任感，提升其道德水平和人文素养，进一步强化思政课堂的育人效果。

（三）借助信息化手段，提升中医药文化教育的创新性

在信息化时代，数字化技术为中医药文化的传承和创新提供了丰富的手段。高校可以运用现代信息技术，如线上课程、虚拟实境（VR）技术、数字化教材等，提升中医药文化在思政课堂中的教学效果。例如，借助VR技术模拟中医药诊疗过程，让学生身临其境地感受中医的独特魅力；通过线上平台，组织学生观看中医药文化相关的纪录片、专家讲座等，拓宽其对中医药文化的认识广度^[12]。同时，通过建立中医药文化相关的数字化学习资源库，学生可以随时随地进行自主学习和复习，进一步提升其对中医药文化的兴趣与认同感。

（四）鼓励学生参与中医药文化研究和创新活动

通过激发学生的创新思维和科研兴趣，使其主动参与到中医药文化的研究和创新活动中去，是提升思政课堂效果的另一重要途径。高校可以设立中医药文化研究课题，引导学生通过文献研究、实地考察、创新设计等方式，探讨中医药文化在现代社会中的传承与创新问题^[13-14]。例如，组织学生参与中医药文化的创新设计竞赛，鼓励他们结合现代科技手段，创作与中医药文化相关的产品或服务。这不仅有助于提升学生的创新能力，也能加强学生对中医药文化的深刻理解，使其更好地将传统文化与现代科技相结合，推动中医药文化的现代化进程。

（五）建立评价机制，保证教学效果的持续改进

要确保中医药文化融入思政课堂的实施效果，必须建立有效的评价机制，进行定期的教学评估和反馈。高校应通过定期的教学质量评估、学生反馈、课堂观察等方式，对思政课程进行不断优化和调整^[15]。例如，可以通过课程考试、问卷调查、教学观察等手段，评估学生对中医药文化的理解程度及其对思政课程的认同感，及时发现存在的问题并进行改进。同时，还可以设立专门

的教学研究小组，针对中医药文化在思政课堂中的应用效果进行跟踪研究，不断优化教学设计，提升教学质量。通过以上实施策略，可以在实践中不断深化中医药文化在高校思政课堂的融合，发挥其在立德树人、培养学生全面素质方面的重要作用。

四、结语

综上所述，将中医药文化融入高校思政课堂教学，不仅能满

足立德树人的根本任务，还能弘扬中华优秀传统文化。只有始终坚定不移地走文化自信路线，才能推动中医药文化在新时期的创造和发展，师者，传道授业解惑也，思政教师要不断努力，自觉承担起传授马克思主义内涵和中华优秀传统文化的使命，在课堂教学过程中坚持理性与实践的辩证统一，着重把握马克思主义的基本内涵和中医药文化的衔接点，将二者完美融合至课堂，实现价值目标的和谐统一，方能更好地实现守正创新，助力学生健康发展。

参考文献

[1]刘岩,薛晓娟,李大凯,等. 中医药文化融入高校思政课的现实意义,内容指向与实践维度[J]. 时珍国医国药, 2023, 34(3): 711-712.

[2]成波. 中医药文化融入高校思政课程“一体三结合”教学模式探索与实践[J]. 时代人物, 2023(1): 0185-0187.

[3]王莹,丰雨妍,廖宇婷. 中医药文化融入高校思政课实施路径探究[J]. 数字化用户, 2023, 29(8): 237-239.

[4]王丽. 彰显中医药文化特色的高校思政育人大格局之思考[J]. 大学: 思政教研, 2022(7): 86-89.

[5]李春华,李琳轩,徐大钊,等. 课程思政视域下“中医学”融入中医药文化的教学探讨[J]. 中国医药导报, 2023, 20(28): 88-91.

[6]宋丽军,赵文昌. 中医药文化融入中药学专业课程思政的作用与实践[J]. 中医药管理杂志, 2023, 31(22): 15-17.

[7]原红霞,董壮壮,梁惠珍,等. 中医药文化融入中药化学课程思政教学的探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2023, 21(2): 1-3.

[8]陈思敏. 中医药文化融入高等中医药院校思政课教学刍议[J]. 南京中医药大学学报: 社会科学版, 2018, 19(4): 5.DOI: CNKI: SUN: NJZD.0.2018-04-013.

[9]邓樱、周萍、王松坡、白秀庆. 中医传统文化融入中医学课程思政教育的教学探讨[J]. 中国中医药现代远程教育, 2020, 18(21): 3.

[10]申春燕,刘强,沈群,等. 试论中药药剂学文化自信导向型思政教育的融入途径[J]. 中国中医药现代远程教育, 2024, 22(19): 39-42.

[11]尚云冰,曲芊芊,闫方杰,等. 齐鲁中医药文化植入中医经典医著选读课程思政建设的路径研究[J]. 基层中医药, 2024, 3(3): 60-65.

[12]乔丹丹,谭宏钢,郭继红. 中医药文化融入高校思政课的现实困境与建构路径[J]. 科学咨询, 2024(1): 248-251.

[13]张翔. 中医药文化精准融入中医药院校思政课教学的主体性构建[J]. 中国医学教育技术, 2024, 38(6): 716-720.

[14]李键江 谢卓桦. 新时代中医药文化融入高校思政课价值意涵及行动策略[J]. 医学教育研究与实践, 2024, 32(4): 448-452.

[15]顾云湘. 中医药文化蕴含的思想政治教育资源及其运用研究[J]. 中医教育, 2023, 42(1): 75-78.