

# “大思政”背景下高职医学检验技术专业 课程思政建设探究

高瑞君<sup>1</sup>, 李崑瑜<sup>1</sup>, 张婧博<sup>1</sup>, 杨岚<sup>2</sup>

1. 陕西能源职业技术学院, 陕西 西安 710600

2. 陕西省汉中市略阳县略阳县人民医院, 陕西 汉中 724300

**摘 要 :** 随着“大思政”理念的不断深化与推广, 高职医学检验技术专业课程思政建设成为当前教育领域的热点问题。本文通过探讨“大思政”背景下高职医学检验技术专业课程思政建设的现状、存在的问题及改进策略, 旨在构建一个更加科学、系统、有效的医学检验专业课程思政教学体系, 培养具有高尚医德和专业素养的医学检验技术人才。

**关 键 词 :** 大思政; 高职; 医学检验技术专业; 课程思政

## Research on the Construction of Ideological and Political Education in the Curriculum of Medical Laboratory Technology in Higher Vocational Colleges under the Background of "Grand Ideological and Political Education"

Gao Ruijun<sup>1</sup>, Li Kunyu<sup>1</sup>, Zhang Jingbo<sup>1</sup>, Yang Lan<sup>2</sup>

1. Shaanxi Energy Institute, Xi'an, Shaanxi 710600

2. Lueyang people's Hospital, Hanzhong, Shaanxi 724300

**Abstract :** With the continuous deepening and promotion of the concept of "Grand Ideological and Political Education", the construction of ideological and political education in the curriculum of medical laboratory technology in higher vocational colleges has become a hot issue in the current education field. This paper explores the current situation, existing problems and improvement strategies of ideological and political education in the curriculum of medical laboratory technology in higher vocational colleges under the background of "Grand Ideological and Political Education", aiming to build a more scientific, systematic and effective ideological and political education teaching system in the medical laboratory technology curriculum and cultivate medical laboratory technology talents with noble medical ethics and professional qualities.

**Keywords :** grand ideological and political education; higher vocational colleges; medical laboratory technology; ideological and political education in the curriculum

### 一、医学检验技术专业课程思政教学存在的问题

#### (一) 课程思政教学体系“完整度”与“契合度”不够

第一是缺乏契合医学检验技术专业课程教学内容的思政教学体系。现有的课程思政教学体系未能全面覆盖这些专业内容, 导致思政教育与专业教学之间的衔接不够紧密。<sup>[1]</sup>第二是人才培养方案中没有明确的契合检验学科属性的专业思政育人目标。现有的人才培养方案在设定思政育人目标时, 未能充分考虑医学检验技术专业的特殊性, 这就导致思政教育的目标与专业教育的目标脱节, 无法有效引导学生在专业学习中形成的价值观和职业观。第三是教学大纲未具体体现契合课程知识点的思政元素及其融入方法。目前的医学检验技术专业教学大纲在思政元素的融入方面存在明显不足, 教师在教学过程中难以准确把握思政教育的切入点, 影响了思政教育的效果。<sup>[2]</sup>

#### (二) 缺少系统的课程思政教学案例库

在高职医学检验技术专业课程思政设计和实施过程中, 缺乏

对整体课程思政元素和案例分布的统筹规划, 这导致了不同课程甚至同一门课程重复应用相同的思政案例, 或价值元素过于集中。<sup>[3]</sup>这种现象不仅限制了思政教育的多样性和深度, 还影响了学生对思政教育的接受度和认同感。具体来说, 教师在选择思政素材时大多依赖于个人经验和有限的资源, 缺乏系统的指导和案例支持。单一的思政素材选择方式不仅难以满足课程的多样性和全面性要求, 还容易使学生感到枯燥和乏味, 从而降低学习的积极性和主动性。<sup>[4]</sup>

#### (三) 专业课程教师课程思政教学能力不足

医学检验技术专业课程内容丰富且专业性强, 涉及大量的理论知识和实验技能。然而, 部分教师在备课时通常关注专业知识的传授, 忽视了课程思政元素的挖掘, 这不仅影响了学生对专业知识的理解, 也削弱了思政教育的效果。<sup>[5]</sup>其次, 课堂思政融入的方法 and 思路也存在局限。教师在教学过程中, 习惯于传统的讲授方式, 缺乏创新和灵活性。同时, 融入思政元素的深度和广度以及时间安排的把握度也不够。医学检验技术专业课程内容繁多、

课时紧张,教师在安排教学内容时难以找到合适的时机和方式融入思政元素。

## 二、医学检验技术专业课程思政教学体系的构建

### (一) 优化课程思政内涵,提升教师思政素养

在课程思政的建设过程中,强化教师的育人意识和培养其思政理念是首要任务,这不仅关系到教师自身的专业发展,更直接影响到学生的全面发展和价值观的形成。<sup>[6]</sup>首先,教师需要深刻理解“大思政”的内涵,即通过全方位、多层次的教育手段,将思想政治教育贯穿于教育教学的全过程。教师应通过各种途径,如参加思想政治教育培训、阅读相关文献、参与研讨会等,不断提升自身的思政素养,确保在教学过程中能够准确、有效地传递正确的价值观和道德观。<sup>[7]</sup>其次,教师的育人意识是课程思政建设的重要基础。在医学检验技术专业课程中,教师可以通过案例教学、实践教学等方式,将思政元素自然融入课程内容中,引导学生在学习专业知识的同时,培养其社会责任感、职业道德和人文关怀。例如,在讲授血液学检验时,可以通过介绍血液捐献的重要性和意义,激发学生的公益精神和社会责任感。在课程思政的建设过程中,教师的思政素养不仅体现在课堂教学中,还体现在日常的师生互动和校园文化中。教师应以身作则,通过自身的言行举止,为学生树立良好的榜样。<sup>[8]</sup>

### (二) 修订人才培养方案,明确思政教学目标

在“大思政”背景下,培养方案的修订应充分考虑专业特点与思政教育的深度融合,以培养德才兼备的医学检验人才为目标。<sup>[9]</sup>在修订人才培养方案时,首先需要对现有的培养方案进行全面评估,找出其中存在的不足之处。例如,现有方案可能对学生的思政教育重视不足,缺乏系统性的思政课程设置,或者思政教育与专业课程的结合不够紧密。通过评估,可以明确修订的方向和重点。修订过程中,应将思政教育贯穿于整个培养方案之中。例如,在《临床检验基础》课程中,可以结合实际案例,引导学生思考医学和社会伦理责任。另一方面,思政教学目标应与专业培养目标相衔接,确保学生在掌握专业知识和技能的同时,具备良好的思想政治素质。<sup>[10]</sup>具体目标可以包括:培养学生坚定的马克思主义信仰和社会主义核心价值观;增强学生的社会责任感和职业道德;增强学生的法治意识和公民素养;培养学生的国际视野和跨文化交流能力。此外,还应建立完善的评价体系,确保思政教育目标的落实。评价体系应包括过程评价和结果评价,注重对学生思政素质的全面评估。过程评价可以通过课堂表现、作业完成情况、小组讨论等方式进行,结果评价可以通过考试、论文、社会实践报告等方式进行。评价结果应作为学生综合素质评价的重要依据,对学生的学业发展和职业规划产生积极影响。

### (三) 结合专业课程特点,挖掘课程思政元素

在医学检验技术专业课程中,教师应深入挖掘课程中的思政元素,结合专业特点,强化对学生政治素养、职业素养、道德素

养、科学素养等的培养。具体而言,教师可以充分利用课程内容,将思政教育自然融入教学过程中,使学生在掌握专业知识的同时,树立正确的价值观和人生观。<sup>[11]</sup>以《寄生虫检验》为例,在讲授疟原虫内容时,可以引入我国首位诺贝尔医学奖获得者屠呦呦的故事。屠呦呦通过不懈努力,成功提取了青蒿素,为全球疟疾的防治作出了巨大贡献。这一事迹不仅展示了科学研究的艰辛和重要性,还体现了科学家的无私奉献精神和对人类健康的深切关怀。通过这一案例,教师可以引导学生认识到,作为一名医学检验人员,不仅要具备扎实的专业技能,还要有强烈的社会责任感和使命感,始终以患者为中心,为人类健康事业贡献力量。<sup>[11]</sup>在讲授宫颈脱落细胞学时,通过宫颈癌的学习,引入高危型人乳头状瘤病毒(HPV)的长期感染是导致宫颈癌的原因。这一知识点可以进一步拓展到HPV疫苗的研发和应用,向学生展示世界医学的发展过程,特别是我国在医学技术方面取得的显著成就。通过这些实例,教师可以激发学生的爱国热情,增强他们的荣誉感和使命感,鼓励他们用所学知识武装头脑,以实际行动为我国医学事业发展贡献智慧和力量。

### (四) 改进课堂教学方法,渗透思政元素理念

在具体的教学实践中,教师可以通过案例教学、讨论式教学、项目式教学等多种教学方法,将思政元素自然地融入专业课程中。例如,在讲解血液学检验时,可以结合社会热点问题,如无偿献血的意义,引导学生思考个人行为与社会责任的关系。<sup>[12]</sup>通过分析无偿献血对社会的积极影响,激发学生的社会责任感和奉献精神,使他们在未来的职业生涯中能够更加积极地履行社会责任。在微生物学检验课程中,教师可以结合疫情防控的实例,引导学生探讨公共卫生安全的重要性。通过分析疫情对社会经济的影响,强调科学防控的重要性,培养学生的科学精神和法治意识。同时,通过讲述医护人员在抗疫中的英勇事迹,弘扬医者仁心的职业精神,激励学生在面对困难和挑战时,能够坚守岗位,勇担重任。在教学过程中,教师应注重学生的个体差异,采用多样化的教学方法,满足不同学生的学习需求。例如,对于学习能力较强的学生,可以提供更多的自主学习机会,鼓励他们进行深入研究;对于学习能力较弱的学生,可以提供更多的指导和支持,帮助他们克服学习困难。在“大思政”背景下,高职医学检验技术专业课程思政建设需要教师不断探索和创新,将思政元素融入专业课程教学中,为培养德才兼备的医学检验人才提供有力支持。<sup>[13]</sup>

### (五) 在临床实践教学和活动中融入思政元素

医学检验技术专业作为一门实践性和技术性很强的专业,其教育不仅要注重专业技能的培养,更要加强医学职业道德的熏陶。<sup>[14]</sup>首先,通过临床案例教学,增强学生的医学人文关怀。在临床实践中,教师可以选择一些具有典型意义的病例,引导学生分析患者的病情、治疗过程以及患者的心理状态。例如,通过讨论罕见病患者的诊断和治疗过程,引导学生思考医学的边界和医生的责任,培养其对生命的尊重和敬畏。其次,利用模拟实训,强化学生的医德医风。模拟实训是医学检验技术专业教学的重要环节,通过模拟真实的临床场景,学生可以在安全的环境中练习

和提高专业技能。在模拟实训中,教师可以设置一些涉及医德医风的情境,如患者隐私保护、医疗资源分配、医疗决策中的伦理问题等。再者,组织社会实践活动,培养学生的社会责任感。医学检验技术专业学生不仅在校内学习专业知识,还应积极参与社会实践活动,了解社会需求,增强社会责任感。学校可以组织学生参与社区健康筛查、医疗援助等公益活动,让学生在实践中感受医学的价值和意义。<sup>[15]</sup>例如,可以组织学生到社区进行健康宣教,讲解常见疾病的预防知识,增强社区居民的健康意识。最后,利用现代信息技术,拓展思政教育的途径。随着信息技术的发展,现代教育手段日益丰富,学校可以利用网络平台、多媒体等现代信息技术,拓展思政教育的途径。例如,通过在线课程、虚拟实验室等手段,为学生提供丰富的学习资源,增强思政

教育的吸引力和实效性。

### 三、结束语

总之,通过分析医学检验技术专业课程思政教学体系的问题,提出了一系列针对性的改进措施,具体包括提升教师思政素养、明确思政教学目标、挖掘课程思政元素、改进课堂教学方法、在临床实践教学和活动中融入思政元素等,不仅为高职医学检验技术专业课程思政建设提供了理论依据,也为其他相关专业的课程思政建设提供了参考和借鉴。通过系统化的课程思政建设,可以更好地实现医学检验技术专业教育与思政教育的有机融合,提升学生的综合素质和职业能力,为社会培养更多德才兼备的医学检验人才。

### 参考文献

- [1]李凯,高燕,许利剑,何震宇.思政教育在临床医学PBL线上课程中的实践体会[J].现代医学,2022(S01):14-16.
- [2]吴婷婷,五味子,余瑞.“三全育人”背景下“口腔正畸学”课程思政教学理念探讨[J].科教导刊,2022(7):124-126.
- [3]杨勇.课程思政理念下高校课程教学新思路探讨[J].黑龙江科学,2021(15):108-109.
- [4]胡吉,王茜茜,顾家瑞,江淼,张弘弘.内分泌与代谢性疾病的思政课程建设总结[J].中国继续医学教育,2021(26):83-87.
- [5]白双翎.新时代医学院校大学生医德教育的实践研究[J].沈阳医学院学报,2021(5):503-506.
- [6]张凡,梁秋玲,蔡娟,刘维,曾育辉.浅谈原位模拟教学在急诊医学课程思政建设中的作用[J].中国继续医学教育,2022(2):162-165.
- [7]乔冰,李中华.红医精神融入医学人文课程思政建设探索[J].中国医学伦理学,2022(2):159-163.
- [8]彭佩林.新媒体时代下高校课程思政协同育人模式的方式探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022(3):31-33.
- [9]周艳红,欧阳静,李莹波,张静,侯澄,罗桂华.中医“人命至重”生命观融入医学生医德教育路径研究[J].中国医学伦理学,2022(3):332-337.
- [10]张金,肖文艳,杨旻.急危重症临床实践教学实现课程思政的探索[J].全科医学临床与教育,2022(6):545-547.
- [11]范馨月,邵春莹,迟鑫姝,张瑞桐,郭佳琦,张珊珊,李宇男,杨清.我国医学课程思政的研究趋势和热点分析——基于文献计量学和知识图谱实现[J].卫生职业教育,2022(13):123-126.
- [12]滕辉,何兰,王岩,宋运娜.基于课程思政的医学院校数学课堂教学研究[J].中国继续医学教育,2022(13):179-182.
- [13]欧阳静,吴永刚,张亚军,马真.基于“大医精诚”的医学院校课程思政与思政课程协同育人模式研究[J].中国医学伦理学,2022(8):912-915.
- [14]滕宋云.新媒体时代下高校思政教育存在的问题与对策[J].知识经济,2022(28):104-106.
- [15]于奇晋,鲁珊,蒋静华,龙芳,王衡,陈峥,张剑茹,赵娟.思政元素融入CBL在临床本科《神经病学》教学中的应用效果[J].临床医学研究与实践,2022(32):183-186.