

# 基于协同思维的高校学生资助育人策略探究

陈玉婵, 张琳琳

中央财经大学, 北京 100081

**摘要:** 本文深入探讨了协同思维理念的背景和意义、现实的困境以及其在高校资助育人工作中的具体策略, 强调通过强化协同资助理念引领、深化积极创新协同资助形式以及加强协同资助环境保障的策略, 实现资助与育人的无缝对接, 旨在构建一个更加高效、全面且富有温度的资助体系, 以此来促进学生的全面发展。

**关键词:** 协同思维; 高校学生; 资助育人

## Research on Strategy Optimization of University Student Financial Assistance and Education Based on Collaborative Thinking

Chen Yuchan, Zhang Linlin

Central University of Finance and Economics, Beijing 100081

**Abstract:** This article explores in depth the background and significance of the concept of collaborative thinking, the practical challenges it faces, and its specific strategies in university funding and education work. It emphasizes the seamless integration of funding and education through strengthening the guidance of collaborative funding concepts, deepening active innovation in collaborative funding forms, and enhancing strategies to protect the collaborative funding environment. The aim is to build a more efficient, comprehensive, and warm funding system to promote the comprehensive development of students.

**Keywords:** collaborative thinking; college students; supporting education and nurturing

### 引言

2024年10月, 教育部、财政部、人力资源社会保障部三部委联合印发《关于调整高等教育阶段和高中阶段国家奖助学金政策的通知》, 进一步提高国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金、助学贷款等资助政策的额度、标准或名额, 政策的不断倾斜引发了社会各界的广泛关注。而随着高校学生资助体系日益完善, 基于内外、纵深等不同维度的协同思维在资助工作领域的作用发挥仍有待深入挖掘。

### 一、协同思维在高校学生资助育人工作中的价值和意义

随着《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的深入实施以及国家对教育精准扶贫工作的持续推进, 高校学生资助育人工作已不再局限于单一的经济资助, 而是逐渐向多维度、全方位的协同育人模式转变<sup>[1]</sup>。同时, 国家逐步运用互联网数字化技术搭建大数据平台, 优化工作流程、观测经济困难学生数据, 为不断完善资助政策提供科学化的依据, 进一步确保家庭经济困难学生享有公平的教育机会, 共同推动教育公平和人才培养的高质量发展。

#### (一) 深化资助工作内涵, 实现资助与育人的深度融合

传统的高校学生资助会通过奖学金、助学金、助学贷款等形式缓解学生的经济压力。然而, 随着教育理念的进步和对社会人才综合素质要求的提高, 单一的经济资助已经很难满足学生的全面发展需求<sup>[2]</sup>。近年来, 多数高校主动求变, 基于协同育人工作

理念, 在资助工作领域内, 将经济资助与精神激励、物资帮扶与能力培养、励志与赋能相结合, 形成了保障性资助与发展型资助协同互补的更为全面的资助体系, 使学生不仅能够解决经济困难, 还能够成长的道路中, 在学校资助育人体系的支持下, 不断提升其综合素质和社会适应能力, 真正实现资助和育人的深度融合。

#### (二) 促进学生全面发展, 提升个人竞争力与社会责任感

在协同思维理念的指引下, 高校可以通过多元化的资助项目和服务体系, 激发学生的学习热情 and 创新能力, 培养他们的团队合作精神、社会责任感和实践能力, 使学生形成健全的人格, 增强社会适应能力, 学会运用所学知识解决实际问题, 从而在实践中深化自己对专业知识的理解, 增强解决问题的能力 and 自信心, 提升个人竞争力, 实现个人价值与社会价值的统一, 形成其回馈社会、服务国家的资助育人工作的良性闭环<sup>[3]</sup>。

#### (三) 推动高校教育管理创新, 提升教育质量与教育公平

协同思维在高校学生资助育人中的应用不仅打破了传统的学

校部门之间的壁垒，还促进了学校各部门之间以及学校与社会各界、家庭之间的紧密合作，因此，这不仅能够促进教育内容的创新和教育方法的多样化，使每一名需要帮助的学生都能够获得全方位、多元化的关注和适当的支持，缩小教育资源的城乡差距、促进教育公平的实现，以此来推动教育评价体系综合改革，使教师从单一的学业成绩评价转向对学生综合素质和纵横方向的全面考量，培养出更多符合新时代人才发展需求的人才<sup>[4]</sup>。

## 二、基于协同思维的高校学生资助育人工作困境

“思想政治教育载体是承载和传导思想政治教育因素，能为思想政治教育者主体所运用且教育者和受教育者可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式。”在工作实践中，尽管高校资助育人工作在国家政策的倾斜和支持下取得了长足的进步，但是在协同育人的工作领域仍然存在困难和挑战。一方面，高校学生资助工作中资助主体的协同合力明显不足，尽管吸纳了高校、社会成员及学生和家長共同参与其中，但在当前阶段，学校与家庭、社会的联系却较为薄弱，未能形成有效的协同机制<sup>[5]</sup>。另一方面，高校资助的协同育人环境尚处于萌芽状态，需要构建一个涵盖家庭、社会与学校三位一体的资助协同育人环境，以更好地促进学生的全面发展<sup>[6]</sup>。此外，当前的资助育人体系还存在部分其他问题，如资助领域协同育人理念的共识尚未完全形成、网络载体利用不充分等，这些都限制了资助工作的深度和广度。因此，对于困境的应对正是构建工作策略的初衷和目标。

## 三、基于协同思维的高校学生资助育人策略构建

### （一）强化协同资助理念引领

基于协同思维的高校学生资助育人策略不仅应该关注到经济资助的直接效应，还应该重视资助过程中的育人功能，这样才能够使其在物质帮扶与精神培育中找到一个中间点<sup>[7]</sup>。以下将从健全立体式资助网络、构筑层级化资助格局、探寻递进式资助模式进行探讨，以此实现高校学生资助育人的目标。

#### 1. 健全立体式资助网络

健全立体式资助网络应包括政府、高校、社会、企业及个人、家庭等多个主体的共同参与，形成多元化的资助主体结构。其中，政府作为主导力量，不仅应制定和完善相关的政策，还应该提供稳定的资金支持，加强对资助工作的监管与评估；高校作为其中最为重要的参与主体和政策主要实施主体，应该将支持政策进行细化、将资源进行合理分配，以此来确保资助资金的有效利用；社会组织、企业个人也应该在遵循国家法律的基础上，发挥其自身优势，通过设立奖学金和提供实习岗位等不同的形式参与到资助工作中来，积极承担社会责任，服务国家战略需求。<sup>[8]</sup>而家庭作为育人的最重要主体，更应该加入到协同育人实践中，在多元主体合力育人的环节中发挥出成效加固和反馈的重要作用。在上述过程中，协同思维强调的是各主体之间的沟通与协作，确保资助工作能够既精准对接学生需求，又能够顺利地形成正向的

激励效应，以此来激发学生的自我发展。

### 2. 构筑层级化资助格局

层级化资助格局是指根据学生的经济状况、学业表现、个人发展等多个维度来进行资助<sup>[9]</sup>。在家庭经济困难学生群体普惠性、覆盖性、保障性资助的基础上，聚焦学生个性化需求，有针对性设计符合学生需求的层级化资助体系，实现分层、分类学生群体的个性化发展目标。层级化资助需要高校有一套科学、合理的评估体系，以学生需求为导向与资助育人进行有机结合，以此来引导学生在接受物资资助的同时，实现个人发展、培养人才的最终目标。

### 3. 探寻递进式资助模式

递进式资助指的是，聚焦个体，以受助者大学生涯发展全周期为范围，按照个人发展不同阶段引入不同资助模式。初始是侧重于经济的援助，以此来确保学生没有后顾之忧、安心学习。到中期，高校可通过职业规划指导和创新创业培训的方式来帮助学生明确自己的职业方向提升就业竞争力<sup>[10]</sup>。在后期，学生已经积累或取得部分成绩，一定程度实现了个人发展目标后，可以通过榜样示范活动设计，来发挥受助者对其他学生的引领和辐射作用，同时，这部分群体则可以设计更多针对领导力、社会观等价值引领方向的资助课程，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，培养其成为有理想、有本领、有担当的新时代青年，做好为祖国、社会做贡献的准备。递进式资助与层级化资助的区别在于，前者以个体发展周期为切分单元，后者更加侧重对学生群体的横向划分，而共同点都是以学生发展为出发点设计模式框架。

### （二）积极创新协同资助形式

在资助育人工作中，应将感恩教育、诚信教育、社会责任教育等内容融入育人活动或课程设计中，使学生在接受资助的同时，深刻理解资助的意义与价值，培养感恩回馈、诚信自律、勇于担当的良好品质；还可以通过案例、角色扮演、模拟实训等多种方法，来增强学生的参与感和体验感，使资助育人理念内化于每一个学生的心中<sup>[11]</sup>。高校还可以通过充分利用校园文化导向性的形式，营造出积极向上的资助文化氛围，使学生在参与其中感受到资助的力量，激发其自强不息、奋发向上的精神面貌。同时，充分利用网络载体，一方面，高校通过建设资助育人专题网站、微信公众号、微博账号等网络平台，及时发布资助政策、工作动态、成功案例等信息，让学生积极地了解最新资讯；另一方面，开展在线问答、主题讨论、意见征集活动，使学生在参与到资助育人的讨论与实践当中的同时，形成线上线下的相互促进和有益补充，使学生在潜移默化中接受教育和熏陶，以此来增强资助育人的针对性和实效性，为协同资助育人注入新的活力和动力<sup>[12]</sup>。不同形式的活动协同作用，不仅能够有效提升资助育人的质量和效果，还能够激发学生的内在潜能和积极性，培养出更多具有社会责任感、创新精神和实践能力的高素质人才。

### （三）加强协同资助育人环境保障

高校应充分利用自身优势，整合校内外的教育资源、社会资源和企业资源，形成资助育人的合力<sup>[13]</sup>。例如，高校可以通过

校企合作、产学研结合等方式,为特殊群体学生提供更多的实践机会和就业渠道;通过与社会组织合作,开展志愿服务、社会实践等活动,培养学生的社会责任感和公民意识;通过注重数字化、网络化手段运用的方式,构建线上线下相结合的资助服务平台,提高资助服务的便捷性和个性化水平;同时,高校还应建立健全资助管理制度,加强资助信息的共享与沟通,建立资助数据库,实现资助信息的动态管理和精准匹配,提高资助效率<sup>[14]</sup>。通过学校内外、课堂内外、网络上下等不同场域的协同设计,构建一个更加公平、高效、和谐的协同资助育人环境,为促进学生的全面发展提供强有力的保障。

## 四、结束语

基于协同思维对高校学生资助育人工作进行策略探究,不仅有助于解决学生的经济困难,更着重于资助育人实效性。除此之外,还应继续深化协同资助育人的理念与实践,不断探索和创新出更多资助育人的新模式、新方法、新思路,源源不断地为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献更多的智慧和力量<sup>[15]</sup>。

## 参考文献

- [1] 刘晓平,吴文静.“五育融合”视域下高校发展型资助育人策略研究[J].现代教育科学,2025,(01):40-45.
- [2] 张岩,沈文明.积极心理学视域下高职院校发展型资助育人质量研究[J].职业教育研究,2025,(01):50-54.
- [3] 林波,杨帆,王鑫.“五育”并举视域下新时代高校发展型资助育人的价值意蕴、逻辑指向与路径建构——以西安电子科技大学发展型资助育人为例[J].西安电子科技大学学报(社会科学版),2024,34(04):140-144.
- [4] 张继伟.高职院校发展型资助育人实践困境与路径优化[J].淮北职业技术学院学报,2024,23(06):60-63.
- [5] 曾婉玲.新时代高校发展型资助与“一站式”学生社区的共建共融实践创新[J].湖北开放职业学院学报,2025,38(02):16-18.
- [6] 杜彬,云桂桂,刘淑梅,等.数字化赋能服务育人路径探索与实践——以北京化工大学精准资助育人为例[J].北京教育(高教),2025,(01):85-86.
- [7] 周秀琴.以中国式教育现代化构建高校资助育人新模式[J].大众文艺,2024,(24):205-207.
- [8] 徐盈文.互联网环境下中职资助育人工作创新与探究[J].成才与就业,2024,(S1):42-46.
- [9] 高畅.数智化赋能高校资助育人体系建设的途径研究[J].市场瞭望,2024,(22):196-198.
- [10] 胡斌.新时代民办高校发展型资助育人体系构建研究[J].黑河学刊,2024,(06):64-70.
- [11] 马璐.高校资助育人工作浅析[J].科教导刊,2024,(32):126-128.
- [12] 李星儒,张煜.新媒体视域下高校资助育人化解困难学生信息焦虑的对策探究[J].新闻研究导刊,2024,15(20):207-211.
- [13] 刘阳,冯超.数字技术赋能高校辅导员资助育人工作的创新路径探析[J].就业与保障,2024,(10):10-12.
- [14] 陆笛.数字化赋能高校资助育人体系研究[J].广西教育学院学报,2024,39(05):65-72.
- [15] 赵千秋.协同思维视域下高校学生资助研究[J].经济研究导刊,2023,(13):74-76.