

义务段劳动教育课程实施路径探索

孙嫣, 赵丽洁, 刘锋

万杰朝阳学校, 山东 淄博 255202

摘 要 : 义务教育学段劳动教育课程在连接学前教育和高中教育的劳动教育课程中起着极其重要的衔接作用, 此阶段劳动教育课程实施什么样的路径至关重要。在十五年一贯制学校大背景下, 本文从劳动教育内容、劳动教育模式、劳动教育理念和劳动教育实践基地建设等方面, 给出课程实施四个路径的建议: 以家政教育为抓手实施劳动教育、项目化学习推进劳动教育的实施、融合观引领劳动教育实践、劳动教育实践基地纷呈育人画卷, 为中小学实施劳动教育提供了借鉴和参考。

关 键 词 : 中小学; 劳动课程; 实施路径

Exploration of the Implementation Path for Compulsory Labor Education Courses

Sun Yan, Zhao Lijie, Liu Feng

Wanjie Chaoyang School, Zibo, Shandong 255202

Abstract : The labor education curriculum in the compulsory education stage plays an extremely important connecting role in the labor education curriculum that connects preschool education and high school education. The implementation path of labor education curriculum in this stage is crucial. In the context of the 15 year integrated school system, this article proposes four paths for curriculum implementation from the aspects of labor education content, labor education mode, labor education concept, and labor education practice base construction: implementing labor education with home economics education as the starting point, promoting the implementation of labor education through project-based learning, guiding labor education practice with an integrated perspective, and creating a diverse picture of labor education practice bases, providing reference and guidance for the implementation of labor education in primary and secondary schools.

Keywords : primary and secondary schools; labor courses; implementation path

引言

劳动教育是我国德智体美劳全面发展教育体系的完整组成部分, 对于广大中小学生的健康成长具有深远的影响。《义务教育劳动课程标准(2022年版)》指出, 劳动课程是实施劳动教育的重要途径, 具有鲜明的思想性、突出的社会性和显著的实践性。劳动教育课程作为实施劳动教育的主要载体, 是一个较为复杂的实践过程, 它强调学生直接体验和亲身参与, 注重动手实践、手脑并用, 知行合一。义务段劳动教育课程实施路径是落实中小学劳动教育的重要环节, 近年来, 我们探索义务段劳动教育课程有以下实施路径。

一、以家政教育为抓手实施劳动教育

(一) 家政教育的核心是家庭教育

家政教育是指在家政学理论的指导下, 以家庭生活知识为切入点, 以提高家庭生活质量, 促进人类的健康、幸福和社会的协调发展为目的, 对受教育者进行家政学相关领域内容的养成教育活动。主要包括家政职业教育、家政专业教育以及家政素质教育。^[1]对于中小学生来说, 家庭作为少年儿童承载“生活·实践”教育理念, 接受家务劳动的第一场所, 其核心内容是家政教育。

站在中华优秀传统文化的角度来看, 家政教育的核心又是家庭教育。一方面, 义务段劳动教育的内容离不开家政教育。小学低段学生学习日常生活自理, 小学中高段学生劳动习惯的养成。初中学生注重围绕劳动知识、技能, 加强家政学习, 开展社区服务等都与家政教育密切相关。^[2]另一方面, 生活教育的本质特点是家政教育, 父母在家庭中培养孩子的劳动意识和劳动技能, 形成优良的劳动习惯都是家政教育的重要内容。还有从日常生活中衣食住行的家庭劳动教育实践入手, 父母在洗衣做饭、整理家务、买菜购物等生活实践中, 逐步培养孩子的自理能力。

（二）高效使用家政教育“六室”资源

利用各种教育资源，建立家政教育实践基地，增强学生的实践体验。在既保证教育形式多样化的同时，也能有效利用家校社共同的教育资源，可以降低基地建设的资金投入，又保证学生在真实情境中动手实践^[3]：（1）收纳整理室，包括各类在校或在家生活时的家庭式收纳，通过起床洗漱、折叠被褥、清扫地面、洗衣晾晒等动手实践方式，学生掌握最基础的生活技能。（2）烹饪体验室，包括各类在校或家庭生活的烹饪课教学，通过教师或家长的理论讲授，利用已经事前准备妥帖的食材及相应匹配的工具材料，学生享受自食其力的劳动乐趣。（3）手工编织室，教习少年儿童的手工、编织课，包括各类材料的手工编织、手工缝纫，室内陈列学生各类作品。^[4]（4）服装服饰礼仪室，教习日常生活中服装与服饰搭配等课程，男女形体训练，家校社常用礼仪知识及训练，家庭照看护理等，利用现代信息技术手段仿真教学等。（5）中医药文化室，教习中草药采摘及标本制作，中医药图谱的创作及演讲、中草药种植及加工等实践活动，学习了解中医药历史、识别和使用药称、捣药臼、药碾子等中医工具，学习和传承中华优秀传统文化，包括展览室及室内走廊的作品展示。（6）茶艺品尝室，包括各种茶具的类别、配备，南北方茶叶的分类，水的温度冲泡茶叶，学生在亲手冲泡茶叶的同时，品茶感受中国茶文化的芳香味美，学习泡茶、赏茶、闻茶和饮茶的茶道知识。

（三）创设家校社育人协调模式

在家校社协同育人机制里，教师往往发挥着主导作用，在与家长沟通交流的时候，启发家长发挥好自身的基础作用，督促学生完成家务劳动日常作业，如买菜、择菜、洗菜、做饭、拖地、擦桌子等，学生通过自身的劳动，增强对家庭的归属感和责任感。学校邀请家长周末到校与学生一同参与劳动实践活动。^[5]义务段各年级开展“朝阳学子·劳动教育课”为主题的劳动实践课。教室内卫生值日活动，教室外清洁校园、维护校园植物等活动，劳动教育在家校联动下得以实施。学生们自己整理卧室、打扫校园、寝室卫生，和父母一起做美食……让学生在劳动实践中习得劳动知识和技能，培养学生的劳动价值观、劳动精神、劳动思维等素养，让学生在劳动中认识自己、理解世界、逐步成长。^[6]

二、项目化学习推进劳动教育的实施

（一）项目化学习模式

项目化学习亦称“项目式学习”或“项目学习”，它是在真实的问题情境中，以项目为依托，指导学生通过小组合作的方式进行学习的一种探究性学习模式。项目化学习是一种先进的教育模式，有五个构成要素：（1）真实问题设计（2）真实情境中探究（3）同伴间合作学习（4）运用各种工具和资源解决问题（5）可以公开可见的成果。从教与学的方式来看，项目化学习是支持学生通过解决真实问题培育素养的一种教与学的新样态，是促进国家课程教与学方式变革的一种重要载体。^[7]在实施中小学劳动课程时，既要考虑学校的现实条件和项目的难易适度，还要考虑不同年级学生的身心发展阶段和已有的知识技能，培养学生对所学

知识的迁移和应用能力，养成科学的思维方式和正确的价值观。

（二）基于项目化学习的义务段学科教学实践

项目式学习为劳动教育与学科教学融合提供了强有力抓手，成为实现劳动教育与学科教学素养目标的载体和桥梁。如初中化学教学目标的设计，教师要考虑提高学生的动手能力和劳动素养为核心，培养学生的劳动意识和劳动能力，整体设计教学目标。以“垃圾分类好帮手”为主题的教学目标设计为：理解垃圾分类的含义及重要性；学习掌握生活中常见的垃圾分类方法；学习厨余垃圾的处置方法及其价值。^[8]在这里的实践活动内容设计：垃圾分类的知识阐释与宣传；对学校或家庭居住周边地区垃圾分类情况展开实地考察；住校学生值日生负责集体宿舍的垃圾分类与投放，走读学生负责家中垃圾的整理和扔弃。如此做到知识与实践目标、技能目标与素养目标相统一，学生在身体力行的实践中滋养劳动素养。^[9]

小学学科教学项目化学习成为劳动教育实施的主线，如小学数学“欢乐购物街”中，遵循发现数学、数学有助于劳动的原则，聚焦“我当一日小店主”核心任务点，借助核心问题把各项任务联结起来，设计“小店主能准确辨认人民币吗？”“小店主会合理定价吗？”“小店主能独立去进货吗？”“小店主会算账、付钱、找钱吗？”等一系列问题，每个问题既相互联系又各自独立。学生在一项项主题活动过程中引发深度思考，“去超市购物”“布置摊位”等劳动实践也更有兴趣，更有积极性。通过同伴鼓励、小组合作、查阅资料、调查分析等方式，学生完成一个又一个任务中形成能力，在劳动中切切实实获得参与感，体验到劳动的快乐、数学的魅力，劳动教育在数学课堂生根开花，提升了学生的劳动素养。^[10]

三、融合观引领劳动教育实践

（一）融合观引领劳动教育

劳动教育课程是综合课程、具有一定的针对性和实践性。新时代劳动形态是多种多样的，农民种植庄稼是劳动，科学家搞科学研究、作家进行构思写作、艺术家创作表演等社会上不同行业表现的成果形式都是劳动。^[11]劳动教育以融合观为引领，在实施劳动教育课程中加强学科教学沟通和课外实践，提升学生劳动素养，促进学生全面发展。义务段学科教学中找准与劳动教育元素适合的切入点，进行课程目标与课程内容的融合，在教学设计上能够体现学科的劳动元素，表现为多学科渗透式劳动教育。渗透就是有机地、自然而然地发生，不是牵强附会生硬地植入。最后指向问题解决，培养学生实践能力，实现动手与动脑相结合。

（二）学科渗透劳动实践

初中道德与法治教学中渗透劳动教育的实践。将劳动教育与“道法”教学相融合，可以促进学生劳动素养的提高，加深对劳动的尊重和理解。^[12]在教学中引入与劳动相关的实践活动，如校园内劳动教育基地的劳动体验、社会公益活动等，让学生亲自动手播种、栽秧、浇水、采摘、品尝等一系列劳动体验，提升了学生

的劳动技能，培养了学生动手能力和解决问题的能力，在劳动实践中体验劳动乐趣和成就感，为今后的职业发展奠定了基础。

初中生物教学与劳动实践的融合。初中生物教学中的实验教学不仅可以增强学生对生物知识的了解，还可以锻炼学生的动手能力。教师要为学生提供实验的动手机会，便于学生在实践中发现问题、解决问题。比如，在构建“品尝一杯自制的酸奶”活动时，教师预先让学生以小组为单位，自行采购食材、准备好材料，亲手制作一杯酸奶，课堂展示分享制作过程。在制作的过程中，教师引导学生思考，请仔细观察和记录酸奶的变化，想一想酸奶发酵的原理怎样，有哪些营养价值？同时，学生在课堂上分享制作酸奶的成果，谈谈酸奶制作的体验与感受，交流与沟通对劳动的认识和理解。在分享美味的同时，学生收获了学科知识，提高了解决问题的能力。实现了课程、活动等资料的有机整合。^[13]这项实验活动不仅使学生学到了酸奶制作的基本知识和技能，还培养了学生的团队合作意识和责任心，也让学生体验到劳动的乐趣与成就感，培养了学生的动手能力。

四、劳动教育实践基地纷呈育人画卷

（一）劳动课程落地有声

田间地头是育人的课堂。“谷雨前后，种瓜点豆。”利用谷雨时节的气候特点，最适合播种农作物，小学部劳动教师把劳动课搬到了校内种植基地，给同学们讲解蔬菜种植课程。“现在我们把土壤刨成小渠，再把蔬菜种子撒进去，像这样。接下来我们把两边的土夯下来，轻轻地把它盖平整，大约1厘米就可以了。”在听完教师对劳动课程的讲解之后，同学们纷纷扮成“小农夫”，在专业老师带领下，撸起袖子，卷起裤腿、体验着农民的辛勤劳作。种植基地里一片热火朝天的景象，同学们忙着种植南瓜、冬瓜，移栽茄子、辣椒、西红柿等秧苗，还为刚播种下的花生铺上塑料膜，提高土壤温度，促进种子萌发。栽种了清新嫩绿的秧

苗，也播种了未来希望。学生在劳动基地不仅学习了农耕生产知识和技能，也体验了劳动乐趣、享受劳动成果。^[14]

（二）劳动教育生根发芽

因地制宜开辟劳动基地。校内开拓了供学生劳动实践的劳动基地，如中草药种植基地、蔬菜种植基地等基地。加强劳动基地建设，添置了铁锹、耙子、锄头等传统农耕工具17种200余件。学生全员全面参与基地劳动实践。走过春天蔬菜瓜果的种植，历经夏天的间苗、拔草、松土、浇水等耕耘，秋天基地里农作物成熟收获季节，学校组织学生采摘，让学生体验收获的喜悦，感受采摘的乐趣。^[15]秋天地里的茄子、西红柿、丝瓜、花生果实累累。学生在老师的带领下来到基地，按照老师的指导和分工，有的采摘茄子，有的收获花生。那边男生拔，这边女生摘，忙的不亦说乎，学生都沉浸在快乐的劳动氛围中。校外学生利用周末的时间，来到田间参与劳动，有的采摘猕猴桃、摘花椒、摘南瓜、收玉米，有的浇菜地，有的收花生，包括挖花生、洗花生、煮花生、吃花生，每个环节都参与一下，让学生体验到劳作的艰辛，认识劳动的价值和意义，培养热爱劳动的习惯和吃苦耐劳的精神，树立劳动光荣、尊崇劳动、珍惜粮食的美德，学会了珍惜劳动果实。

五、结束语

义务段劳动教育课程实施通过家政实践为抓手，把家政教育融入劳动教育课程途径来全面推动；把项目化学习作为劳动教育实施的主线，贯穿于日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动中，提升学生的劳动素养；尝试多学科融合劳动教学模式，将劳动教育融入到教学环节中去，在劳动实践中培养学生的劳动品德、点亮劳动智慧、强健劳动体魄，促进学生全面发展；在劳动教育实践基地中汲取劳动精神、劳模精神和工匠精神等精神食粮，在推动劳动教育的实践中，培养中小學生具有较高劳动素养的时代新人。

参考文献

- [1] 中国昌, 杨丽莎. “双减”背景下的“生活·实践”与家政教育[J]. 家政学研究, 2023, (01): 39-54.
- [2] 元兴华. 基于项目式学习的小学科学与劳动教育融合教学策略研究[J]. 教育界, 2022, (20): 5-7.
- [3] 林克松, 熊晴. 新时代大中小学劳动教育课程一体化建设的逻辑框架与实施路径[J]. 教师教育学报, 2021(6).
- [4] 胡建国. 民族地区劳动教育融入综合实践活动课程的实施路径[J]. 广西教育, 2024(31).
- [5] 张婷. 新课程标准理念下小学劳动教育实施“三路径”[J]. 小学时代, 2022(1): 66-68.
- [6] 侯清璐, 马静. 新时代劳动教育课程的实施与探索[J]. 中国教师, 2020(12): 2. DOI: 10.3969/j.issn.1672-2051.2020.12.025.
- [7] 王昊, 孙皓雪. 新时代中小学劳动课程实施路径探索——基于长春外国语(实验)学校的劳动教育实践[J]. 吉林教育, 2022(30): 3-7.
- [8] 杨亚民, 高艳玲. 家校社协同育人视域下劳动教育的实践路径[J]. 北京教育: 普教版, 2023(4): 30-30.
- [9] 冷姣青. 培智学校劳动技能课程实施现状, 问题及对策研究[D]. 西南大学, 2022.
- [10] 李群, 魏雅平, 韩玉彬, 等. 劳动教育课程的创新性实施策略探索[J]. 中小学管理, 2021, 000(011): 30-33. DOI: 10.3969/j.issn.1002-2384.2021.11.009.
- [11] 董改, 彭航, 刘志勇. 探索劳动教育的“智慧”路径[J]. 湖北教育, 2022(33): 43-43.
- [12] 邵娟. 新时代小学劳动教育实施路径探索[J]. 留学, 2024(12): 68-69.
- [13] 黄志忠. 新劳动教育的时代内涵与实施路径——以邵武市第二实验小学为例[J]. 福建基础教育研究, 2020(12): 4. DOI: 10.3969/j.issn.1674-5582.2020.12.001.
- [14] 滕效慧. 高职院校劳动教育实施路径探索[J]. 数码精品世界, 2023(6): 388-390. DOI: 10.12277/j.issn.1009-0428.2023.06.130.
- [15] 高桂焦. 高职院校开展劳动教育的实施与路径探索[J]. 进展: 教学与科研, 2023(3): 21-23.