

小学推普教育工作的内在逻辑与行动策略

——以陇南市某藏族小学为例

姚雨欣

西北师范大学, 甘肃 兰州 730070

摘 要 : 普通话的养成要从小抓起, 随着国家通用语言文字的推广普及, 普通话的重要性日益彰显, 本文选取在官鹅沟县某一小学, 官鹅沟县属于藏区, 该调研地具有调查研究价值, 经调研, 该小学生的普通话水平已达到与他人正常交流的水平, 但其所讲的普通话依然有方言残留, 具有普通话发音不标准, 部分小学生不愿用普通话交流, 语文课缺少对于语言的规范及兴趣引导等问题, 针对上述状况, 本文重在分析推普对于普通话规范养成的作用以及提升普通话水平的策略研究, 并对未来推普工作予以展望。

关 键 词 : 推普工作; 普通话规范养成; 小学

The Intrinsic Logic and Action Strategies of Literacy Education in Primary Schools — A Case Study of the Tibetan Primary School in Longnan City

Yao Yuxin

Northwest Normal University, Lanzhou, Gansu 730070

Abstract : The cultivation of Putonghua should start at an early age, and with the popularization of the national standard language, the importance of Putonghua has become increasingly prominent. This paper selects a primary school in Guanyegou County, which belongs to the Tibetan area, and this research place has investigation and research value. According to the investigation, the primary school student's Putonghua level has reached the level of normal communication with others, but his Putonghua still has dialect residual. There are some problems such as non-standard pronunciation of Putonghua, reluctance of some primary school students to communicate in Putonghua, lack of language standardization and interest guidance in Chinese class, etc. In view of the above situation, this paper focuses on analyzing the role of Putonghua standardization and improving the level of Putonghua, and prospects the future work of Putonghua popularization.

Keywords : popularizing work; standard Putonghua cultivation; primary school

一、小学推普工作推进的内在逻辑

(一) 国家语言文字推广的时代背景

1. 国家语言文字推广的政策

国家通用语言文字的推广普及, 是实施乡村振兴战略的有力举措。国务院办公厅2020年9月14日发布《关于全面加强新时代语言文字工作的意见》, 要“继续推进国家通用语言文字普及攻坚, 大幅提高民族地区国家通用语言文字普及程度和农村普通话水平, 助力乡村振兴”。2021年12月23日, 教育部、国家乡村振兴局、国家语委联合印发的《国家通用语言文字普及提升工程和推普助力乡村振兴计划实施方案》指出, 重点要聚焦民族地区、农村地区, 集中力量开展推普攻坚行动, 巩固推普脱贫攻坚成果, 助力乡村振兴战略。

2. 国家语言文字推广的现状

截至2020年, 我国通用语言文字普及率已经达到80.72%, 以“三区三州”为代表的民族地区普通话普及率达61.56%, 推普对脱贫攻坚的胜利起到重大推动作用^[1]。但是推普仍存在并面

临着许多问题, 推广力度的地域不均衡、推广方式的单一性以及效果评估机制的缺失等问题, 均制约了“推普”工作的深入发展^[2]。乡村地区普通话应用场景的缺乏、居民语言习惯的根深蒂固, 以及教育资源的不充分, 都增加了“推普”工作的复杂性和难度^[3]。

3. 官鹅沟当地村庄及小学的现状

本文聚焦于官鹅沟县, 由于官鹅沟地处藏区山村, 相对封闭, 加之城市化的影响, 官鹅沟县村民普遍存在普通话交流有障碍的现状。^[4]对于村内从事服务业的人员而言, 村中如民宿客栈等产业经营者大部分为土生土长的当地人, 他们保留了浓厚的方言传统, 存在与外地旅客交流困难的问题; 对于村民而言, 景区内村民大多是老人和小孩, 老人基本不会讲普通话, 而小孩也由于语言环境氛围的影响, 尽管接受了小学教育, 但依旧存在普通话不标准的现象。^[5]因此, 推普助力乡村振兴具有背景支撑、理论指导和现实依据。

(二) 推广普通话工作实施的意义

1. 通过推普工作的推进, 发展乡村产业, 助力乡村振兴

在乡村振兴的工作中,推广普及国家通用语言文字可以提高农村人口的语言交流能力和文字运用力,帮助他们获取信息,提升就业和创业能力。畅通的语言环境也能拓宽社会交际范围,加快生产要素的流通,形成新的区域经济增长点^[6]。结合官鹅沟特色,2022年7月,官鹅沟景区被确定为国家5A级旅游景区。官鹅沟拥有丰富的自然资源和独特的文化底蕴。吸引了大量游客前来游玩,而当地政府支持群众成立了众多的旅游产业^[7]。因此,普及和应用国家通用语言,打造独具特色的文化和旅游资源有助于乡村产业品牌的建设,进而推动乡村振兴。

2.通过营造普通话全民化,增强民族向心力

语言是民族互相交往交流的工具,推广普及国家通用语言文字是维护国家统一、民族团结的基础条件^[8]。推广国家通用语言文字能够促进各族人民之间的有效沟通和广泛交流,增进民族之间的情感融合与观念统一。只有当乡村和城镇居民达成一致意见并集结力量,才能为乡村经济的复兴打下持久的发展基础,从而真正推动乡村产业、人才、生态和文化的复兴。

3.推普进入民族乡村小学,有助于其语文教学模式的跟进

普通话是语文课堂不可缺少的一部分,服务于语文课堂教学及学习的方方面面,但又可以从语文课堂中分离出来,单独成为一个学习内容。在一系列访谈和观察调研后可得,学生对于语文学习的认识不足,未将其视为一个具有传播性和知识性并重的课程,进而也体会不到标准普通话的价值所在^[9]。

二、推普的行动策略

(一)打造针对性特色课堂

1.设计以阅读为主题的读绘本课堂,授课群体为一、二年级学生。一、二年级学生正在拼音的学习阶段,是普通话培养的最佳时期,因此成为该课程的设计对象。为调动低年级学生兴趣,课程组选取绘本阅读,以儿童故事为导向,视听说结合^[10]。课程内容主要为:课程组老师带领学生阅读绘本,交流学生对于绘本中故事的理解,在朗读、交流意见的过程中纠正学生普通话的发音,并予以正确示范。

2.设计以朗诵为主题的古诗词、现代诗课堂,授课群体为三年级学生。三年级处于一个由低年级向高年级的过渡期,此时学生的拼音学习已经完成,识字、组词、造句、阅读能力正在初级阶段,缺乏对中国诗词的专题性学习,也缺乏标准朗诵的基本能力,因此成为该课程的设计对象。课程分为两个课时,第一个课时带领学生朗诵中国古代诗词,第二个课时带领学生朗诵中国近现代诗词,课程内容主要是课程组领读、讲解,学生跟读,朗诵,随后分为两组进行朗诵比赛。该课程的开展旨在提升学生诵读能力,加深小学生对中华优秀传统文化精华的理解与认同,为用普通话讲好中国故事做铺垫^[11]。

3.设计以运用为主题的话剧课堂,授课群体为四五年级学生。考虑到话剧表演的动作、表情、言语等要求较高,授课难度较大,因此,选取四五年级为课程对象。在话剧的作用下,学生会积极主动地融入课堂教学活动中,在话剧活动中展现自我、大

胆想象、勇于表达,从而更好地实现思维碰撞。话剧不仅可以拓展推普课堂教学的呈现形式,还能够提高推普课堂教学的效率和质量,促进推普教学人文性与科学性统一,提高学生综合素养,扩宽普通话的使用场景^[12]。

(二)引导日常教学重视标准普通话的培养

经过课堂理论性推普和课堂外实践推普后,课程组进一步了解了该校学生普通话水平,并发现一系列问题,虽在课堂授课和实践养成中尽力弥补,但推普社会实践时间有限,无法从根本上解决存在问题,调查研究表明,该小学学生在离校后基本没有普通话的养成环境,因此普通话的养成只能靠在学校的时间,学校应该重视普通话教学工作,尤其是语文教学要注重语言文字部分的规范性学习。

学校方面,首先应该对所招聘的老师进行普通话证书二级甲等以上的规定,确保全体教师用标准的普通话进行教学工作,让学生在规范普通话的环境下学习全部科目,达到普通话全覆盖教学效果;其次是建立校级广播站、主持团、辩论队、宣讲团等组织,鼓励学生多参与普通话实践;最后是多举办相关活动,对于参加人员设置激励机制,激起全校学生学习标准普通话的兴趣^[13]。

语文教学方面要注重语言文字板块的教学。经过观察、访谈,发现学生对于语文学习的认识不足,未将其视为一个具有传播性和知识性并重的课程,进而也体会不到标准普通话的价值所在^[14]。在未来的语文教学设计中,语文老师可以在完成书本课程教学后专门开展普通话的相关课程,区别易混淆的字音,纠正不标准的发音;教会学生演讲、朗读的技巧;建立广播站、主持团、辩论队、宣讲团等组织,鼓励学生会说多说爱说,增加对普通话的多场景使用。

三、对未来推普教育工作的展望

本次校园推普,课程调研组收获丰富成果和经验,但也存在不足,有客观和主观两个方面的原因,客观原因表现在以下两方面,一是实践时间较短,只有一周时间,很多想法没有落实,很多正在推行的工作看不到长期的成效,无法确定是否可以用于推普的常规工作进行;二是课程安排较少,很多理论知识没有时间传授给学生,理论层面欠缺;主观原因表现该课程组成员都是第一次参与推普调研,处于摸索和创新阶段,未形成一套常规的实践方式,更多的是用观察法推进。结合以上问题,就本次推普工作做以总结并对未来的推普社会实践进行展望^[15]。

第一,推普工作必须分至少两条线进行,一条线深入居民日常生活,一条线深入学校,如果力所能及的话,可以分为多条线同步进行,使得调查全面,更具有说服力。

第二,少数民族学校推普需对该少数民族习俗进行了解,方便与学生进行正确沟通。

第三,调研时切忌先入为主,一切以实际情况为标准;调研组需了解该校学校基本状况后,再针对性的进行调研方案的设计以及课程的设置。

第四，尽量提前完成调查对象基本状况的分析，将提升该校普通话的对策方案尽早落实，争取在社会实践结束之前看到成效，形成一套提升该校普通话水平的有力举措。

最后，希望在未来推普工作中，推普成员能够提前了解以往

推普实践的过程，从中获得启示，学习他人的经验，形成适合当地、适合该团体自身的推普工作大纲，在实践中收获更大成效，为推普贡献力量。

参考文献

[1] 王晓丽. 国家通用语言文字推广普及助力民族地区乡村振兴的有效机制 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2024, 37(08): 129-130+133.

[2] 韩晶. 乡村振兴背景下的国家通用语言文字推广工作 [J]. 国际公关, 2023, (13): 95-97.

[3] 张睿宸. “推普”赋能乡村振兴的内在逻辑与行动策略研究 [J]. 农村经济与科技, 2023, 34(07): 136-138.

[4] 王存霞. 幼儿园推普助力乡村振兴路径研究——基于对青海乡村幼儿园推普现状的调查 [J]. 青海民族大学学报 (社会科学版), 2024, 50(01): 108-115.

[5] 胡炯梅, 陈燕燕. 民族地区乡村国家通用语言文字推广实践效果分析——以“我把国家通用语带回家”为例 [J]. 民族教育研究, 2023, 34(03): 134-143.

[6] 王喻申, 张郑赅, 何姝睿, 等. 推普助力乡村振兴“江苏经验”赋能西部实践地农业农村现代化建设 [J]. 文化产业, 2024, (34): 165-168.

[7] 姚丹, 李颖, 符强强, 等. 后脱贫时代民族地区推广普通话助力乡村振兴效果分析——以凉山彝族自治州为例 [J]. 文化创新比较研究, 2022, 6(24): 33-37.

[8] 曹传锋, 侯俊霞, 李圃. 国家通用语语言态度量表的建构及实践——基于对新疆塔塔尔族和塔吉克族的调查 [J]. 语言文字应用, 2023, (03): 38-50.

[9] 张鑫, 段雪柳. 推广国家通用语言文字与铸牢中华民族共同体意识的互动逻辑 [J]. 西北民族大学学报 (哲学社会科学版), 2022, (01): 47-55.

[10] 尹雯, 霍莹莹. 乡村振兴视域下甘肃民族地区语言文字工作的意义、困境与对策 [J]. 兰州工业学院学报, 2024, 31(03): 126-130.

[11] 王俊. 云南民族地区推广国家通用语言文字的实践、问题和进路研究 [J]. 云南社会主义学院学报, 2022, 24(03): 57-63.

[12] 屠国平. 农村地区学校推广普通话工作现状与对策——基于对浙江省的调查 [J]. 绍兴文理学院学报 (教育教学研究), 2013, 33(12): 12-19.

[13] 仇京龙, 王利荣, 梁丹. 高职院校“推普”工作中的文化传承思考 [J]. 作家天地, 2024, (05): 121-123.

[14] 李伟, 苏玲. 推广普通话在铸牢中华民族共同体意识中的实践对策研究——以陇南市武都区坪垭藏族乡为例 [J]. 社会与公益, 2024, (10): 86-89.

[15] 吴胜伟, 房春晖. 乡村振兴背景下民族地区国家通用语言文字推广策略——以贵州省为个案 [J]. 兴义民族师范学院学报, 2023, (06): 47-51.