

乡村振兴背景下高职旅游教育的改革研究

张巧莲

陕西职业技术学院, 陕西 西安 710000

摘 要 : 发展旅游业是乡村振兴的重要手段。乡村振兴为旅游人才提供了新的发展机会,同时也对其提出新的要求。面向乡村振兴的现实要求,高职院校旅游专业人才培养工作也要不断更新。当前越来越多的高职院校选择从乡村振兴视角下开展职业教育探索,培养高质量的专业人才,形成了很好的示范效应和规模效应,为乡村振兴提供了助力。本文基于乡村振兴的视角对高职旅游教育工作展开探究,并且提出了几条具体的培养策略。

关 键 词 : 乡村振兴; 高职院校; 旅游专业; 培养策略

Research on the Reform of Higher Vocational Tourism Education under the Background of Rural Revitalization

Zhang Qiaolian

Shaanxi Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710000

Abstract : The development of tourism is an important means of rural revitalization. Rural revitalization provides new development opportunities for tourism talents, while also putting forward new requirements for them. In view of the realistic requirements of rural revitalization, the of talent training in higher vocational colleges should also be continuously updated. At present, more and more higher vocational colleges choose to carry out vocational education exploration from the perspective of revitalization, training high-quality professional talents, which has formed a good demonstration effect and scale effect, and provided power for rural revitalization. This article explores the work higher vocational tourism education based on the perspective of rural revitalization, and proposes several specific training strategies.

Keywords : rural revitalization; higher vocational colleges; tourism; training strategies

引言

第三产业的蓬勃发展已经成为乡村发展和振兴的重要力量,拓展旅游业的规模,挖掘旅游市场潜力是现阶段影响第三产业发展的重点问题。开发农村的旅游资源可以为乡村振兴打下坚实的基础。高职院校作为技能型人才培养的重要阵地,为社会输出了大量高素质人才。面向乡村振兴发展战略,着眼于乡村旅游业发展的现实需求,高职院校要推进旅游教育改革工作,为带动乡村经济发展提供助力。

一、面向乡村振兴战略开展旅游教育的意义

(一) 乡村振兴迫切需要旅游人才提供智力支持

我国乡村地区有丰富的旅游资源,伴随着乡村振兴战略的推进,乡村地区旅游资源开发工作将越来越繁荣,产生大量旅游人才需求。当前我国影响农村地区旅游业发展的突出问题:其一,农村旅游基础设施供给不足、生活条件落后;其二,农村劳动力流失,大量农村人口涌入城市。为推进我国现代化建设事业,必须坚持乡村振兴发展战略。作为乡村振兴的关键因素之一,人才不可或缺。高职院校要面向乡村振兴的现实需要,培养能创新、会技术的旅游类人才,办好旅游教育,通过旅游人才培养,为乡村地区提供更多能扎根基层、深入乡村,带领乡村人民致富的人才。

(二) 乡村振兴为学生就业和发展提供新机遇

随着我国教育事业不断发展,毕业生数量越来越多,随之而

来的毕业生就业问题也困扰着师生。我国作为一个典型的农业大国,城乡之间的发展差距使得优秀人才扎堆往大城市跑,人才紧缺成为困扰乡村振兴的重要问题之一。着眼于乡村振兴战略开展旅游教育,可以为乡村地区输送大量人才,同时解决乡村地区人才紧缺和毕业生就业难的问题,对于促进社会稳定发展、促进学生实现个人价值都有重要意义。高职学生利用旅游知识和技能服务于乡村振兴,找到新的发展机遇。

(三) 乡村振兴为旅游教育提供实践基地

旅游专业关注人才的实践能力发展,不仅要求学生具备扎实的理论知识,同时还要求他们具有良好的旅游服务实践技能,包括具备良好的礼仪修养、沟通能力、组织能力、旅程策划能力等。乡村振兴背景下,广大乡村地区旅游业繁荣发展,休闲农业、农家乐等不断发展,为旅游人才施展才能提供了广阔的空间。基于乡村振兴战略探究旅游人才培养,可以进一步丰富和发

展高职院校的旅游教育实践资源，提供人才培养创新思路。

二、乡村振兴背景下高职院校旅游教育的改革策略

（一）做好乡村振兴战略下旅游业调研工作

高职教育以技能型人才培养为导向，因此其专业设置与人才培养工作必须着眼于相关岗位的技能要求。在乡村振兴战略背景下，高职旅游教育工作要对接地区旅游产业发展需求，面向广大乡村地区旅游业相关岗位的技能要求进行改革。因此高职院校要做好调研工作，分析乡村旅游业发展需求，在充分调研论证的基础上，将本校旅游教育与产业需求对接。当前，休闲服务与管理、生态旅游、观光农业、创意农业等引领着乡村旅游业的发展潮流，高职院校要建设与之匹配的专业群，服务于乡村新型旅游业。同时，高职院校要强化乡村振兴政策、文件的解读，通过分析文件、政策，了解我国乡村旅游业未来的发展方向，进而有效调整旅游教育方向。例如，《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》提出“积极开发观光农业、游憩休闲、健康养生、生态教育等服务”的要求，根据文件可知未来乡村旅游业的发展方向是打造特色生态旅游，体现绿色生态环保和健康养生。

乡村旅游业发展不仅需要广大青年人才的助力，还需要更广泛的农民群体参与，因此高职院校不仅要做好对旅游类学生群体的教育工作，还要面向广大农民开展继续教育和技能培训。高职院校可以开展农民培训、旅游业技术交流、成人继续教育等活动，为乡村振兴提供智力支持。院校要用好互联网教育资源，扩大教育培训的辐射范围，让更多农民受益。院校还可成立人才智库，负责开展乡村旅游规划编制，为乡村旅游业发展提供精准、科学的指导。

（二）建设“非遗”技能大师工作室，丰富旅游教育资源

旅游业的发展不仅需要自然旅游资源，同时也依赖于深厚的文化资源。特别是乡村振兴战略不仅要求乡村地区经济水平提升，也关注乡村文化的发展。因此，面向乡村振兴战略开展旅游教育，高职院校要强化“非遗”教育与培训。当前，我国乡村地区非物质文化遗产保护工作正在火热推进，高职院校作为高等教育的组成单位，在人才、资金、平台等方面具有优势，可为“非遗”的保护与传承做出重要贡献。为此，高职院校可以设立“非遗”技能大师工作室，对珍贵的民间非物质文化遗产进行研究和推广，如剪纸、陶瓷、地方戏曲等。“非遗”技能大师工作室为旅游教育提供教育资源和实践平台，帮助学生认识、学习非物质文化遗产技能，这对于丰富旅游类学生的专业知识、提升其人文素养都具有重要意义，有效解决了高职院校在旅游类复合型人才培育工作中面临的难题，助力院校综合性的旅游教育体系。同时，“非遗”技能大师工作室还可以成为乡村旅游的一个亮点，吸引游客前来参观体验，从而推动乡村旅游业的进一步发展。通过“非遗”技能大师工作室的设立，高职院校不仅为“非遗”文化的保护与传承做出了贡献，也为乡村旅游业的发展注入了新的活力。此外，高职院校还可以与地方政府、文化部门等合作，共同推动“非遗”文化的保护与传承工作，形成产学研一体化的合作模式，

为乡村旅游业的可持续发展提供有力支撑。教师也可以鼓励学生开展各类乡村社会实践活动，深入到广阔的乡村地区研究各地的非物质文化遗产，了解我国广大农村地区丰富的精神文化内涵与质朴生活风貌的文化遗产，为日后开展旅游工作奠定文化基础，发展出对于乡村地区的热爱之情，日后为乡村旅游业发展、为乡村振兴贡献力量。

（三）强化乡村旅游业实践教育，助力精准扶贫

高职旅游专业应坚持产教融合的人才培养理念，与乡村旅游类企业、政府部门合作，搭建旅游类实践教育平台，让学生深入到乡村旅游实践中，在乡村旅游导游、景区服务与管理、生态环境保护、文物修复等实践工作中强化旅游专业技能，也为其回乡创业、开发特色乡村旅游产品奠定基础。例如，高职院校可以与乡村旅游企业合作，共同开发乡村旅游线路，或者设计具有地方特色的旅游纪念品。通过这样的合作，学生不仅能够将所学知识应用于实践中，还能在实践中发现问题、解决问题，进一步提升自己的综合能力。同时，这些创新创业项目也能为当地带来经济效益，助力精准扶贫。高职院校可将乡村振兴、乡村旅游与创新创业教育相整合，开展一批乡村旅游类创新创业活动，孵化优质的乡村旅游项目，以助力精准扶贫。

高职院校还可以邀请乡村旅游领域的专家、创业者来校讲座或担任导师，为学生提供更丰富的实践经验和创业指导。通过这些措施，高职旅游教育将更好地服务于乡村振兴，为乡村旅游业的发展培养更多高素质、高技能的人才。技能大赛丰富了校园生活，是专业教学改革的重要窗口。开展技能大赛突出了职业教育的特点，不仅给学生提供了实践机会，让学生在实践中深化对理论知识的理解，而且有助于提高学生的专业学习的兴趣，激发学生深入专业学习的热情。因此，在旅游专业教学改革中，教师可以以技能大赛为窗口，强化专业技术培养，全面提高学生的专业认知和实际应用能力。

（四）培养扎根于乡村振兴的旅游类师资队伍

打造一支结构化、高水平旅游类师资队伍，对于乡村振兴战略的实施、对于高职院校旅游教育改革具有重要意义。职业院校应当基于“农教融合”的要求构建师资队伍，强化教师的乡村旅游类工作经验，打造一支能够培养乡村发展所需人才、又能服务于乡村旅游业发展的教师队伍。为了增强强化师资力量，高职院校可以聘请校外乡村旅游企业家、民间非遗传承人、乡村旅游业专家学者、政府部门人员来校开展交流，通过“乡村旅游业人才沙龙”等活动为教师介绍乡村旅游业发展的有关信息，可以聘请这部分校外人员担任专业兼职教师，建设一支专兼结合的新融合型导师队伍，全方位开展技能培训。院校可以对接乡村旅游企业家、创业达人指导学生扎根乡村建设，为学生开展基于乡村旅游产业的创新创业活动、乡村基层建设提供指导。院校应当要求教师不断完善自身旅游类知识体系，鼓励教师深入乡村开展调研、科研活动，与乡村旅游类企业开展人才合作，共建优质教师实践基地。高职院校还应当打造以应用为导向的科研和教学评价体系，促进科研、技术向生产实践的转化，乡村旅游业发展。

三、结束语

乡村地区有丰富的旅游资源，旅游业在乡村地区具有良好的发展优势与条件，乡村振兴战略的提出为乡村旅游业发展带来了良好的发展机遇。在大力推进实施乡村振兴战略的过程中，关键问题是人才的培育与振兴。高职旅游专业在人才培养过程中应基

于乡情优化教学资源结构，调整课程体系，对于学生的专业素养和专业能力进行更加深入的培养。相信在不久的将来，乡村振兴、乡村旅游业发展以及农业振兴会逐渐的成为现实，在广大教师的努力下为高职旅游专业人才培养工作将注入新的活力，培养出建设“美丽中国”所需的高素质人才。

参考文献

[1] 宋蕾. 研学旅行背景下高职旅游教育服务乡村振兴的实践路径研究——以张家口为例 [J]. 旅游与摄影, 2024, (19): 134-136.

[2] 向静平. 山区旅游教育质量提升对服务县域经济发展的作用及其对策——以兴山县为例 [J]. 旅游纵览, 2024, (13): 34-36.

[3] 朱良琴. 乡村振兴战略背景下生态旅游教育发展的创新模式 [J]. 旅游纵览, 2024, (13): 55-57.

[4] 陈伟, 蔡银潇. 旅游职业教育赋能乡村振兴的成效评估指标体系与模型构建 [J]. 南宁职业技术学院学报, 2024, 32 (02): 90-97.

[5] 陈静. 研学旅行背景下高职旅游教育服务乡村振兴的实践路径研究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (04): 115-117.

[6] 赵洁洁. 高职旅游教育与非物质文化遗产传承融合发展探究 [J]. 旅游与摄影, 2024, (01): 113-115.

[7] 励继红. 高校旅游演艺产品创作与乡村振兴实施协同研究 [J]. 智慧农业导刊, 2023, 3 (23): 150-153.

[8] 赵娜, 陈思亦, 宋垚竹. 乡村振兴背景下重庆乡村旅游发展策略探究 [J]. 旅游纵览, 2023, (16): 4-6.

[9] 刘亮. 乡村振兴背景下提升旅游教育教学质量的实践路径探究 [J]. 旅游与摄影, 2023, (09): 123-125.

[10] 卢丽宁. 研学旅行发展下高职旅游教育服务乡村振兴实践探索——以广西经贸职业技术学院为例 [J]. 广西经济, 2022, 40 (05): 20-24.

[11] 罗雪翠. 乡村振兴战略背景下高职旅游教育教学路径探究——基于学生乡村就业视角 [J]. 西部旅游, 2022, (10): 91-93.

[12] 范坤, 梁晶. 乡村振兴形势下陕西高职院校旅游教育的创新与改革 [J]. 陕西教育 (高教), 2022, (03): 82-83.

[13] 范坤, 梁晶. 乡村振兴背景下陕西高职旅游教育的创新与改革 [J]. 大学, 2021, (11): 15-16.

[14] 李萍萍. 探析乡村振兴背景下高职旅游教育的创新与改革 [J]. 教育现代化, 2019, 6 (41): 36-37.

[15] 张建宏. 高职旅游教育呼应全域旅游发展战略的实践探索 [J]. 现代企业, 2019, (04): 98-99.