

高职林业技术专业产教融合探索与实践

赵玉清

湖北生态工程职业技术学院, 湖北 武汉 430000

摘 要：随着教学改革的持续推进，企业逐渐成为参与高等教育的重要主体之一，校企合作、产教融合、工学一体教学模式等层出不穷，成为教学改革的新趋势。高等职业教育是高等教育的重要组成部分，承载着面向社会和企业输送高质量技术人才的重任。林业技术专业作为高职教育的重要专业之一，是向林业产业输送高素质技术技能人才的重要阵地，同样应紧跟时代步伐，深化校企合作，探索产教融合教学模式的有效应用。本文将在此背景下，以产教融合教学模式为切入点，从当前高职林业技术专业人才培养模式现状出发，着重研讨当前教学模式中需要关注的现实困境，进而提出相关优化策略，以期提升教学质量和成效，提升人才培养水平。

关 键 词：高等职业教育；林业技术专业；产教融合；教学改革

Exploration and Practice of Industry-education Integration in Higher Vocational Forestry Technology Specialty

Zhao Yuqing

Hubei Ecology Polytechnic College, Wuhan, Hubei 430000

Abstract： With the continuous advancement of educational reforms, enterprises have gradually become one of the important entities participating in higher education. School-enterprise cooperation, integration of industry and education, and the integration of work and learning in teaching models have emerged in an endless stream, becoming new trends in educational reforms. Higher vocational education is an important part of higher education, bearing the significant responsibility of providing high-quality technical talents to society and enterprises. As one of the important majors in higher vocational education, the forestry technology specialty is a significant base for providing high-quality technical and skilled talents to the forestry industry. It should also keep pace with the times, deepen school-enterprise cooperation, and explore the effective application of the integration of industry and education teaching models. Against this backdrop, this paper takes the integration of industry and education teaching model as the starting point, starting from the current situation of talent training models in higher vocational forestry technology majors, focusing on the practical difficulties that need to be addressed in the current teaching models, and then proposing relevant optimization strategies, with the aim of improving teaching quality and effectiveness, and enhancing the level of talent training.

Keywords： higher vocational education; forestry technology; integration of production and education; teaching reform

引言

部分高职学校受传统教学模式影响，在林业技术专业教学中仍采用传统的以知识灌输为主的教学方式，呈现出“重理论轻实践、重结果轻过程”的局限性，学生能力培养不全面、不平衡，出现难以适应企业实际需求的问题，学生就业问题相对突出^[1]。产教融合模式在高职院校主体的基础上，引入企业资源，二者形成教育合力，能为学生提供更具有时代性、针对性的教学内容，更丰富、更真实的实践场景，让学生能掌握与岗位需求相适应、与行业标准相契合的知识和技能，增强就业竞争力，同时帮助学生积累工作经验，提前适应职场环境，提升社会适应能力。

课题信息：本文系湖北省职业教育学会科学研究课题研究课题《基于生产过程的林业技术专业课程体系改革与实践》（课题编号 ZJGA202336）的阶段性成果。

作者简介：赵玉清（1979—），女，湖北襄阳人，副教授，主要从事林业植物保护和生态、环境科学与工程研究。

一、引入优秀人才，优化教师队伍

教师是学生培养的首要因素，和学生学习成果最重要且直接的联系。高职院校在深化产教融合教学模式的过程中，应充分重视教师在教学中的重要地位，充分运用企业优质资源，扩充教师队伍，提升整体教师水平，还可以加大教师培训力度，提高教师教学水平和专业素养^[2]。一方面，高职院校应为教师提供充足的培训途径和平台，提升教学水平和实践能力，打造高素质、双师型教师团队，提高教学品质。高职林业技术专业教师教学经验丰富、教学水平高，但部分教师缺乏在一线岗位的工作经历，对市场发展、岗位需求和职业了解不足，在认知的限制下无法为学生提供更新颖的教学内容，也难以为学生职业发展提供精准指导，从而导致专业教学与职业需求相脱钩^[3]。高职院校可以邀请企业中的一线专家进入校园，通过开展专题讲座、实操演示等方式，向教师系统性地传授前沿技术、实际经验等内容，让教师了解行业发展动态、掌握最新岗位需求，从而优化教学内容，实现学生能力发展和市场需求相一致^[4-5]。此外，高职院校还鼓励教师前往当地林业类企业进行实地考察，参与企业项目，积累实战经验和教学素材，深化对林业行业的理解，提升实践教学能力，为学生更具有时代性和针对性的职业指导。另一方面，院校可以充分利用企业人力资源拓宽教师队伍。企业员工虽未受过专业教学培训，但是在实战经验方面有很大优势，和本校教师教学能力强但实践能力稍显不足的情况形成互补，共同构建出一支实践与教学经验并重的优秀教师队伍，双方通力合作、相辅相成，满足学生多元化的教学需求，保障学生更好地适应未来职场环境^[6]。

二、开展实训基地，提升实践能力

产教融合教学模式的独特优势在于，企业中富含学校所不具备的优质实践教学资源，能为学生提供真实的工作环境和实践机会，弥补高校偏重理论教学和校内实训基地建设的局限性和不足之处^[7]。此外，产教融合的教学模式还突出学生在教学中的主体地位，从学生实际需求出发，制定理论和实践形式匹配的教学方案。基于此，高职院校应充分发挥企业在教育教学中的最大价值，与企业形成教育合力，搭建校内外实训基地，促进学生职业能力发展。首先，构建校外实训基地^[8]。在校内实训基地构建过程中，企业应结合林业技术专业实际教学需求，提供设备和技术支持，尽可能为学生提供模拟真实的工作环境。教师则可以利用校内实训基地专业设备开展实践教学，提升学生良好实操水平。其次，构建校外实训基地。企业参与校外实训基地建设，既能为学生提供真实的职场环境和体验，又能保障实习岗位相对充足，避免学生因岗位不足而影响实习效果。学生可以先在企业岗位上观摩学习，在实现能力发展的基础上，逐步承担实际工作任务，最后参与到真实的企业项目当中，完成从理论到实践的过渡，提

升职业素养^[9]。在企业内部进行实训的优势在于，其一，学生能在真实的岗位环境中了解企业对林业技术人才的实际需求，掌握最真实的市场动态，对自身及其未来发展路径有更清晰的认识，从而有针对性地提升自身技能，全面提升教学质量。其二，学生在真实的环境中完成真实任务，需要面临真实挑战和问题，从而提升解决问题的能力 and 应变能力，提升职业素养，积累工作经验^[10]。此外，在构建校外实训基地的同时，高职院校和企业应加强相关制度建设，确保实训基地的规范运行和高效利用。具体来说，校企双方可以明确各自育人责任，共同参与教学方案制定、教学评价等工作，构建多元化的协同育人体系，完善多元共育环境。

三、丰富教学内容，对接行业标准

在产教融合教学模式指导下，高职院校林业技术专业在课堂教学部分也应积极贯彻实践和理论相结合的教学原则，为学生提供更多元、更丰富、更多维的教学内容，提升内容的时代性和应用性，帮助学生在教学过程中掌握前沿技术和贴合实际的理论技术，实现教学内容对接行业标准，让学生真正能将所学知识应用到实际工作中，提升解决实际问题的能力。首先，校企共同合作开发课程资源^[11]。传统课程资源有时滞后于行业发展，而部分企业处于财力和物力的限制，有时无法为学生提供全面的入职培训，学生职场适应能力较弱，难以在短期内胜任职场工作。企业在掌握市场动态、掌握企业人才标准等方面具有显著优势，因此院校可以联合企业共同开发贴近实际的课程。在教学目标部分，企业可以将自身对林业技术人才的需求融入进去，培养出符合实际岗位标准、契合市场需求的高素质人才^[12]。在教学内容部分，院校可以引入企业实际案例和项目，将其作为案例教学、项目教学的素材，实现理论和实践的深度融合，同时培养学生良好的创新意识和实践能力，同时，林业技术专业教师在教学过程中也可以通过在线教育、远程直播等方式，向学生展示真实的企业工作情景。将企业优质教学资源和专业教师优秀教学能力相结合，形成产教融合共同体，让企业参与人才培养的每一个环节，能提升教学实效。其次，引入“1+X”证书制度，鼓励并帮助学生考取相关职业资格证书，提升学生职业素养，增强就业竞争力^[13-14]。高职院校在优化教育内容的过程中可以面向学生在未来职业发展过程中所面临的实际需求，将职业技能证书培养内容纳入课程体系当中，为学生提供更系统的职业培训，例如将林业技术相关的职业资格证书考试内容融入日常教学和阶段性考核当中，让学生在日常学习中掌握执业证书考试所需的知识和技能，快速考取相关证书，提升就业竞争力。

四、结语

综上所述，高职院校应秉持与时俱进的教学理念，积极开展

和当地企业的深度合作，形成教育合力，为林业技术专业的学生提供更优质的教学内容、更创新的教学手段、更全面的教学体验，培养学生良好实践能力和理论基础^[15]。高职院校应采用客观的态度，分析当前教学模式中存在的不足之处，并针对当前教师队伍、课程设置、学生就业等问题进行改革优化，通过引入企业

导师，优化教师队伍水平；增设实训基地，培养学生实践水平；丰富教学内容，夯实学生理论基础；创新教学手段，激发学生学习兴趣等，全面提升学生专业理论素养、夯实专业技能掌握、提升学生就业竞争力，为林业行业输送高素质、高技能的应用型人才。

参考文献

[1]李芬,戈英,章璐,等.高职林业技术专业产教融合探索与实践[J].安徽农学通报,2024,30(18):119-122.DOI:10.16377/j.cnki.issn1007-7731.2024.18.026.

[2]李水球.高职商科类专业产教融合教学改革的探索与实践——以广西工商职业技术学院为例[J].公关世界,2024,(17):160-162.

[3]祝剑峰,袁率,李春艳,等.基于产教融合的高职林业技术专业课程体系构建[J].花木盆景,2024,(08):92-93.

[4]苏加鹏,张艳,张淑贞,等.高职林业技术专业产教融合人才培养模式实践探索研究——以森林环境课程为例[J].知识文库,2023,39(20):179-182.

[5]史明宇.产教融合视域下高职涉农专业“全链贯通”人才培养的探索与实践——以江苏经贸职业技术学院智慧健康养老专业为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(09):177-180.

[6]崔月霞.“1+X”证书背景下高职院校产教融合的探索与实践研究——以云计算技术应用专业为例[J].济南职业学院学报,2023,(03):11-15.

[7]樊宏伟,刘菊泉.产教融合背景下高职院校人才培养的探索实践:以克拉玛依职业技术学院钻井技术专业为例[J].承德石油高等专科学校学报,2022,24(04):58-62+75. DOI:10.13377/j.cnki.jcpc.2022.04.019.

[8]王玲.高职创意设计类专业产教融合共同体模式探索与实践——以日照职业技术学院文化创意中心为例[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所.2021教育科学网络研讨会论文集(七).日照职业技术学院,2021:3.DOI:10.26914/c.cnkihy.2021.058328.

[9]郭志勇,张玉秀.产教融合背景下高职建筑工程技术专业建设探索与实践——以酒泉职业技术学院为例[J].职业教育(中旬刊),2021,20(13):23-26.

[10]王雪松.产教融合背景下高职院校大数据技术与应用专业人才培养的探索与实践[J].科技风,2021,(17):165-167.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202117070.

[11]唐志强,李秀梅,杨繁,等.高职院校林业技术专业产教融合人才培养模式的探索——以湖北生态工程职业技术学院为例[J].中国林业教育,2021,39(03):49-52.

[12]武晓红.基于产教融合背景环境工程技术专业技能竞赛的改革研究——以山西林业职业学院环境工程技术专业为例[J].中国现代教育装备,2021,(01):119-121.DOI:10.13492/j.cnki.cmee.2021.01.039.

[13]陆康英.基于精准供给教学团队建设的路径与成效——以广东生态工程职业学院林业技术专业群为例[J].广东交通职业技术学院学报,2020,19(01):119-124.

[14]牟玉杰,刘海瑛,王玲.校企合作产教融合改革创新动力探究——以扎兰屯职业学院林业工程系校企合作为例[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,22(01):25-27.

[15]游启孙,黄云鹏.林业专业“产教融合,产学研一体化”人才培养模式探析[J].国家林业和草原局管理干部学院学报,2019,18(04):44-47.