

基于核心素养理念的高中英语大单元教学实施路径

蔡婷婷

福建省莆田第六中学，福建 莆田 351100

摘要：大单元教学强调情景化、主题化、结构化，要求教师以意义探究为目的、以语篇为依托、以主题为线索、以单元为组织开展教学活动，引导学生学习课文。教师将这一先进教学模式应用到高中英语课程，对教学内容进行调整、重组、补充，能够突破传统狭隘教材观与教学观的束缚，有效强化教学综合性与实践性，为学生多维度发展学科核心素养提供所需场域。故而，笔者在分析大单元教学研究背景及意义的基础上，讨论其应用于高中英语课程时出现的目标设计不够合理、单元内容零散化、教学环节缺乏内在关联等问题，而后针对性改善策略，旨在为各位同行提供借鉴。

关键词：核心素养理念；高中；英语；大单元教学；实施路径

Implementation Path of Senior High School English Teaching Based on Core Competence Concept

Cai Tingting

No. 6 Middle School of Putian, Putian, Fujian 351100

Abstract : The teaching of large units emphasizes the situation, theme structure, and requires teachers to organize teaching activities with the purpose of exploring meaning, relying on discourse, taking the theme as the clue and taking the unit as the organization and guide students to learn the text. Teachers apply this advanced teaching model to senior high school English courses, adjust, reorganize and supplement teaching content, which break through the constraints of traditional narrow views of textbooks and teaching, effectively strengthen the comprehensiveness and practicality of teaching, and provide the required field for students to their subject core literacy in multiple dimensions. Therefore, on the basis of analyzing the research background and significance of the teaching of large units, the author discusses the problems that when it is applied to senior high school English courses, such as the lack of rational goal design, the fragmentation of unit content and the lack of internal correlation of teaching, and then improves the strategies pertinently, aiming at providing references for all colleagues.

Keywords : core competence concept; senior high school; English; large unit; implementation path

引言

新课标下，教师需要找到撬动教学创新的新支点，获得更多高效性、创新性教学模式，从而为学生学习高中英语课程，多维度提升核心素养提供所需支持。当前，如何在高中英语教学中全面培养学生适应当代社会所需的关键能力、必备品格、正确价值观已然成为一线教师需要深入研究的问题。大单元教学正是落实这些能力培养目标的有效路径，教师可以通过基于核心素养理念探究高中英语大单元教学实施路径推进教学模式与学生学习方式创新。

一、大单元教学的研究背景及意义

新课标强调核心素养指向性，以及落实立德树人根本任务的重要性，为新时代高中英语教学提出了新要求。在高中英语教学中，核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力等四个维度，需要教师在引导学生培养听、说、读、写等方面语言能力的过程中提升他们的跨文化交流能力、思想道德品质、心理品质以及自主学习能力。^[1]同时，新高考政策也对英语教学提出新要求，教师除了传授基本语言知识与技能之外，还要关注学生综合能力提升，以促进其全面发展。所以，教师在将大单元教学应

用于高中英语课程时，需要转变思维，对教学内容进行调整、重组、补充，从而打破传统狭隘教材观和教学观的束缚，实现主题语境、语篇类型、语言技能、语言知识、思维能力、文化意识等不同层面培养目标的逐步落实。^[2]

二、高中英语大单元教学存在的问题

(一) 目标设计不够合理

在高中英语大单元教学中，教学目标是起点，能够为教学内容整合、教学活动设计提供指导。教师需要通过科学设计教学目

标, 保证教学情境、方法、内容、评价设计的合理性, 以及知识呈现形式的整体性。事实上, 部分教师在构建教学目标时仍然侧重于知识与技能传授, 未能有效突出核心素养导向、大概念统摄、单元主题统领。这种情况下, 教学目标在教师整合知识点、学习任务、教学情境、课时等要素时发挥应有作用, 导致教学活动缺少整体性。^[3]

(二) 单元内容零散化

大单元教学是以单元主题为线索的教学模式, 强调对单元内容的整体性分析, 要求教师基于整体视角调整、整合、拓展教学内容, 为学生构建结构化、系统化知识体系提供帮助。但是, 部分教师受到传统教育理念的束缚, 在实施大单元教学时还是单课教学思维, 以课时为单位零散化呈现英语知识点, 而忽视了主题意义在学生进行意义建构、知识串联活动时的线索作用, 导致学生学习缺少深度。^[4]

(三) 教学环节缺乏内在关联

高中英语大单元教学需要通过渐进性、整体性教学活动为学生学习提供支撑, 促进学生核心素养的培养。^[5]部分教师设计大单元教学过程时恰恰忽略这一点, 仍然沿用“演示式”“灌输式”教学, 将各个教学环节设计得较为分散。不同教学环节缺乏内在关联, 较为碎片化、分散化, 不利于学生整体把握知识点、深度挖掘单元主题意义、快速发展高阶思维。

三、基于核心素养理念的高中英语大单元教学实施路径

(一) 凝练单元主题, 优化目标设计

大单元教学需要突出单元主题统领作用, 引导学生围绕一定的单元主题开展构建知识, 将其内化为适应当代社会所需的关键能力、必备品格、正确价值观, 形成学科核心素养。为了满足学生这一学习需求, 教师要在教学目标设计方面进行更多有益探索, 提升其科学性, 使其能够在教学内容整合、教学活动设计发挥应有指导作用。^[6]比如, 《Unit 2 Be sporty, be healthy》中的各部分内容都与体育有关, 分别围绕体育锻炼习惯、体育文化、体育锻炼进行设计。教师可以在深入分析教材内容的前提下, 凝练出单元主题, 围绕该主题进行教学目标设计, 提升其对教学活动、学习行为的引领价值。^[7]结合本单元主题, 教师可以将核心素养理念将教学目标设计为: (1) 语言能力维度, 掌握与体育锻炼相关的基础性语言知识, 比如词汇、短语, 现在完成时被动语态应用规则; (2) 文化意识维度, 了解部分体育项目的发展史, 探究传统体育项目承载的中国文化, 增强文化自信与跨文化交流意识; (3) 思维品质维度, 收集、阅读调查报告、阅读指南等类型的语篇, 培养批判性思维和逻辑思维; (4) 学习能力维度, 学会通过互联网、图书馆等渠道收集与运动健康相关的资料, 提升资源收集、阅读、分析能力。^[8]

(二) 围绕核心主题, 构建单元内容

整体性单元内容, 是高中英语大单元教学的显著特征之一, 同时也是学生发展核心素养所需的载体, 所以教师要在教学设计

与实施中重视单元内容零散化问题, 通过围绕核心主题构建单元内容提升学生学习效率。^[9]教师通过整体分析单元内容明确核心主题, 而后围绕其构建单元内容, 使单元内容设计突出整体视角, 对培育学生英语学科核心素养具有重要意义。以《Unit 4 Exploring literature》这部分以“文学作品”为主题的教学内容为例, 教师可以围绕核心主题整合海报、小说节选、推荐信、议论文等语篇, 构建出整体性单元内容, 并创设相应情境, 让学生体验“我”在文学领域中的身份变化, 逐步深化对文学魅力的感知。这样的单元内容设计, 有助于培养学生对文学作品的阅读兴趣、创作热情, 能够促使学生形成终身阅读的意识与习惯。教师可以在指导学生通读课文, 基本掌握其中语言知识、了解“我”的身份变化的基础上, 鼓励学生选择其中一个身份, 向大家推荐文学作品, 使学生在作品推荐、介绍、阅读中逐渐进入生活情境, 感知不同类型文学作品的特殊魅力。^[10]

(三) 引入思维导图, 促进整体探究

教师基于整体视角设计单元内容, 促使学生对相关知识点进行整体探究, 是学生准确把握不同知识点之间内在联系, 构建出完善知识框架的基础。教师在通过高中英语大单元教学培养学生核心素养时, 要通过引入思维导图梳理内容脉络, 增强单元内容整体性, 促进学生对相关知识点的整体探究。^[11]以《Unit 3 Festivals and customs》为例, 教师可以将单元内容分为教材中要求的知识点, 以及学生需要掌握的学习方法和工具两类, 而后围绕单元“节日与风俗”设计思维导图, 对这些知识点进行结构化呈现。如此, 能够将两部分内容进行有效整合, 促使学生沿着知识脉络主动吸收英语知识并尝试学以致用, 继而实现大单元教学效果的进一步提升。^[12]考虑到高中生逻辑思维能力与学习能力发展水平, 教师要制出思维导图的主干部分, 简单梳理本单元内容的主体结构、教学目标, 引导学生以之为基础绘制出结构完善的思维导图。学生分析、补全思维导图的过程, 让他们对学习任务心中有数, 为学生后续学习活动的高效开展奠定了基础。

(四) 整合课内外阅读文本, 突出阅读过程“整体性”

教学过程设计, 是影响大单元教学实施效果的关键性因素, 教师在基于核心素养理念开展高中英语大单元教学时, 要将整体视角、渐进式教学思想融入教学过程设计环节, 避免各个教学环节碎片化、分散化。^[13]比如, 教学《Unit 3 Getting along with others》这部分课时, 教师可以结合学生能力、思维的发展水平, 整合课内外阅读文本, 使学生阅读过程更具“整体性”, 促进其阅读内容边界逐渐拓展。这样的阅读过程设计, 使单元内容补充、拓展更为自然, 贴合学生学习规律, 有助于学生准确把握单元主题, 逐步深化对课文内容的理解。^[14]在教材中, 本单元围绕“友谊”组织内容, 其中文本的思想性较强, 蕴含着丰富的文化元素。教师可以在引导学生阅读课文, 从整体视角把握单元主题的基础上推荐课外读物书目, 让学生通过阅读关于友谊的文本, 了解不同文化中对友谊的阐释, 帮助学生对友谊形成正确认识。^[15]

四、结束语

综上所述,教师将大单元教学这种强调情景化、主题化、结构化,以意义探究为目的、以语篇为依托、以主题为线索、以单元为组织开展教学活动的先进模式应用到高中英语教学,引导学生高效学习课文,能够强化核心素养指向性,推动新课标落地。

在日常的教学实践中,教师要从核心素养理念出发探究高中英语大单元教学实施路径,针对其中存在的目标设计不够合理、单元内容零散化、教学环节缺乏内在关联等问题,采取凝练单元主题、围绕核心主题构建单元内容、引入思维导图、整合课内外阅读文本等措施,从而有效强化教学综合性与实践性,为学生多维度发展学科核心素养提供所需场域。

参考文献

- [1] 朱菊利.基于核心素养理念的高中英语大单元教学实施路径 [J].甘肃教育研究,2024,(20):151-153.
- [2] 陈晓萍.“三新”背景下高中英语大单元教学策略与实践探索 [J].校园英语,2024,(50):61-63.
- [3] 何世平.核心素养理念下生涯教育与语文学科教学的融合实践——高中语文小说大单元教学之比较阅读设计 [J].教育实践与研究(B),2024,(11):55-58.
- [4] 陈婷.基于核心素养的高中英语大单元教学设计理念和实践 [J].中学生英语,2024,(41):50-56.
- [5] 杨娟娟.核心素养下的高中英语大单元教学——以人教版高中英语必修第三册 Unit 1 “Festivals and celebration” 为例 [J].校园英语,2024,(39):182-183.
- [6] 屈宜娟,陈永峰.核心素养下基于大单元的高中英语教学策略 [J].家长,2024,(27):100-102.
- [7] 孙春红.课程思政视域下高中英语大单元教学设计——基于协同教学理论 [J].教育理论与实践,2024,44(26):42-46.
- [8] 王庆,周玉莹.大单元视角下高中英语“教一学一评”一体化策略 [J].亚太教育,2024,(17):154-156.
- [9] 金莉.核心素养下高中英语大单元教学设计应用与实践 [J].文科爱好者,2024,(04):45-47.
- [10] 张翠霞,刘梅超,由晓兰,等.核心素养导向下的高中英语大单元教学实践研究 [J].校园英语,2024,(34):136-138.
- [11] 阙丹.学科核心素养视域下高中英语大单元教学的有效模式研究 [J].校园英语,2024,(32):19-21.
- [12] 刘学强.融入学科素养,融合单元教学——高中英语大单元教学实施的整合研究 [J].中学生英语,2024,(28):91-92.
- [13] 赵圆圆.核心素养下的高中英语大单元教学——以译林版高中英语必修一 Unit 3 为例 [J].英语画刊(高中版),2024,(19):79-81.
- [14] 黄凌.核心素养视域下高中英语大单元教学设计实例探究——以人教版高中英语选择性必修三 Space Exploration 教学为例 [J].广西教育,2024,(14):101-107.
- [15] 吕红梅.大观念视域下多校协同开展高中英语单元整体教学研究 [J].新课程教学(电子版),2024,(05):5-7+71.