

# 基于项目式学习的初中语文教学实践策略分析

吴迪

江苏省镇江市丹徒区茅以升实验学校, 江苏 镇江 212127

**摘 要 :** 随着教育改革的不断深入,传统的知识传授型教学模式已难以满足学生核心素养的培养需求。项目式学习作为一种以学生为中心、注重实践与探究的教学模式,为语文教学提供了新的思路。本文以项目式学习为理论基础,结合初中语文教学实践,系统分析了其在提升学生综合素养、促进知识迁移以及增强教学灵活性等方面的积极意义。通过归纳多元内容、设置驱动性问题、构建过程性评价机制以及融入信息技术等策略,本文提出了基于项目式学习的初中语文教学实践路径,以期更好地落实立德树人的教育目标,为学生的全面发展奠定坚实基础。

**关 键 词 :** 项目式学习; 初中语文; 教学实践

## Analysis of Practical Strategies for Chinese Teaching in Junior High School Based on Project-based Learning

Wu Di

Mao Yisheng Experimental School, Dantu District, Zhenjiang, Jiangsu 212127

**Abstract :** With the deepening of education reform,the traditional knowledge transfer teaching mode is difficult to meet the needs of students'core literacy.Project-based learning,as a student-centered,practice-oriented and inquiry-based teaching model,provides a new idea for Chinese teaching.Based on the theory of project-based learning and combined with the practice of Chinese teaching in junior high school,this paper systematically analyzes its positive significance in improving students'comprehensive literacy,promoting knowledge transfer and enhancing teaching flexibility.By summarizing multiple contents,setting driving questions,constructing a process-based evaluation mechanism,and integrating information technology,this paper proposes a practical path of junior high school Chinese teaching based on project-based learning,in order to better implement the educational goal of cultivating people with virtue and lay a solid foundation for students'all-round development.

**Keywords :** project-based learning; junior secondary Chinese; teaching practice

## 一、项目式学习的概述

项目式学习(Project-Based Learning,简称PBL)是一种以学生为中心的教学方法,强调通过设计和实施具体的项目来促进学生的深度学习和问题解决能力。它是一种综合性、实践性的学习方式,旨在通过真实的问题情境,引导学生主动探索、合作交流,并在解决问题的过程中建构知识、培养能力。项目式学习的核心在于将学习内容与实际生活相结合,通过项目的设计与实施,使学生在完成任务的过程中获得知识的迁移与应用。在项目式学习中,学生不再是被动的知识接收者,而是主动的探究者和问题解决者,学习的过程也不再是单纯的知识记忆与重复,而是通过项目任务的驱动,激发学生的学习兴趣与内在动力,促使他们主动思考、深入探究。项目式学习注重学生的综合能力培养,包括问题解决能力、批判性思维、沟通能力、团队协作能力等,这些能力的培养与学科知识的学习相辅相成,共同构成了学生的核心素养。

## 二、基于项目式学习开展初中语文教学实践的价值

### (一) 提升学生的综合素养与实践能力

基于项目式学习的初中语文教学实践,能够有效提升学生的综合素养与实践能力,这不仅体现了语文课程的育人价值,也符合新时代教育改革对学生核心素养的培养要求。<sup>[1]</sup>一方面,项目式学习能够促进学生语文核心素养的形成。语文核心素养包括语言运用能力、思维能力、审美鉴赏能力和文化理解能力。<sup>[2]</sup>通过设计与语文学习相关的项目任务,学生需要在项目实施过程中进行大量的阅读、写作、表达和交流,从而提升语言运用能力。此外,项目式学习还能够引导学生关注文学作品的审美价值,增强对语言文字的敏感性和鉴赏力,从而提升审美能力。另一方面,项目式学习能够培养学生的跨学科思维和实践能力。通过项目式学习,学生需要将语文知识与其他学科知识结合起来,解决实际问题。这种跨学科的学习方式,有利于帮助学生建立知识之间的联系,培养综合运用知识的能力。<sup>[3]</sup>

## （二）促进语文知识的应用与迁移

项目式学习通过设计真实的任务情境，能够有效引导学生在解决问题的过程中主动运用语文知识，从而实现知识的深化与拓展。在项目式学习中，学生需要围绕特定的主题或问题展开研究，这一过程要求学生将课堂上学到的语文知识转化为解决实际问题的能力。<sup>[4]</sup>例如，在以“家乡文化”为主题的项目中，学生需要通过查阅资料、实地调查等方式收集信息，并运用语言表达能力撰写报告或制作展示材料。在这个过程中，学生的语文知识不再是孤立的点，而是被整合为一个完整的知识体系，能够在实际情境中灵活运用。这种学习方式不仅能够帮助学生更好地理解知识，还能够培养其分析问题、解决问题的能力，从而实现知识的迁移。<sup>[5]</sup>此外，项目式学习强调跨学科的整合，这为语文知识的应用与迁移提供了更广阔的空间。在项目实施过程中，学生需要结合其他学科的知识，如历史、地理、艺术等，来完成任务。这种跨学科的学习方式能够帮助学生建立知识之间的联系，使语文学习不再局限于单一学科的框架内，而是成为一种综合性的能力。

## （三）增强教学的灵活性与多样性

基于项目式学习的语文教学，能够打破这种单一化的教学模式，通过设计真实、开放的项目任务，激发学生的兴趣，从而培养其自主学习和解决问题的能力。项目式学习注重学生的个性化发展，能够满足不同学生的学习需求。<sup>[6]</sup>在项目式学习中，学生可以根据自己的兴趣和能力选择不同的任务或角色，例如有的学生可以负责资料收集，有的学生可以负责写作或展示。这种多样化的任务设计不仅能够激发学生的积极性，还能够帮助他们在团队合作中找到自己的定位，提升自信心和责任感。同时，教师可以根据学生的表现和需求，灵活调整教学策略和进度，从而实现因材施教，进一步增强教学的灵活性与多样性。<sup>[7]</sup>

# 三、基于项目式学习的初中语文教学实践策略

## （一）归纳多元内容，提炼核心知识

在初中语文教学中，部编版初中语文教材以主题单元的形式编排，每个单元围绕一个核心主题展开，涉及多篇文本和多种文体，这为教师归纳多元内容、提炼核心知识提供了丰富的素材。<sup>[8]</sup>教师可以首先对教材中的单元主题进行深入分析，明确每个单元的核心目标和知识点。例如，七年级上册第一单元以“家”为主题，包含《秋天的怀念》《散步》《咏雪》等文本，从不同角度展现了亲情和家庭关系。教师可以通过对这些文本的分析，提炼出“亲情”“家庭责任感”“生命价值”等核心知识，并将其作为项目式学习的起点。在具体实施中，教师可以设计一个与单元主题相关的实践项目，例如“我的家故事”，让学生通过采访、写作、表演等方式，表达自己对“家”的理解。在这个过程中，教师需要引导学生归纳多元内容，例如从不同文本中提取“亲情”的表现形式，从不同文体中学习表达方式的多样性，从不同角度思考“家”的意义。如此，学生不仅能够掌握语文知识，还能培养跨学科的思维能力和综合素养。在归纳多元内容、提炼核心知识的过程中，教师需要注重学生的主体地位，引导学生主动参与知识的

梳理与总结。<sup>[9]</sup>例如，在九年级上册第一单元“人生”主题中，教师可以设计一个“生命的意义与价值”的项目，让学生通过阅读《我为什么而活着》《平凡的世界》等文本，结合自身经历，思考生命的意义，并以写作、演讲、辩论等方式表达观点。在这个过程中，教师可以帮助学生归纳文本中的核心观点，如“生命的价值在于奋斗”“生命的意义在于奉献”，并引导学生将这些观点与自己的生活经验相结合，形成个性化的理解。

## （二）设置驱动问题，组织实践项目

驱动问题不仅是项目实施的起点，更是激发学生学习兴趣、引导学生主动探究的关键。<sup>[10]</sup>教师可以通过设计具有开放性和探究性的驱动问题，引导学生深入理解鲁迅作品的思想内涵，同时培养其综合分析和实践能力。以鲁迅的《社戏》为例，教师可以设计如下驱动问题：“在鲁迅笔下，‘社戏’不仅仅是乡村的一种娱乐形式，更是一种文化符号。如果让你策划一场现代版的‘社戏’，你会如何结合传统与现代元素，让‘社戏’在当代焕发新的生命力？”这一问题既立足于文本，又具有现实意义，能够激发学生的想象力和创造力。此外，教师还可以结合鲁迅的其他作品，如《故乡》《孔乙己》等，设计更具挑战性的驱动问题。例如：“如果让你为鲁迅笔下的闰土、孔乙己等人物设计一个现代故事，你会如何展现他们的命运变化？”通过这样的问题，学生可以进一步理解鲁迅作品中人物形象的复杂性，同时锻炼其叙事能力和批判性思维。在项目实施过程中，教师需要注重学生的合作与交流。例如，安排学生以小组为单位，分工完成调研、策划、表演等任务，并通过小组汇报等形式，促进学生之间的相互学习与共同进步。<sup>[11]</sup>

## （三）强调过程性评价和反馈机制

过程性评价不同于传统的终结性评价，它关注学生在学习过程中的表现、进步和问题，能够更全面地反映学生的学习状态和能力发展。<sup>[12]</sup>通过建立科学的过程性评价体系，结合及时的反馈机制，教师可以更好地指导学生完成项目任务，同时帮助学生在在学习过程中逐步完善自身能力。首先，过程性评价能够帮助教师及时了解学生在项目实施中的表现和问题。在项目式学习中，学生需要通过小组合作完成任务，过程中会涉及问题解决、资源整合、表达交流等多个环节。例如，在语文项目中，学生需要围绕一个主题进行研究，教师可以通过记录学生的讨论过程、研究进展和成果展示，全面了解学生的学习状态。其次，反馈机制是过程性评价的重要组成部分。<sup>[13]</sup>及时、具体的反馈能够帮助学生明确自己的优势和改进方向，从而更好地完成项目任务。在项目式学习中，教师可以通过多种形式给予学生反馈。例如，在语文项目中，教师可以在学生完成阶段性任务后，针对他们的表现提出具体的建议，如“你的表达逻辑清晰，但可以尝试使用更多生动的语言”或“你在团队合作中表现出色，但可以更加主动地提出自己的想法”，让学生能够明确改进的方向，并在后续的学习中不断提升自己的能力。最后，教师需要在项目实施过程中，灵活运用多种评价工具和方法，如观察记录、访谈、同伴互评等，全面收集学生的学习信息。同时，教师还需要根据学生的实际情况，设计个性化的反馈内容，确保反馈具有针对性和实效性。例

如，在语文项目中，教师可以根据学生的兴趣和特点，设计不同层次的评价标准，使每个学生都能在评价中获得成就感和进步的空间。<sup>[14]</sup>

（四）利用信息技术手段支持项目实施

信息技术手段在项目式学习中的应用为初中语文教学提供了更多可能性，通过合理利用信息技术，教师可以为学生搭建一个开放、互动、高效的项目实施平台，从而提升教学效果和学生的学习体验。首先，信息技术为项目式学习提供了丰富的资源支持。在语文教学中，教师可以通过互联网平台为学生提供与项目主题相关的数字化资源，如电子书籍、音频、视频、图片等，帮助学生更直观地理解学习内容，同时也能拓展学生的视野。例如，在开展以“传统文化”为主题的项目时，教师可以利用网络资源为学生提供与传统文化相关的纪录片、诗词朗诵视频以及相关的学术文章，从而为学生的项目实施提供丰富的素材支持。其次，信息技术还能够促进师生之间的互动与反馈。<sup>[15]</sup>通过在线协作平台，教师可以实时了解学生在项目实施中的进展，并给予及

时的指导和建议。同时，学生之间也可以通过这些平台进行交流与合作，分享自己的想法和成果。最后，信息技术的应用还能够为项目式学习提供数据分析支持。通过使用问卷调查工具或数据分析软件，教师可以对学生在项目实施中的表现进行评估，并根据数据结果调整教学计划。例如，在项目完成后，教师可以通过问卷调查了解学生对项目实施的感受和收获，从而为后续教学提供参考依据。

四、结束语

总之，基于项目式学习的初中语文教学实践，不仅能够提升学生的综合素养与实践能力，还能够促进语文教学的改革与发展。在未来，随着教育理念的不断更新与信息技术的进一步发展，项目式学习在语文教学中的应用将更加广泛与深入，为学生的全面发展与终身学习奠定坚实的基础。

参考文献

[1]孙迪.利用云技术优化初中语文项目式学习的策略探析[J].安徽教育科研,2024(18).  
[2]杨琨.基于项目式学习的初中语文教学实践——以八年级上册第一单元为例[J].语文天地,2024(02).  
[3]张丽娟.项目式学习在初中语文教学中的实施路径[J].甘肃教育,2022(07).  
[4]董云.项目式学习在初中语文教学中的应用研究[J].甘肃教育,2024(16).  
[5]张益永.项目式学习在初中语文教学中的应用研究[J].中华活页文选(教师版),2024(09).  
[6]李昂.核心素养背景下的初中语文项目化学习设计研究[J].中学课程辅导,2024(11).  
[7]陈平.项目式学习在初中语文教学中的运用策略研究[J].中华活页文选(教师版),2024(03).  
[8]蒋宏力.探析项目式学习在初中语文教学中的应用策略[J].天天爱科学(教育前沿),2023(09).  
[9]李占霞.项目式学习在初中语文教学中的应用策略研究[J].文科爱好者,2023(04).  
[10]刘佩杰.项目式学习在初中新闻单元中的应用与实施[J].新课程教学(电子版),2023(06).  
[11]高潇怡;喻娅妮.关注项目式学习中的驱动性问题[J].中国教师,2020(07).  
[12]李苗.中职语文课堂教学中项目教学法的有效实施策略[J].学周刊,2020(36).  
[13]陈建源.项目介绍统编初中语文教材“1+1+X”阅读教学策略的研究[J].语文教学通讯,2020(22).  
[14]丁洁.项目式学习在初中语文教学中应用的可行性[J].新课程(中学),2019(06).  
[15]向四姑.基于项目式的初中语文散文教学探究——以《荷塘月色》为例[J].中学课程辅导(教师教育),2021(04).