

大学语文实践教学研究

张媛丽

陆军工程大学通信士官学校, 重庆 400030

摘要：本文通过对大学语文实践教学的研究, 分析了当前大学语文实践教学中理论与实践相对脱节、教学内容缺乏系统性、教学方式较为单调等问题。并针对这些问题, 提出了创新探究式实践教学活动的策略, 以探讨大学实践教学在提升学生综合素质、促进教师专业成长方面的重要作用, 旨在为提高大学语文实践教学质量提供参考。

关键词：大学语文; 实践教学; 优化路径

Research on Practical Teaching of College Chinese Language

Zhang Yuanli

Army Engineering University Communication Noncommissioned Officer School, Chongqing 400030

Abstract：Through the research of college Chinese practice teaching, this paper analyzes the problems in the current college Chinese practice teaching, such as the relative disconnection between theory and practice, the lack of systematic teaching content and the monotonous teaching methods. In view of these problems, this paper puts forward the strategies of innovative inquiry-based practice teaching activities to explore the important role of college practice teaching in improving students' comprehensive quality and promoting teachers' professional growth, aiming at providing references for improving the quality of college Chinese practice teaching.

Keywords：college Chinese; practical teaching; optimization path

引言

大学语文作为高等教育的重要组成部分, 不仅需要传授学生语文知识与能力, 培养语文素养、提升人文素质, 还承载着传承和弘扬中华优秀传统文化的重任。然而, 当前大学语文教学中, 实践教学环节往往被忽视, 导致学生在语文应用能力和创新思维发展缓慢。因此, 加强大学语文实践教学, 探索创新性探究式实践教学方法, 已成为提高大学语文教学质量, 培养具有创新精神和实践能力的高素质人才的必然趋势。大学语文教师应在课程教学中不断创新实践, 探索出一系列符合学生学习需求的实践教学方法, 以促进大学语文教学的创新与发展。

一、大学语文加强实践教学的必要性

(一) 提升学生语言文字运用能力

在大学语文教学中, 教师通过创设模拟真实场景、组织口语表达活动等实践教学环节, 能够为学生提供更多锻炼自身语言文字能力的机会, 比如教师在教学中组织学生进行普通话训练、朗读训练、演讲比赛、辩论比赛和话剧表演等活动, 学生在此过程中不仅能够练习语言表达技巧, 还能学会如何在不同场合下恰当地运用语言^[1]。另外, 实践教学还强调学生应积极参与写作练习, 学生通过撰写演讲稿、评论、故事等, 并在教师的带领下进行阅读分析、作品鉴赏, 能够实现自身写作水平和文学素养的显著提升。

(二) 培养学生的创新思维能力

教师通过为学生提供丰富的大学语文实践教学活动, 既需要学生运用所学的语言文字知识完成相应学习任务, 又促进学生发

挥想象力和创造力, 解决实际问题。在这个过程中, 学生需要不断尝试新的方法和思路, 从而锻炼其创新思维能力^[2]。同时, 大学语文实践教学活动通常具有更强的互动性和趣味性, 能够激发学生对语文的学习兴趣。当学生积极参与课堂活动时, 他们会更加愿意探索和尝试新的知识和方法。此外, 在进行实践教学过程中, 学生需要灵活运用所学知识, 结合实际情况进行创新和调整。这有助于学生更好地将理论知识转化为实践能力, 并在实践中不断探索和创新。

(三) 激发学生的主动学习意识

大学语文实践教学通过模拟真实场景、组织课堂讨论、开展小组项目等多样化的教学活动, 使学生能够从被动接受知识转变为积极参与学习。这种教学模式能够为学生提供更加丰富、直观的学习体验, 让他们在实践中感受到语文学习的乐趣和价值, 从而增强学习的主动性和积极性^[3]。实践教学是一种注重学生主体性的教学模式, 鼓励学生在实践中自主发现问题、解决问题。从

而培养学生的自主学习能力，使他们学会如何独立学习、如何制定学习计划、如何选择学习资源和工具。这种自主学习能力的养成，对于激发学生的主动学习意识具有至关重要的作用。

二、大学语文实践教学现状

（一）理论与实践相对脱节

在教学内容方面，当前大学语文课程设计往往注重知识的系统性和完整性，对于如何将文学理论知识转化为学生可以理解和应用的语言文字能力方面相对薄弱^[4]。比如，部分教师在进行写作教学时，会更加注重学生对经典文学作品的赏析，这虽然有助于提高学生的鉴赏能力和文化素养，但这些内容在学生日常生活中的实际应用机会并不多。从而使学生感到知识“无用”，渐渐对大学语文学习的积极性和主动性也会有所降低。许多教师已认识到加强大学语文实践教学的重要性，然而由于教学资源限制、教学方法选择等因素，学生的实践机会仍然非常有限，导致学生难以通过实际操作加深对文学理论和语言运用技巧的理解与掌握。

（二）教学内容缺乏系统性

当前，很多高校在大学语文教学中，往往将各种文体、作者、作品和时代历史文化背景单独呈现，缺少对知识体系的整合和深入挖掘^[5]。这种情况下，学生难以建立起系统化的语言文学知识体系，从而导致学生学习效果并不理想。大学语文教学内容不仅包括古文、现代文、诗歌、小说等多种文体，还包含文学理论、文化批评、审美鉴赏等多个层面。当前大学教学中往往只重视某个方面的教学，忽视了学科的整体性和多元性，导致学生容易对语文学科的认识较为片面化。此外，大学语文课程除了要传授学生知识与能力，更重要的是培养学生的批判性思维和创新思维^[6]。然而，在现有大学语文教学中，部分教师过于注重学生对知识的记忆和背诵，忽视了对学生思考能力的培养。

（三）教学方式较为单调

大学语文课程在推行实践教学时，受限于传统教学模式是其开展效果一般的原因之一。许多教师在课堂上仍多采用传统的讲授法和问答式互动。新时代下，这种教学方式已难以激发学生的学习兴趣，也不利于培养其批判性思维能力。以讲授法为例，这种教学方法过于强调教师的作用，学生只是被动接收知识，缺乏足够的机会进行自主探究和讨论^[7]。同时，单一的教学方式还会限制学生对不同思维方式和表达方式的接触，不利于他们全面发展语言技能。另外，缺少互动与实践的机会也是当前大学语文教学有待提升的地方。如果没有充足的实际运用练习机会，学生很难将所学知识转化为实际的语言能力。

三、大学语文实践教学优化路径

（一）加强大学语文教学理实结合

在实际教学过程中，教师应在充分发挥理论学习的指导作用的同时，提高对实践练习活动的重视，以确保学生能够真正掌握语文知识，并具备良好的应用能力^[8]。对此，教师可以运用建构

主义理论，明确知识传授是学生在与外界环境的相互作用过程中构建起来的。将理论知识与实践活动有机结合。比如，在演讲教学中，教师不应仅仅满足于理论知识的传授，而是要为学生提供足够的实践机会，让学生在实践中锻炼口才和表达能力。教师可以组织模拟演讲、辩论赛等活动，让学生身临其境地感受演讲的氛围，体验演讲的技巧。通过这些实践活动，学生们不仅学会了如何组织语言、表达观点，还学会了如何调整语气、掌控现场，从而真正掌握了演讲的精髓。同样，在写作教学中，教师除了要为学生讲解应用文的写作模板、固定句式，还要鼓励他们深入生活、观察社会，从实际出发寻找写作素材^[9]。教师可以让学生走出教室，走向社会，组织学生进行实地采访、社会调查，让他们在实践中积累素材、激发灵感。通过这样的教学方式，学生们的作文不再空洞无物，而是充满了生活的气息和真实的情感。理实结合的大学语文教学模式，让演讲与写作教学更加生动有趣，也让学生们在实践中不断成长、不断进步。总之，只有不断加强理实结合，才能让大学语文教学更加贴近实际、更加符合时代的需求。

（二）优化大学语文实践教学内容

目前，部分大学语文课程存在实践教学内容缺乏系统性和针对性的问题，难以满足学生的个性化学习需求。为此，教师可以引入整合性课程理论，将语文教学与其他不同学科的知识进行整合，形成跨学科的综合性实践教学内容^[10]。首先，教师应注重理论联系实际，增加案例分析环节。将对经典辩论赛的分析融入教学中，引导学生结合所学语文知识与社会主义核心价值观念等多维度理解辩论赛的逻辑思维。并组织学生开展以社会热点为主题的辩论赛，增强大学语文实践教学内容的时代感和实用价值。其次，教师还应增设专题研究项目教学活动。教师可以针对学生感兴趣的话题，组织专题研讨活动，让学生在教师的指导下进行独立或小组研究。这不仅能锻炼学生的自主学习能力，还能促进知识的深入理解和应用。与此同时，随着信息技术在大学语文教学中的广泛应用，教师还应为学生推荐电子书、网络公开课、在线文献资料等线上学习资源，让学生有更多途径进行语文学习^[11]。教师也可以利用翻转课堂、虚拟实验室等数字化教学工具和技术，使大学语文实践教学更具互动性和趣味性。最后，教师还应强化写作与表达训练。设置定期的写作练习和演讲比赛等活动，让学生在实践中提升自己的写作和口头表达能力。

（三）创新探究式实践教学活动

探究式实践教学作为情境学习的具体实践方式，强调通过让学生在具体情境中学习和应用语文知识。以演讲与写作教学为例，教师应探索一系列新颖、有效的教学方法，以激发学生的潜能，培养他们的创新思维和实践能力。在演讲教学中，教师可以设计一系列探究式实践活动，如“主题研讨演讲”“观点碰撞辩论”等^[12]。这些活动不仅要求学生围绕特定主题进行深入研究，还鼓励他们在演讲中展示自己的独特见解和批判性思维。教师可以引导学生通过小组讨论、资料搜集、观点整理等环节，逐步构建自己的演讲框架，并在实践中不断锤炼表达技巧和应变能力。这样的教学方式，既锻炼了学生的口才，又培养了他们的团队协

作能力和信息处理能力，并为学生提供了一个可以充分展示自己学习成果的平台。这既有助于提升学生对语文学科的学习热情，又能激发他们的探究意识和创新能力。而在写作教学中，探究式实践教学同样重要。教师可以设定如“社会现象分析报告”“文学作品解读与创作”等具有探究性的写作任务。这些任务要求学生深入观察社会、阅读经典，通过自己的思考和分析，形成独特的观点和见解^[13]。在此过程中，教师还可以组织学生进行作品展示和交流，让他们在相互学习中不断提升自己的写作水平和文学鉴赏能力。这样的教学方式，既丰富了学生的写作素材，又激发了他们的创作热情和探索精神。

（四）完善大学语文实践教学评价

在大学语文实践教学中，教学评价扮演着至关重要的角色，它不仅是对学生学习成果的直接反馈，也是教师调整教学策略的重要依据。因此，对大学语文实践教学评价进行不断完善至关重要。首先，教师应构建多元化评价指标体系。当前，大学语文实践教学评价多侧重于对学生的书面测试成绩，缺乏对学生的实践能力、创新能力等综合能力的评估^[14]。对此，教师应建立一个包含但不限于知识掌握程度、语言运用能力、创新思维、团队协作等多个维度的评价指标体系，以更全面地反映学生的语文学习表现和综合素质发展。其次，教师应引入自我评价与同学评价。传统的教学评价主体多是以教师为主，忽视了学生的自我反思和评价，以及同学之间的相互影响。通过引入自我评价和同学评价，

可以促进学生更加主动地参与到教学评价过程中，增强他们学习的责任感和主动性，同时也有助于提升教学评价的公平性和真实性。再者，大学语文实践教学应将过程性评价与结果性评价相结合。过程性评价关注学生在大学语文实践教学活动过程中的表现和进步，结果性评价则基于学生最终完成的作品或实践活动表现。这样不仅可以及时反馈学生的学习情况，也有助于学生更好地了解自己的不足之处，并在未来的实践中进行改进^[15]^[1]。需要注意的是，教师在对学生进行教学评价反馈时，不仅要具体指出学生的优势和存在的问题，还应为其提供改进建议和具体的行动计划。同时，鼓励学生参与评价反馈的讨论，提高其对评价结果的理解和接受度，从而更好地促进学生的全面发展。

四、结语

综上所述，在大学语文教学中开展实践教学具有重要的现实意义。教师应正视当前大学语文实践教学中存在的问题，并通过加强大学语文教学理实结合、优化大学语文实践教学内容、创新探究式实践教学活动、完善大学语文实践教学评价等优化路径的实施，进一步提高大学语文课程的教学效果。并在未来的教学实践中，不断探索和实践，进一步完善大学语文实践教学体系，丰富实践教学内容与方法，为培养具有创新精神和实践能力的高素质人才贡献力量。

参考文献

- [1] 董艳艳.大学生汉语能力的提升与大学语文教学改革[J].大众文艺,2024,(24):184-186.
- [2] 高志.高等学校《大学语文》课程教学典型方法研究[J].和田师范专科学校学报,2024,43(06):41-44+52.
- [3] 赵晓琴.新媒体视域下大学语文教学策略探索[J].新闻研究导刊,2024,15(23):145-149.
- [4] 刘思慧.基于沟通表达能力培养的大学语文阅读教学路径初探[J].汉字文化,2024,(23):60-62.
- [5] 白变.新文科建设视域下大学语文教学模式创新实践研究[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2024,(10):192-195.
- [6] 王俊.“亲知、闻知、说知”视域下的大学语文教学思考[J].学周刊,2024,(25):21-24.
- [7] 魏劲松.“知行合一”视域下大学语文课堂教学效率的提高策略[J].嘉应文学,2024,(13):147-149.
- [8] 杨倩.高校大学语文教学与人文素质培养探赜[J].成才之路,2024,(04):133-136.
- [9] 程秀波、金保银.应用型人才培养模式下大学语文教学改革与创新[J].作家天地,2024,(02):64-66.
- [10] 刘海平.表演理论视域下的大学语文实用文体写作教学研究[J].科教文汇,2024,(03):118-122.
- [11] 李新.新文科建设背景下大学语文教学的探索与创新[J].汉字文化,2023,(S1):80-82.
- [12] 陈建华,陈冠中.提升大学语文教学情趣的理念和路径[J].湖北经济学院学报(人文社会科学版),2023,20(12):147-150.
- [13] 陶婷,张云云.基于OBE理念的大学语文互动课堂实践探索[J].科教文汇,2023,(20):65-68.
- [14] 文爽.大学语文课程中的写作教学刍论[J].写作,2023,43(06):122-128.
- [15] 郭珊珊,柴青清.基于学生高阶能力培养的大学语文教学研究与实践[J].新疆教育学院学报,2023,39(01):14-20.