

“三全育人”视域下高职辅导员思政教育方法探究

聂晓茜

云南旅游职业学院，云南 昆明 650221

摘 要： 三全育人教育模式对高职思政教育的意义重大，是实施思政教育，落实立德树人根本目标的关键途径。高职辅导员是开展思政教育的骨干力量，新时代背景下，辅导员必须有新思考、新举措，才能获得新成效。基于此，文章简要概述三全育人的基本概念，分析高职院校思想政治“三全育人”模式的必要性，以及三全育人视角下高职辅导员思政教育工作现状，并在此基础上进一步提出“三全育人”视域下高职辅导员思政教育方法，期望能推动高校思政教育工作的深入开展。

关 键 词： 三全育人；高职；辅导员；思政教育

Exploring the Methods of Ideological and Political Education for Vocational College Counselors from the Perspective of "Three Education"

Nie Xiaoqian

Yunnan Tourism College, Kunming, Yunnan 650221

Abstract： The three full education mode is of great significance to higher vocational ideological and political education. It is the key way to implement ideological and political education and the fundamental goal of moral education. Higher vocational counselors are the backbone of ideological and political education. Under the background of the new era, counselors are not allowed to have new thinking and new measures, and achieve new results. Based on this, the article briefly summarizes the basic concept of three education, analysis of higher vocational colleges "three education" mode, and three education "perspective of higher vocational counselor ideological and political education work, and on this basis further put forward" three education " vision of higher vocational counselor ideological education method, expected to promote the in-depth development of ideological education work in colleges and universities.

Keywords： three education; higher vocational education; counselor; ideological and political education

引言

《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》中强调要加强学校思想政治工作，推动学校思想政治工作体系的建设。“三全育人”理念倡导全员参与、全过程贯穿、全方位渗透的育人模式，打破了传统思政教育中单一主体、阶段性和局部性的局限，是提升思政教育有效性、系统性、针对性的关键举措。随着高职院校教育体制的改革，辅导员应当深究“三全育人”理念，在学校合理部署、统一领导下，提高思政教育工作质效。

一、“三全育人”概述

“三全育人”即全员育人、全程育人、全方位育人。于高职院校而言，“三全育人”意味着高职院校全体教职人员应当积极投身育人工作，形成育人合力，确保教育工作的持续推进。同时，要紧密贴合学生成长轨迹，给予学生全程的指导，帮助学生健康成长；指导教师应当积极革新教育理念，丰富课程内容与形式，构建起完备的育人体系^[1]。

“三全育人”理念的提出，是对复杂多变社会环境的积极回

应，也是高职院校思政工作在新形势下的核心建设方向。这一理念全面且系统，高度契合现代化教育规律与大学生成长需求。高职院校应坚守立德树人根本任务，将“三全育人”深度融入各个环节，培养德智体美劳全面发展的高素质青年人才^[2]。

二、高职院校思想政治“三全育人”模式的必要性

大学生思政教育工作备受社会各界瞩目，教育部也相继出台各种文件政策。高职院校是培养高质量人才的重要场域，亟须加

快思政教学改革,逐步完善“三全育人”模式。

当前,部分大学生在世界观、人生观、价值观方面暴露出问题,如何引导他们树立正确思想观念,已然成为高职院校教学工作的重中之重。“三全育人”模式的推行,促使高职院校思政教育工作正在朝着更全面、更系统的方向发展。为契合社会发展需求,高职院校应当以立德树人为根本任务,不断完善“三全育人”模式,切实提高思政教育质量,从而更好地满足学生的精神需求^[3]。因此,高职院校需明确人才培养目标,在“三全育人”模式的引领下,组织学生开展系统化学习,强化学生的实践能力,塑造良好道德品质,培养出适应社会发展、具备综合竞争力的高素质人才,彰显高职院校的教育担当与价值。

三、“三全育人”视角下高职辅导员思想政治教育现状

高职辅导员是思政教育的主体,对学生的健康成长发挥着关键导向作用,是思政教育工作的骨干力量。基于实践看来,“三全育人”视角下高校辅导员在思政教育工作中存在着诸多亟待解决的问题。

从全员育人的角度看,部分辅导员育人意识薄弱。一方面他们对自身工作职责认识模糊,常常陷入“孤身作战”的困境,且对于思政知识的认知不够深刻,缺乏完善的知识结构,思政教育效果大打折扣。另一方面,这些辅导员缺乏系统化的思政理念,与学生、课任教师等其他育人主体沟通甚少,阻碍了全员育人目标的实现^[4]。从教育方式上看,部分辅导员的思政教育方式滞后于时代发展,仅局限于教材内容生硬地传授思政理论知识,学生容易产生逆反心理,思政课程难以发挥应有的育人作用,与“三全育人”中全方位育人对创新教育方式的要求背道而驰。另外,辅导员工作内容繁杂,日常事务占据了大量时间与精力,导致无暇顾及学生的思政教育工作,这显然不利于全程育人工作的持续推进。再加上,部分辅导员的思政教育工作缺乏统一规划与科学性,随意性较大,使得思政教育工作在不同阶段难以有效衔接,容易出现各种问题,无法为学生提供连贯、系统的思政教育,影响了“三全育人”工作的质量与成效^[5]。

四、“三全育人”视域下高职辅导员思政教育方法

(一)完善育人阶段,构建“三全育人”大格局

为提升教育实效性,辅导员应联合课任教师,突破传统教育桎梏,引入“三全育人”模式,转变学生思想观念,帮助学生全面发展。然而,当前部分辅导员因职责模糊、工作压力大等因素导致思政教育的效果大打折扣,授课形式与内容也亟待改进。

为此,高校辅导员应当创新思政教育载体,将思政教育融入学生日常管理,加强新媒体平台的利用,引导学生主动接受思政教育^[6]。大学阶段是学生健全人格,形成正确价值观的关键阶段。辅导员课应将思政教育融入学生日常管理,如对学生的日常事务参与度、获奖记录等方面进行思政综测评分;开展多元的实

践活动,如引导学生参与“三下乡”“志愿服务”等社会实践活动等。辅导员开展思政教育的路径,通常采取文字通知、班级会议等形式,很少结合自媒体等途径。因此,辅导员还要加强新媒体平台的利用,合力运用抖音、微博等平台开展思政教育。

另外,要针对不同年级段的学生开展个性化思政教育,如对于大一新生,辅导员可以组织入学教育主题活动;开设恋爱教育板块,引导学生树立正确恋爱观与教育观;帮助学生解决刚刚步入大学校园而产生的心理困惑,给予他们日常生活、情感等方面的支持。针对大二学生,从专业角度出发,辅导员应当强化学生强化专业认同感,鼓励参与实践项目,提升专业知识水平,为学生未来就业打好基础。同时,考虑到就业竞争压力,辅导员可依据学生性格、专业能力与就业兴趣,制定个性化职业规划表,缓解学生焦虑,引导其积极应对就业^[7]。面对毕业班学生,辅导员要鼓励他们参与顶岗实习,积累实践经验,提升工作能力。在此过程中,辅导员自身也应积极参加教育活动培训,深入研究学生心理与思想特征,及时干预指导,促进学生全面发展。

(二)把握高职思政教育方向,建立长效工作机制

新时代背景下,辅导员应当围绕立德树人根本任务,精准把握教育方向,以高度的政治责任感和使命感建立长效工作机制。这要求辅导员把握学生思想动态与成长需求,关注学生的学业状况、职业规划、心理状况等多元需求,从专业技能、道德修养的培育等方面出发,建立长效机制。为此,辅导员可定期开展座谈会、问卷调查等,收集学生信息,为思政育人方案提供决策依据。同时,辅导员还可依托丰富的实践活动,以及思政教育内容的难易程度,搭建分层交流机制,结合学生的专业特点,年龄特性,实施精细化分层管理^[8]。

辅导员不仅对学生的学业负责,更要关注学生的生活需求。不同学生会面临不同的生活与思想状况,同一学生不同阶段,也会面临不同的生活与思想状况。再加上现实各种因素的影响,学生的思想政治状况会更容易趋向易变性与复杂性。这需要高职辅导员始终要有耐心与热情去观察学生的所思所行、所言所想。针对学生在学习、生活、就业等方面出现的困惑与迷茫给予指导,为学生量身定制专属的学习生涯与职业生涯发展规划,将工作做在前头,落在细处,切实打通思想政治教育的“最后一公里”。

在思政教育活动开展过程中,辅导员应做到因势而新,适应当前形势下网络无处不在的网络思政新常态。对此,一是,辅导员要积极融入互联网元素,以网络为切入点推进学生思政教育工作的开展,拓展思政教育的维度和深度。二是,要坚持线上线下相结合,借助思政网络论坛、微博等平台与学生互动。三是,在具体育人工作中,将把握角色定位,拓展教学覆盖面,实现全方位、立体化育人^[9]。四是,学校要以辅导员群体为核心,规范考评体系,将学生成绩认定纳入辅导员工作考核范畴,实行双线晋升机制。

(三)加强辅导员队伍建设,增强思政教育能力

新一代大学生是伴随着网络成长的一代,他们对于网络的接触频繁且密切。网络平台各种价值观念良莠不齐,部分学生难免受到西方价值观念的冲击。在此背景下,加强辅导员队伍建设,

提升其业务能力,为学生提供优质教育服务,成为高职院校的当务之急^[10]。

辅导员是学生管理的主体,重视辅导员队伍建设,构建全新育人格局迫在眉睫。对此,高职院校首先应当完善辅导员聘用机制,在笔试或面试环节中提高政治考核权重,突出重视要求。同时,深入开展辅导员专项培训,加强辅导员的党性教育^[11]。其次,高校与教育主管部门要给予支持,帮助辅导员打破干杂活、不专业的刻板化标签,加强他人对辅导员的角色的认同,提高辅导员队伍的政治引领能力。最后,加强不同友校辅导员间的沟通,定期组织辅导员交流会,辅导员之间要形成良好的传帮带格局,相互交流经验,互相借鉴,进而加强辅导员对自我身份的认同,进一步推动辅导员队伍专业化^[12]。

高校思政教育工作是一项综合性工程,仅凭辅导员难以发挥思政教育育人效能。对此,高职院校可以安排辅导员担任思政教师助研、助教,协同授课,成为连接各个环节的“桥梁”,推动形成协同育人的融合机制。^[13]同时,激励辅导员与思政教师共同成立课题小组,制定科学合理的课程体系,促进第一课堂与第二课堂有机融合,为学生提供更贴合需求的思政教育,推动高职院校思政教育工作迈向新高度。

(四) 尊重学生的主体地位,健全育人机制

为了巩固和增强大学生思想政治教育的综合效果,需要辅导员掌握学生的个性特点与发展需求,健全优化思政育人、实践育人等推进路径。

首先,高校辅导员是大学生思政教育的主体,校园文化是大学思政教育的主要抓手,辅导员应当校园文化建设。这需要辅导员对蕴藏在校园文化中的潜在育人资源有着敏锐的察觉与应用能力。例如,充分利用抖音、微博等新媒体平台,讲好校史中的感

人故事或英雄事迹;广泛传播制度文化中的行为准则、组织纪律、规范学生行为,营造浓厚的校园育人氛围^[14]。同时,积极开展丰富多样的校园活动,淡化教育痕迹,将思政教育巧妙融入学生学习与生活的各个角落。其次,高职院校应进一步丰富教育内容与活动形式,综合运用多种思政实践方法,拓宽知识传播渠道,扩大思政教育体系。持续创新,满足学生发展诉求,彰显思政教育一体化成效^[15]。最后,利用大数据、新媒体等推进思政教育的创新,一方面坚持与时俱进,以人为本的建设思路,构建网络育人体系,创新内容供给形式,宣传先进文化、红色文化,讲好中国故事。另一方面,借助学院公众号、视频号等,构建互补互融的网络育人载体矩阵,为学生成长成才筑牢根基,推动“三全育人”工作深入开展。

五、结束语

“三全育人”模式是提高思政教育的重要途径,也是落实立德树人根本任务的关键举措。通过“三全育人”,能够充分调动全员育人的积极性,形成协同育人的强大合力;能够确保思政教育贯穿学生学习生涯的全过程,实现教育的持续深入;能够优化全方位育人环境,拓展思政教育的空间,促进学生在知识、技能、品德等方面的全面发展。为更好地落实“三全育人”理念,提高辅导员思政教育工作质效,高职院校应当从完善育人阶段,构建“三全育人”大格局、把握高职思政教育方向,建立长效工作机制、聚焦“三全育人”模式,加强辅导员队伍建设、尊重学生的主体地位,健全育人机制、育人结果与过程并重,健全思政教育质量评价机制等方面综合施策,以推动高职教育事业的高质量发展。

参考文献

- [1] 罗浩.“三全育人”视域下高职辅导员思政教育方法探究[N].安徽科技报,2025-01-24(012).
- [2] 陈平.“三全育人”背景下高职“一站式”学生社区辅导员育人模式的构建[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(09):209-212.
- [3] 汪思池.“三全育人”背景下高职辅导员职业素养提升路径探索[J].人生与伴侣,2024,(18):64-66.
- [4] 农培樱.“三全育人”模式下高职辅导员的角色重构及履职新路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2024,(02):177-180.
- [5] 念黎.“三全育人”背景下高职院校思想政治教育实践活动探索[J].湖北开放职业学院学报,2024,37(01):110-112.
- [6] 陶婷,尹鸿.“三全育人”理念下高职辅导员就业指导工作提升路径[J].安徽教育科研,2023,(33):10-11+112.
- [7] 王海东.“三全育人”背景下高职辅导员协同育人路径研究[C]//中国陶行知研究会.中国陶行知研究会2023年学术年会论文集(二).山东经贸职业学院,2023:3.
- [8] 王琴.“三全”育人背景下高职辅导员心理育人的价值、困境及路径[J].职业教育,2023,22(20):55-58.
- [9] 陆庭.“三全育人”背景下高职辅导员协同育人路径研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2023,(05):137-140.
- [10] 赵迪.“三全育人”视域下思想政治教育工作能力提升的路径研究[J].大学,2023,(06):160-163.
- [11] 杨春蕊.“三全育人”背景下高职辅导员思政教育方法研究[J].成才之路,2022,(33):5-8.
- [12] 田茂莉,张泽铭.“三全育人”视域下高职辅导员思想政治工作的素养修炼路径研究[J].产业与科技论坛,2022,21(21):223-224.
- [13] 李俊果.“三全育人”视域下高职辅导员思政教育工作的路径研究[C]//华教创新(北京)文化传媒有限公司.2022新时代思想政治教育理论研究高峰论坛论文集(二).柳州铁道职业技术学院,2022:9.DOI:10.26914/c.cnkihy.2022.044539.
- [14] 钱倩,龚文龙.“三全育人”背景下高职学生思政工作的理念创新与实践向度[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(07):132-136.
- [15] 梁海旭.基于“三全育人”理念的高职辅导员的育人定位与实现路径[J].江西电力职业技术学院学报,2022,35(07):64-66.