

民办高校大学生思想政治教育的现状和对策研究

石静志

重庆移通学院，重庆 401520

摘 要： 立足于国家发展的大环境和职业发展的小环境，探析民办高校思想政治教育概况，从教育者与被教育者、社会与学校等多角度出发，分析产生民办高校思想政治教育出现问题的原因，结合国家发展趋势，党建的发展要求和民办大学办学特色，探析符合民办大学解放思想政治教育问题的思路 and 对策。

关 键 词： 民办高校；思想政治教育；教育者与被教育者

Countermeasures of Ideological and Political Education for College Students in Private Institutions of Higher Learning

Shi Jingzhi

Chongqing College of Mobile Communication, Chongqing 401520

Abstract： Based on the macro environment of national development and the micro environment of career development, this paper explores the general situation of ideological and political education private colleges and universities, and analyzes the reasons for the problems in ideological and political education in private colleges and universities from multiple perspectives such as educators and educatees, society schools. In combination with the trend of national development, the development requirements of Party building and the characteristics of private university education, this paper explores the ideas and strategies solve the problems of ideological and political education in private colleges and universities.

Keywords： private colleges and universities; ideological and political education; educators and the educated

引言

民办高校经过多年的发展，无论是从办学特色还是培养人才的特殊模式来说，都已经形成一定的体系，但由于受时代发展的影响，网络信息的快速传播，出现了许多新的有关意识形态等方面的问题，为思想政治教育带来一定阻力。^[1] 本篇论文深入探析民办高校思想政治教育的路径和对策，通过实践和不断的经验总结，找寻思想政治教育的新途径、新方法，提高民办高校学生的管理能力、创新能力和综合素质。

一、研究民办高校思想政治教育的理论和实际意义

近年来随着我国经济的多样化变革和快速发展，在我国现有的教育体制范围中，出现了一种不同于普通公办院校的新型高校，民办院校由企业团体或者公民个人进行投资开设学校，凭借自身独特的培养人才方式和教学方式，在近年来越来越受到教育部的重视，国家也开始大力支持民办院校的发展。^[2] 但是因学生生源的参差不齐和学校发展机制的方向问题，学生的思想政治教育理念距离新时代建设人才标准还有一定差距，因此我们要对此进行研究，分析归纳经验，努力提升民办高校大学生思想政治教育素养。

（一）理论意义

通过整理研究相关资料，相对比许多专家对教育模式的研

究，不难发现对普通高校的研究较多，而有关民办高校大学生思想政治教育的理论文献都较少，主要基于民办院校师资力量较为薄弱、学生素质参差不齐、学校制度还不完善，理论上缺乏对民办高校大学生思想个性与普遍性的概述，因此对这一方面的研究，不仅是对思想政治教育学理论体系的补充研究，也是对思想政治教育理论内容的丰富。^[3] 二十世纪80年代，思想政治教育不断逐步发展，虽经过了多年的研究与实践，但在某些领域还存在研究不够透彻，思路不够清晰的状态。民办院校也是国家教育事业的重要组成部分，提高大学生思想政治教育，民办院校也有不可推卸的责任，因此对于民办院校思想政治教育的研究就显得尤为重要，我们要重视民办院校学生的政治觉悟，从实践出发，研究教育教学新模式，创新工作方法，丰富我国有关大学生高等教育的内容。^[4]

（二）现实意义

就目前来说，民办高校存在着建校时间普遍较短，教师研究能力有限，人员流动性较大等问题，这些历史问题与现实问题交汇，给民办高校思想政治教育长期性和稳定性带来冲击与挑战。而民办高校目前还处于不断发展中的一个阶段，面对这些急于解决的问题，如果不经深入的研究，细致的分析，科学的找寻发展对策，那民办院校将很快被时代裹挟。其次，民办高校的学生在学习能力、思想素质和心理健康等方面良莠不齐，而社会的快速发展，网络的不断发达，由于学生的自律性较弱，自我管理 ability 较差，导致学生的思想很容易发生改变，如果不及时用主流思想对他们进行引领，对他们进行思想政治教育干预，灌输正确的人生观价值观，那么将不利于学生成长成才发展。^[9]因此我们对此进行研究，立足于民办高校的办学特色，坚持以人为本的总原则，依托学校创新性的办学理念，设计新发展模式，探索一条新的思想政治教育道路，改变大家以往对民办高校学生的认知，培养情商高素质的专业型人才。

二、民办高校思想政治教育概况

（一）民办高校概念

“民办高校”这一概念最早是在1993年国家教育委员会颁布《民办高等学校设置暂行规定》中提出：“民办高校就是指并非由国有企业、事业单位和国家机关筹资建立的，而是通过社会力量获得资金建立的、符合国家规定的教育机构，其中社会力量包括个人和组织。”

关于民办高校的定义多年来不同的学者有不同的看法，对民办高校性质的划分一直没有准确的表述。^[10]但大多数学者对民办高校的概念，主要是以下按照学校发展使用的资金来源划分，民办高校一般是自筹资金，主要是个人或者是企业出资以及学生缴纳的学费办学。现在随着社会的发展，民办高校的资金来源越来越丰富，因此对于民办高校如何界定也众说纷纭。虽然民办高校的起源较短，发展历程不长，但民办高校的存也是对我国教育模式的丰富。

（二）民办高校大学生基本情况

就读民办高校的大学生在认知结构、心理活动和学习能力等方面呈现出不同的特点。就学习而言，由于录取分数上的不同，学生普遍学习能力和自我约束力较差，对学习的兴趣不高。^[11]在心理上，对他人的评价较为敏感，不自信不敢勇于表达自己，对自己的学习内容对老师的评价都很低，总觉得自己在民办院校就是来混个毕业证，对学校的认同感和荣誉感不高。^[12]但在认知上，因互联网的发展，学生的思维变化很快，接受新事物的能力很强，敢于突破和创新，要注意的是在面对精华和糟粕时，要提高学生的分辨能力。

（三）民办高校思想政治教育的特殊性

因民办高校发展历史较晚，因此学校的相关规章制度还处在不断丰富和完善的阶段，培养模式和教师队伍的建设还有待进一步加强，因此民办高校的思想政治教育开展面临着一定的挑战。^[13]

其次，民办高校由于分数的限制，学生的综合素质与公办院校学生层次有一定差距，受学生学习能力和规则意识、能力水平等方面的制约，我们如果使用灌输的方式对学生进行思想政治教育，那可能会适得其反，我们要探索新的教育方式和教育理念。

三、我国民办高校思想政治教育面临的问题

（一）学生学习能力较弱，缺乏自信

在民办院校招生时，录取分数与公立院校一、二批次相比分数较低，学生的基础知识、学习水平和综合能力较为一般。^[14]学生在进入大学后，学习节奏较快，生活环境变化，人际交往增多，又因为学生自身学习能力的欠缺，导致学生无法快速理解消化老师所讲授的内容，成绩提升较慢，对学习产生消极负面情绪。其次，很多学生因为“民办”二字，对学校的教学和管理存在偏见，认为考上民办学校就是来混个文凭，对学校的认同度低，没有较为明确的目标和追求，在学习上主动性自信心不高，因此提升学生的综合素质，建立起学生对学习的自信显得尤为重要。^[15]

（二）研究型教师较少，教师能力亟待提高

由于民办高校的建校时间较短，还未培养出一批研究型的并有丰富教学经验的教师，所以短时间内为了提高教学质量只能返聘一批公立院校的资深教师，同时聘用一批较为年轻的硕士研究生教师，而学校有研究能力的中年教师较少，导致比例失调，没有形成两头小中间大的合理的教师年龄结构，不利于学术研究的开展和学科的建设，竞争力很难提高。^[16]其次，民办高校的教师流动率较高，很多教师把民办高校的工作经历当作一个跳板，工作几年后考到公立学校任职，留不住人才，团队的稳定性和凝聚力较差。

（三）思想政治教学方法陈旧，教学内容单一

思想政治教育是根据时代发展，结合中国特色向学生传授马克思主义相关理论，中国近现代史等内容，提高学生的综合素质，培养合格的社会主义建设者。^[17]而民办高校的思想政治教育，教育内容单一，教学方式陈旧，基本上以课堂教师教授为主，灌输式进行教育，与学生缺乏交流。教师也没有结合最新的时事政治，引导学生关心关注社会发展，没有将理论与实践相结合。学生对思想政治教育的内容没有期待感，认为就是在重复一些初中高中的知识，甚至把这门课作为一门不重要的课程看待。因此，在视频、图片和各种媒体信息发达的今天，如何脱离单一枯燥的讲授，勾起学生的学习兴趣，向学生传递情绪传递价值，这是我们亟待解决和突破的问题。

（四）社会发展，思想政治教育育人环境变化

社会的发展、环境的变化与思想政治教育密不可分。人是在社会中生存和发展的，近些年来我国经济发展迅速，社会变化深刻复杂，人们越来越趋向于功利化、物质化，学生在网络上极易受到各种思潮、意识形态的影响，碎片化的知识、娱乐化的内容，让学生失去了正确的价值观念。^[18]其次，民办高校注重对学生的职业教育，学生的思想素质再高对就业没有帮助的话，学校

对思政的发展也不会有强有力的支持。同时学生因为生源较差,自我约束能力薄弱,学校很难形成良好的校风学风来感染影响学生的价值观念。最后,家庭教育对学生的影响是潜移默化,我们现在的学生基本上以00后为主,大多都是独生子女,家长对学生过度的保护,甚至传播错误的思想价值观念,不利于思政教育开展。

四、解决我国民办高校思政教育问题的对策

(一) 发挥学校办学特色, 制定合理的育人模式

复旦大学教授杨福家指出:“民办高校的核心优势就是其特点和质量,因此需要在二者共同发展的基础上百花齐放。”民办高校要发挥其办学特色,从学生出发,丰富和完善思政教育内容,制定符合学生发展的教育模式。以重庆移通学院为例,学校提出特色完满教育育人模式并写入培养方案,学生通过志愿、艺术、体育、社团四大板块,在实践中,在组织和参加相关思政课程活动中,拍视频、做海报,锻炼自己的能力,接受党性和爱国教育的洗礼,传承红色基因,践行初心使命。

(二) 全方位育人, 增强学生素质教育

学生在学校除了要掌握专业的知识和必要的技能外,学生还应广泛的了解国际局势、国家发展、职业发展等各方面的知识,建立自己的文化内核,提升素质修养。尤其是在意识形态等方面,我们可以通过开展阅读、大咖讲座、名师课堂等活动,广泛动员学生参与,努力提升品德修养。其次我们还要增强引导,坚持以人为中心的思想,培养学生的自主学习能力、沟通交往能力、社会适应能力、心理承受能力。最后,民办高校大学生的就业工作不容忽视,在学生的四年学习生涯中,要把职业规划贯穿其中,关注学生特点,坚持学生个性化发展,引导学生确立属于自己的职业目标并不断为之努力,树立正确的就业观念,提高职业能力。

(三) 加强高水平思政教育队伍建设, 优化队伍结构

提升学生的思政修养,高素质的思政教育者必不可少,他们是教育环节中的关键一环,因此在对教师的培养与建设上,我们要充分结合民办高校的办学特点,培养一批优质的、稳定的、有科研能力的思政教育者。首先要增强对思政教师在专业能力方面的培养,邀请知名专家传道授业,增加培养经费,鼓励青年教师培训、进修和继续学习,同时也要建立科学的激励机制,增加教师福利待遇。其次增强科研能力,提高专业水平,利用学校资源多与学术大咖交流,了解专业领域最新的前沿消息,认真思考积极进行实践探索、论文撰写、课题申报。最后作为思政教育者,我们为人师表,自己必须坚持理论知识的学习,增强政治敏感度与辨识力,树立发展的大局观和责任意识,才能更好地把知识传授给学生,让学生形成正确的价值观。^[15]

(四) 提高民办高校思政教育育人环境建设

民办高校想要增强学生的思政教育,不仅要在“软件”上努力,也要在“硬件”上为学生创设良好的环境氛围。在校园内的设计和文化建设上,增加经费投入利用雕塑、宣传标语等潜移默化的影响学生。其次增加学生的课余文化活动,以重庆移通学院为例,学校利用书院一站式育人模式、异科导师等各方面力量,创设优质“第二课堂”,激发学生有针对性参与活动的兴趣,充分挖掘学生潜力,建设校园文化环境。当然学校的环境也会受到社会环境的影响,在经济快速发展、网络日益发达的现在,网络上呈现的虚假与真实有时让我们一时难以分辨,这也影响着思政教育的发展。因此我们要坚守阵地,利用好这把双刃剑,向学生传播正确的价值观念,增强文化分辨能力,培养合格的社会主义接班人。

民办高校思政教育任重而道远,希望民办高校基于其办学特色,制定符合学生成长成才规律的相关培养制度,加快教师体系建设,优化队伍结构,增强学生综合素质,为国家建设与发展输送优质力量。

参考文献

- [1] 张振超. 新时代民办高校党建与思政教育创新研究 [M]. 郑州大学出版社, 2022年.
- [2] 罗腊梅. 民办高等教育政策变迁研究 [M]. 科学出版社, 2020年.
- [3] 徐绪卿. 民办院校办学体制与发展政策研究 [M]. 中国社科出版社, 2018年.
- [4] 吴正国, 侯勇. 高校思政教育系统整合: 理论分析、现实诉求与优化路径 [J]. 思想教育研究, 2022, (11): 50-56.
- [5] 邓纯余. 新时代思政教育社会化的理论与实践审视 [J]. 思想理论教育, 2022, (08): 56-60. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2022.08.016.
- [6] 陈瑛, 万莉, 王颖. 民办高校大学生思政教育现状和对策分析 [J]. 智库时代, 2023(30): 0147-0150.
- [7] 李帅彪. 民办高校大学生思政教育工作现状和对策研究 [J]. 科教导刊, 2017(11X): 3. DOI: CNKI: SUN: KJDX.0.2017-11-035.
- [8] 夏盼雨, 师亚平. 民办高校大学生思政教育的现状和对策研究 [J]. 成才, 2023, (17): 35-36.
- [9] 杜小鹏. 网络文化下大学生思政教育现状及优化措施 [J]. 教育研究, 2020, 3(10): 16-17. DOI: 10.12238/er.v3i10.3244.
- [10] 刘亚敏, 谭少波, 姚瑞娟. 新时期大学生思政教育的现状与对策 [J]. 河北工程大学学报 (社会科学版), 2018, 035(002): 62-64.
- [11] 李允奇. 高职高专大学生思政教育现状及策略研究 [J]. 电脑乐园, 2022(007): 000.
- [12] 邹素. 高等职业院校大学生思政教育现状研究 [J]. 探索科学, 2021(1): 120-121. DOI: 10.12270/j.2095-588X.2021.01.154.
- [13] 刘立伟, 李剑楠, 刘立华. 浅析传统礼文化融入大学生思政教育的现状分析 [J]. 好家长, 2016(30): 1.
- [14] 刘嘉祥. 高职院校大学生思政教育的现状及对策研究 [J]. 教育现代化, 2016. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2016.21.086.
- [15] 白凌, 周鹏, 王斌, 等. 大学生思政教育环境现状分析 [J]. 科技视界, 2018(8): 2. DOI: CNKI: SUN: KJSJ.0.2018-08-048.