

以项目式为特色的《运动治疗技术》课程教学改革 实践与探索

覃锐珍, 黄易红

广东岭南职业技术学院, 广东 清远 511500

摘 要 : 随着现代康复医学的高速发展, 社会对于康复领域的人才需求日益增长, 对康复治疗技术的要求也不断提高。然而, 传统的《运动治疗技术》课程模式更加侧重于理论知识教学, 这也导致了学生的实践能力和创新能力培养受到限制。^[1] 为了顺应时代发展的需要, 提高康复治疗技术的教育质量, 高职学校应强化教育改革, 构建以项目式为特色的课程教学模式, 进而提高教学的质量和成效。基于此, 本文以《运动治疗技术》课程为例, 以项目式教学为模式展开深入研究, 希望解决实际的教学问题。^[2]

关 键 词 : 项目式教学; 运动治疗技术; 课程模式

The Practice and Exploration of the Teaching Reform of the "Sports Therapy Technology" Course Featuring Project-Based Approaches

Qin Ruizhen, Huang Yihong

Guangdong Lingnan Institute of Technology, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract : With the rapid development of modern rehabilitation medicine, the social demand for talents in the field of rehabilitation is increasing day by day, and the requirements for rehabilitation treatment technology are also increasing. However, the traditional curriculum model of Sports Therapy Technology focuses more on theoretical knowledge teaching, which also limits the cultivation of students' practical ability and innovative ability^[1]. In order to meet the needs of the development of the times and improve the educational quality of rehabilitation therapy technology, higher vocational schools should strengthen educational reform and build a project-based curriculum teaching model, so as to improve the quality and effectiveness of teaching. Based on this, this paper takes the course "Sports Therapy Technology" as an example, and conducts in-depth research with project-based teaching mode, hoping to solve practical teaching problems^[2].

Keywords : project-based teaching; exercise therapy technology; curriculum model

引言

课程教育改革是提升专业教学质量和成效的重要举措, 也是影响学生就业的关键因素。高职运动治疗技术学是一门针对康复训练的专业课程, 在教学中, 教师应转变教育理念, 构建以项目为核心的教学模式, 从而使学生在项目中解决问题。学生应针对高职运动治疗技术学科的特点, 选择合适的教材, 灵活选择教学方式, 才能让他们将理论和实践结合在一起, 促进未来的职业发展。^[3]

一、《运动治疗技术》课程教学的困境

《运动治疗技术》作为高职康复治疗专业的核心课程, 具有较强的理论性和实践性。传统的教学形式更加注重理论知识教学, 这也忽视了学生实践操作能力的培养。^[4] 在教学中, 具体的困境如下:

(一) 教学形式固定保守

在传统的教学中, 教师更加注重理论的讲授, 进行的是简单

的理论知识教学, 未能将理论知识和实践结合在一起。然而, 此类教学模式会导致学生的学习效率低下, 难以提起学习兴趣。不仅如此, 单纯的理论教学不利于学生理解和记忆知识, 学生只能通过死记硬背的方式强化记忆, 这就导致学生在学习过程中出现吃力的情况。^[5] 运动治疗技术学是一门需要通过实践开展的学科, 它没有实际的操作对象, 如果只是利用想象学生则会不知所云。而单一的教学方式让学生在运动治疗上学到的知识有限, 不利于学生的能力形成。^[6]

（二）课程体系针对性不足

学生专业能力、实践能力的形成并不是短期就能实现的，这就需要教育工作者优化教学工作，构建更加系统、科学的人才培养机制，注重从理论和实践两个层面开展教育工作，进一步提高学生的专业素养。现阶段，我国的运动治疗技术课程开设时间并不长，仍需要不断优化和完善教学工作，选择合适的教材，做好课程安排。高职运动治疗专业缺乏针对性的课程体系。首先，从课程的选择来看，并没有适应高职教学的课程，课程内容的适用性不足，学生在学习和理解上存在一定难度。其次，在课程内容安排上，高职运动治疗技术专业属于一门具有较强实践性的学科，单纯的理论教学难以满足社会发展的需求。而且这门课程的理论性比较强，学生在学习的过程中难以形成学习兴趣。为此，这就需要强化课程体系建设，制定更加科学、合理的教学计划，促进学生的成长和发展。^[7]

（三）缺乏实践教学工作

高职教育作为专业性人才培养的重要阵地，高职开设运动治疗技术课程有助于为社会培养更多的康复人才。这门课程具有较强的实践性，它要求学生具有一定的实践能力。然而，在实际的教学中教师经常会为学生讲解基本的原理后，并没有机会让学生参与到实践中，这就导致学生的学习停留在表面，不利于学生的实践能力提升。缺乏实践教学不仅是教学层面的忽视，对学生学习的不重视，还不利于学生的综合素质能力发展。^[8]

二、以项目式为特色的《运动治疗技术》课程教学的重要性

《运动治疗技术》作为康复治疗专业的一门主要课程，其教学内容具有较强的实践性和操作性，它要求学生学习基本的运动治疗服务知识，培养学生的综合职业能力。康复治疗专业人才培养方案要求学生通过学习本课程掌握运动治疗的基本理论、方法和技巧，学会综合运用知识、能力和素质完成治疗的过程，帮助病人恢复健康。而构建以项目式为特色的课程教学模式具有重要的意义，具体如下：

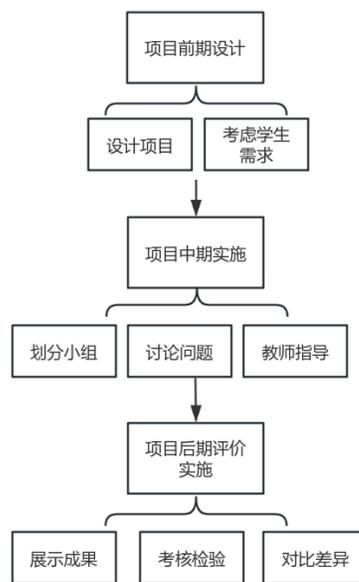
首先，提升学生的实践能力。^[9]项目式教学强调学生在实际项目中的参与性。在课程教学中，教师设计具体的运动康复治疗的项目，包括关节活动训练、呼吸训练等，让学生通过相互示范和指导，掌握运动治疗的关键技术，从而强化学生的实践运用能力，让他们在未来的工作中更加熟练地掌握各类知识。^[10]

其次，培养学生团队协作能力。项目式教学通常要求学生在分组合作后完成各类项目。在《运动治疗技术》课程中，学生应与其他小组的成员设计项目的方案，并通过分配任务协同完成合作，这类的合作模式有助于学生的团队协作能力形成，让学生在团队中充分发挥个人的优势，共同解决实际问题。^[11]学生能够在团队合作中提高写作能力，解决一系列问题。

再者，项目式教学更加侧重学生的创新能力发展。在《运动治疗技术》教学中，学生应根据患者的实际情况设计个性化的康复治疗方案，这就需要他们具备创新思维品质，学会解决实际问

题。学生只有利用项目式教学，才能锻炼个人的创新思维品质，能够从多个角度出发深入分析问题，提出较为新颖的问题解决方案。^[12]只有具备这类的创新思维能力，学生才能在毕业后更好地实现就业，并且能够为患者提供个性化的治疗方案。

最后，与社会需求充分结合。项目式教学能够引入社会热点问题，与社会的实际情况结合在一起。在《运动治疗技术》教学中，教师通过设计与社会需求相关的项目，包括针对特定疾病和人群的运动治疗方案，让学生充分了解社会需求。这种教学模式有助于进一步提高学生的责任感，同时也有助于未来的就业工作。^[13]



三、以项目式为特色的《运动治疗技术》课程教学的实施过程

运动治疗技术作为一项以徒手或借助运动仪器对病、伤、残疾患者进行恢复的一项技术，它是一种重要的治疗手段。此类手段在临床应用中具有重要的价值，可以治疗肌力减退、关节受损等问题，可以用于脊髓、脑等中枢神经受损患者的治疗。这一课程涉及人体发育学习、运动学等领域的内容，它要求学生在学习过程中具有较强的实践能力。课程的特点和强调学生动手能力的教学需求，与项目式教学的理念不谋而合。为此，在项目式教学中，教师应做好前期的设计、中期的实施以及后期的评价。^[14]

（一）项目前期设计

项目应是具有针对性、能解决实际问题的实践情景，它更加符合学生的情况和特点，有助于培养学生的综合实践能力。在项目活动中，知识不只是简单的叠加，而是以职业活动为核心，通过构建各类项目，由简单到难层层递进地展开学习的过程。在项目式学习中，教师应注重学生的个体发展，考虑到学生的个性特点，为学生保留更多的独立自主空间，更好地考虑学生的职业发展需求。根据康复领域岗位群工作任务构建相应的课程内容，能够更加真实、完整地展现工作的过程，并涉及到运动治疗技术课程的目标和要求。教师应根据课程的内容、社会高度关注的话题设计项目，进而提高学生的关注度。

（二）项目中期实施

在项目开始后，教师根据教学的要求利用多媒体资源展示各类教学信息，引入相应的项目内容，并向学生介绍清楚项目的具体情况，使学生对项目任务建立一个整体的把握，清楚地了解如何利用项目解决问题，进一步解决实际工作的问题，让学生思考并完成本次的任务。例如，在《偏瘫患者的体位转移技术》教学中教师引导班级学生成立小组，每4—6人一组，选择小组长，做好组织安排工作。在任务实施的过程中，学生并不是被动接受知识的客体，他们可以自主选择方法，包括翻看书籍、网络调查、小组讨论等方式和其他学生相互讨论，综合考虑方案是否可行。小组成员应进行分工合作，从而保障方案的准确性。在项目式教学期间，教师并不是单向为学生讲授知识，他们能够与学生实现互动交流，并对学生的学习进行引导。教师需要采用多种教学手段，让学生提高学习兴趣，完成各类项目。创设实践平台有助于学生尽可能接触更多的偏瘫患者，了解关于偏瘫的类型。在条件允许的情况下，学生可以自主参与到实践操作中，进而提升自身的动手实践能力，掌握一些治疗常见疾病的操作技能。开展临床教学，有助于提升学生的动手实践能力，真正提高学生的综合素质。在项目式教学中需要注意的是，教师应及时解决学生存在的问题，做好相应的帮助和指导，进而了解项目完成的情况，进一步规范学生的操作，为后续的评价工作奠定坚实的基础。^[15]

（三）项目后期评价

在项目操作完成后，各小组应安排本组的代表对项目操作进行展示，其他组的成员在一旁观摩，并纠正操作中出现的错误。教师记录学生在操作过程中存在的问题和错误。教师在教学结尾

进行总结。在小组展示完毕后，教师应对本项目的任务做好演示，记录更多的疑难点和问题，并且总结本次学习的整体情况。

考核是检验学生学习情况，并为接下来教学工作提供方向的重要途径。因此，在告知运动治疗技术教学中，教师应注重考核方式的改革，促进学生的综合素质能力发展。转变传统的课程考核方式，注重过程性考核，突出对学生职业能力的评价，采用多元化的考核方式。考核应包括日常考核、实践操作情况的考核、理论考核这三方面，教师应优化考核评价的指标，从而更好地呈现出学生在学习过程中存在的问题。只有将实践操作引入到考核工作中，才能从考试层面增加学生对实践能力提升的重视度，促进学生的成长和发展。

在教学中，教师将学生的学习成果展示出来，并与前一学段学生的学习成果进行对比，总结项目式教学和传统教学的区别，进而做好总结和反思。

四、结语

综上所述，项目化教学最显著的特点是它改变了传统的讲授式教学模式，确定了以学生为主体的学习模式，将课堂从学生被动听讲转变为为学生主动参与的模式，这种学习模式基于学生的个性发展，有助于学生的综合素质能力提升。在《运动治疗技术》教学中，教师引入项目化的教学模式，也有助于师生之间的互动，能够进一步提高教学效果。相信在未来，我们将持续深化教学改革，不断完善实践教学工作，强化实训基地建设，为培养更多优秀的康复治疗人才提供支持。

参考文献

- [1] 余俊武, 丁忠冰, 傅青兰, 等. 基于 ICF 和 RCF 构建高等职业院校康复治疗技术专业运动治疗技术课程 [J]. 中国康复理论与实践, 2024, 30 (12): 1400-1406.
- [2] 范巧, 吴梅, 谢冬梅. 基于教学能力大赛的运动治疗技术课程教学设计与实践——以骨折后运动功能障碍干预为例 [J]. 学园, 2024, 17 (24): 55-58.
- [3] 李文杰, 郭音, 柳筱雨, 等. 课程思政融入康复治疗技术专业“运动治疗技术”教学的探索 [J]. 西部素质教育, 2024, 10 (15): 47-50.
- [4] 叶仲秋. 提高高职康复治疗技术专业教学质量的研究——以运动治疗技术课程为例 [J]. 当代体育科技, 2024, 14 (18): 76-79.
- [5] 陈燕宜, 陈艳枚. 高职院校《运动治疗技术》课程教学改革与创新——以惠州卫生职业技术学院为例 [J]. 运动与健康, 2024, 3 (05): 53-56.
- [6] 朱小棠, 蔡红波. 混合式教学模式在运动治疗技术课程中的应用研究 [J]. 南方职业教育学刊, 2023, 13 (03): 53-59.
- [7] 刘华, 孙喜妹, 黄秋玉. 虚拟仿真技术在运动康复治疗技术课程教学中的应用效果分析 [J]. 中国教育技术装备, 2023, (05): 40-44.
- [8] 刘嘉敏, 张丹娜. 思政元素融入中职“运动治疗技术”课程的探索 [J]. 广东职业技术教育与研究, 2023, (01): 28-31.
- [9] 李旋, 李翠霞, 彭迎春. 基于线上线下混合教学模式的教学改革与探索——以“运动治疗技术”课程为例 [J]. 新课程研究, 2022, (03): 19-21.
- [10] 任凯, 牟杨, 叶陈. 《运动治疗技术》在线开放课程建设的思考与实践 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34 (01): 133-134+141.
- [11] 谢瑞红. 高职康复治疗技术专业网络教学资源建设——以运动疗法技术课程为例 [J]. 发明与创新 (职业教育), 2020, (08): 61.
- [12] 胡国兵. 高职康复专业中运动治疗技术课程教学改革与创新 [J]. 现代职业教育, 2018, (24): 170-171.
- [13] 郭洁梅. 角色扮演法在高职康复治疗技术专业核心课程实践教学中的运用——以“运动治疗技术”课程为例 [J]. 中国培训, 2018, (08): 41-43.
- [14] 安乐, 胡国兵, 肖文冲, 等. 高职运动治疗技术课程基于工作过程系统化的教学实施探索 [J]. 卫生职业教育, 2018, 36 (12): 55-57.
- [15] 唐蓉, 陈进, 陈正平. 运动治疗技术课程 CBE 教学改革研究 [J]. 现代职业教育, 2018, (03): 88-89.