

新时代浪潮下高职院校学生就业观的“形”与“塑”

陈冠翱

昆明铁道职业技术学院，云南 昆明 650208

摘要： 随着经济社会的高速发展，高职院校作为培养高素质、高技能人才的重要基地，面临着前所未有的机遇和挑战。在此背景下，塑造学生的就业观尤为重要，正确的就业观有助于学生理性看待就业市场，合理规划自己的职业生涯，激发自己的创业精神和意识，为今后的职业发展奠定坚实的基础。基于此，本文对高职院校学生就业观的塑造展开分析和研究，以供参考。

关键词： 就业观；高职院校；学生

The "Form" and "Shaping" of the Employment Outlook of Students in Higher Vocational Colleges under the New Era Wave

Chen Guan'ao

Kunming Railway Vocational Technical College, Kunming, Yunnan 650208

Abstract: With the rapid development of the economy and society, higher vocational colleges, as important bases for cultivating high-quality and highly skilled talents, are facing unprecedented opportunities and challenges. Against this backdrop, shaping students' employment outlook is particularly important. A correct employment outlook helps students view the job market rationally, plan their career paths reasonably, and stimulate their entrepreneurial spirit and awareness, laying a solid foundation for their future career development. Based on this, this paper analyzes and studies the shaping of students' employment outlook in higher vocational colleges for reference.

Keywords: employment outlook; higher vocational colleges; students

前言

在经济高速发展和产业结构升级的背景下，市场对人才的需求不断变化。而高职学生的就业问题是当前社会关注的热点问题，它关乎着国家的经济、产业发展，就业观念则直接影响到学生的未来发展，影响着他们的职业生涯发展。为此，高职应顺应时代发展的要求，开展就业观教育，让学生树立健康向上的就业观念。

一、高职学生就业观的“形”

现阶段，我国处于社会经济转型升级的关键时期，人口老龄化问题凸显，经济结构出现更大的变化，市场对人才的需求也发生改变。而青年学生群体作为肩负国家发展重任的群体，他们的价值观会随着时代的发展而变化^[1]。

（一）高职学生就业观的积极面

首先，就业观念不断调整。近年来，高职毕业生毕业半年后的就业率稳定在91%左右，并且保持着逐年上升的特点。然而，在高校扩招的背景下，毕业生的就业压力不断增大，就业形势越来越严峻。为此，不少毕业生不断调整个人的就业期望值投入到工作之中，打破了传统的“铁饭碗”陈旧观念，形成先就业后择业的观念，充分利用专业知识，提升职业能力^[2]。

其次，基层就业意识增强。目前，国家发布多项政策支持引导大学生到基层就业，鼓励高校学生将视线集中在国家发展的层

面上去，基层是学生成长和发展的平台。高职学生作为高等技术技能人才，他们也是基层就业的主力军。在现阶段，不少高职院校的毕业生在就业后选择来到基层企业开展工作^[3]。

最后，竞争意识不断提高，适应性增强。在经济转型升级的背景下，高职院校学生的就业竞争意识不断提高，他们的创新创业能力也不断增强。越来越多毕业生开始意识到在学习专业知识的同时，需要不断提高个人的职业素养、职业道德和沟通能力，这样才能在未来的就业竞争中获得更多的机会^[4]。

（二）高职学生就业观的问题

首先，社会价值观淡薄。很多高职生在回答就业的目的问题时，很多学生都回答是为了获得更好的生活。但是很少有人回答为了国家发展和社会的稳定做贡献。这也能够看出大多数高职学生社会责任感缺失，更加看重个人价值观的实现，忽视了岗位的社会价值。个人的发展与社会发展是息息相关的，个人发展需要依赖社会，职业社会观淡薄也不利于自身的发展^[5]。

其次, 过于注重薪资待遇。高职院校学生的就业去向大多数为民营行业, 民营行业的企业薪资相对较低, 福利制度并不健全, 工作岗位的任务量却比较大。因此, 高职学生的离职率也相对较高, 这也导致他们在就业市场上失去竞争力。

最后, 职业规划意识不足。高职学生在校期间缺乏职业规划意识, 并没有建立清晰的职业方向和职业目标, 很多高职院校的职业生涯规划课程设置并不科学, 生涯规划指导并不专业, 这也导致学生在学习中难以选择合适的岗位进行学习, 无法针对性地进行择业。大多数高职学生在就业期间会根据自己的想法进行就业, 或是根据其他学生的求职意向进行就业, 并没有建立清晰的职业规划, 这也不利于自身的发展^[6]。

二、影响高职学生就业观的“形”的因素

(一) 社会环境因素

高职学生的就业观念与社会环境具有密切的联系, 他们的就业观会受到经济社会发展、就业市场等方面的影响。在网络信息时代背景下, 产业发展向着数字化、智能化的方向变革, 学生的日常生产和生活也发生变化。在网络信息中, 很多就业方面的信息都是负面宣传就业形势, 这也导致学生的信心不足^[7]。

(二) 学校教育因素

现阶段, 很多高职院校就业指导工作流于形式, 虽然开设了就业指导课程, 但是其作用并没有充分发挥出来, 更多地传授求职技巧, 全程就业指导服务意识不足, 对学生就业观念和价值引领的指导并不深入。许多学校的就业指导是集体性的教育指导, 缺乏针对性的教育, 这也导致就业指导教育的成效较差, 没能解决学生的实际问题^[8]。

(三) 家庭教育因素

高职院校学生就业观念的形成和家庭背景、家庭教育之间具有密切的联系。现阶段, 大多数学生都是独生子女, 家庭氛围和家庭环境会影响子女的价值观念, 同样也包括就业观念。家长溺爱子女会造成子女的自理能力差、处理事情的能力差, 抗压能力差。家庭条件好的学生在择业时耕读会考虑环境是否舒适, 而农村和偏远地区的家庭则希望子女来到城市发展。这也导致了中西部地区基层就业比例不高^[9]。

三、新时代浪潮下高职院校学生就业观的“塑”

(一) 强化社会主流价值观教育

高职院校作为学生成长和发展的关键阵地, 它也是学生毕业后走向社会的最后一站, 应充分做好就业价值观的教育引导。高职院校应在专业课、思政课、就业指导课等领域渗透主流就业价值观, 有效开展课程思政教育工作, 进一步提升学生的认知能力和辨别能力, 帮助学生增强自身的理论水平, 从而更好地应对不同文化、不同地区价值观的冲击。只有强化中国传统文化教育, 才能吸收中华五千年的传统文化精髓, 并紧密结合社会主流价值观开展教育, 让学生形成正确的职业价值观念, 将自我的价值实

现和国家充分结合在一起^[10]。

(二) 扩充就业观教育主要内容

高职学生就业观的形成是个人、职业和环境共同作用的产物, 三者具有密切的联系, 并且能够相互影响。为此, 在高职院校就业课程中, 应不断扩充教育内容, 激发学生的学习兴趣。首先, 教师应引导学生建立自我认知, 充分了解自己的兴趣、性格、能力, 寻找符合自身特点的岗位。教师应在就业观培养时, 知道大学生准确发现自身的特长和优势, 能够接受自己的不足, 坚定个人的自信心。其次, 教师应根据学生的专业为他们讲解不同的职业岗位, 让学生对职业建立全局性、整体性的了解。在职业优化探索的方面, 高校应细化指导工作, 并始终按照分层分类的原则开展教育, 拓展高职学生的职业视野, 为他们建立正确的价值观念^[11]。最后, 在就业教育工作中, 教师应向学生进行就业态度的教育, 让学生形成积极理性的就业意识, 鼓励学生理性选择职业, 遇到问题科学分析, 尽可能地作出正确的选择。不仅如此, 教师在教学中还应向学生渗透艰苦奋斗、脚踏实地的良好品质。在教育工作中鼓励学生通过不断奋斗实现个人的梦想, 并且形成踏实肯干的良好品质^[12]。

(三) 拓展就业观教育方法载体

新时代大学生就业观培育在方法上的问题主要表现为其时效性不强, 问题使用不当。首先, 课程作为教育工作的重要载体, 它具有较强的系统性, 它也是学生进行理论知识学习最重要的方式。高职院校应强化课程体系建设, 开设就业课程, 为学生进行针对性地就业指导, 帮助学生规划职业生涯。不仅如此, 高职院校还应强化专业课程建设, 将专业课程与思政教育联系在一起, 深入挖掘课程中的育人价值, 在传授专业知识的过程中进行引导, 达到良好的效果^[13]。其次, 学校应强化活动建设, 充分利用各类组织开展育人工作。开展就业教育。相对于固定的课程教学模式, 就业培训的方式较为灵活, 学生可以自行选择培训的活动。组织开展各类竞赛活动和主题活动, 让学生在活动中了解当前的就业形势, 传递理性的就业观。再者, 组织开展各类社会实践活动。组织在校学生和职业人员进行深度交谈, 进而帮助学生了解更多和职业相关的信息。除此之外, 可以邀请职业人士来到学校分享自己的工作经验和心得, 让学生了解。参观体验也是学生学习和了解职场生活的一种方式。学生走出校园来到用人单位参观, 能够体验和感受真实的场景, 有助于学生拓展职业视野, 有助于他们的职业意识形成。最后, 充分利用各类媒介作为载体, 开展就业观教育。在教育工作中教师可以利用新媒体开展教育工作, 灵活运用新媒体的手段进行引导, 有助于提升教育的传播力。推广智慧校园, 发挥其在就业指导中的重要作用, 建立信息共享机制, 利用大数据分析行业的发展需求, 为学生提供更加精准的就业信息, 为学生提供个性化的咨询, 进一步提高学生对就业的认知^[14]。

(四) 强化就业观教育组织保障

队伍建设是新时代大学生就业观形成的重要途径, 它也是就业观教育工作开展的主体。为此, 高职院校应强化就业观培养的队伍建设, 建立多元化的教育组织队伍, 按照全方位、全员、全

过程的就业要求,发挥辅导员、班主任、专业课教师、后勤服务人员的育人作用,构建一体化的育人体系,培育出新时代的优秀教师队伍。学校还应建立专兼结合的就业观培育队伍,打造专兼结合的育人队伍,构建同向育人合力。就业观培育作为一项理论性很强的工作,就业观培育的教师应畅通职业发展路径,积极调动就业观培育队伍的热情,保障队伍的稳定性^[15]。

就业环境是新时代学生就业观形成的重要保障,是就业观培育的外在力量。首先,社会环境。社会环境对于大学生就业观的影响体现在社会层面的价值观。大学生就业观源自社会主流价值观,受到社会的影响。为此,应强化社会环境建设,构建以社会主义核心价值观引领的社会环境。校园环境是大学生学习的主阵

地,对就业观形成具有重要的作用。校园环境主要包括硬件环境和软件环境,这就需要保障学校的机构、场地、人员和经费问题,构建更加完善的教育环境,做好就业引导工作。

四、结语

综上所述,新时代高职学生的就业观教育尤为关键,它是提高就业率的重要举措。为此,高职院校应充分了解当前学生的就业观发展情况,更新教育理念,不断调整教育的方式和方法,使学生形成正确的就业观念。

参考文献

- [1] 张赫,郝占辉,苗倩.新时代高职院校学生就业价值取向及引导策略探究——以西安铁路职业技术学院为例[J].中学政治教学参考,2024,(44):36-38.
- [2] 周秀珍.新时代高职院校学生就业能力提升策略研究[J].公关世界,2024,(15):60-62.
- [3] 陈攀,陈欣.新时代思政教育下高职学生就业能力提升研究[J].科学咨询(教育科研),2024,(04):179-182.
- [4] 郝先琴.新时代下推进高职院校学生就业工作研究——以“就业指导”课程为例[J].镇江高专学报,2024,37(01):73-75.
- [5] 李红爱,黄晓岚,刘瑛.00后高职学生就业观现状的实证研究——基于湖南五所高职院校的调查[J].西部素质教育,2023,9(21):81-84.
- [6] 丛培鑫.新时代涉农高职院校学生就业创业教育服务体系的构建[J].牡丹江教育学院学报,2023,(10):83-84.
- [7] 蔡扬亚.新时代高职院校学生就业能力提升路径研究[J].山西青年,2023,(18):133-135.
- [8] 宗玲,郑娇超.后疫情时代高职学生的就业观调查研究——以J校大健康专业群为例[J].江苏经贸职业技术学院学报,2023,(04):58-61.
- [9] 张波.“三因”理念下新时代高职学生就业指导的路径探索[J].才智,2023,(01):157-160.
- [10] 史芝夕.大学生就业价值观生成机理及引导策略研究[D].河北科技大学,2022.
- [11] 曾竟.新时代青年劳动教育观融入高职学生就业创业教育的“三重逻辑”研究[J].太原城市职业技术学院学报,2022,(11):105-107.
- [12] 黄泽钰,周竹露.高职高专就业观教育与职业生涯规划教育的耦合研究[J].成才,2022,(21):76-77.
- [13] 葛田.新时代高职院校学生就业意向调查研究[J].冶金管理,2022,(09):151-153.
- [14] 师絮.新时代下高职院校学生就业与管理体制创新策略分析[J].创新创业理论与实践,2021,4(13):171-173.
- [15] 王玉华.构建新时代高职院校学生就业质量保障体系[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021,(05):146-148.