

新农科背景下园艺专业创新人才培养与实践

戴希刚

江汉大学生命科学学院, 湖北 武汉 430056

摘 要 : 基于新农科背景, 园艺行业的快速发展, 对园艺类人才提出了更高的要求, 为了满足时代需求, 高校需要重视专业教学的创新, 培养创新型人才, 满足现代园艺产业所需。本文从高校园艺专业的角度出发, 论述了新农科背景下培养园艺创新人才的意义, 分析了当前人才培养存在的问题, 并提出具体的专业教学实践策略, 旨在培养一批高素质园艺专业人才, 为后续园艺专业教学优化提供借鉴。

关 键 词 : 新农科; 园艺专业; 创新人才

Innovative Talent Cultivation and Practice in Horticulture under the New Agricultural Science Background

Dai Xigang

School of Life Sciences, Jiangnan University, Wuhan, Hubei 430056

Abstract : Under the new agricultural science background, the rapid development of the horticulture industry has put forward higher requirements for horticultural talents. To meet the demands of the times, universities need to focus on the innovation of professional teaching and the cultivation of innovative talents to satisfy the needs of the modern horticultural industry. This paper, from the perspective of university horticulture majors, discusses the significance of cultivating innovative horticultural talents under the new agricultural science background, analyzes the existing problems in current talent cultivation, and proposes specific professional teaching practice strategies. The aim is to cultivate a group of high-quality horticultural talents and provide references for the subsequent optimization of horticultural teaching.

Keywords : new agricultural science; horticulture major; innovative talents

引言

新农科建设属于乡村振兴战略的一部分, 其实施不仅有助于农村经济发展, 还可以促进其绿色发展, 有效改善农村的生态环境。新农科建设对高校的农林类教育提出了新的要求, 高校需要注重供给侧改革, 创新育人模式, 在实际人才培养环节, 通过行业、企业有效对接, 培养出具有专业技能的人才。其中在园艺专业的教学实践过程中, 高校为了培养创新人才, 需要重视专业、课程建设的开展, 通过课程的完善, 切实提升专业教学效果。同时, 实践教学平台的建设, 可以为园艺专业理论、实践的融合提供载体, 使学生获得更多实习机会, 切实提高其实践素养, 为其健康成长保驾护航。

一、新农科背景下园艺专业创新人才培养的意义

基于新时代背景, 科技的发展, 带动了社会的进步, 其中园艺类行业面临许多机遇、挑战。其中新农科建设属于乡村振兴战略的重要内容, 为园艺专业教学提供了新方向, 注重创新人才培养。^[1]园艺专业属于农林教育的组成之一, 其中培养创新人才, 不仅影响到园艺专业升级, 还关系到农业的现代化进程。

一方面, 国家出台了有关乡村振兴的文件, 如《关于实施乡村振兴战略的意见》, 其中明确了乡村振兴战略目标, 即2035年基本实现农业现代化, 2050年实现乡村振兴。基于此, 新农科建设的重要性愈发明显, 其中高校需要重视农林教育优化, 创新园艺专业教学, 更好的发挥出自身作用。^[2]高校承担着高素质人

才培养重任, 属于教学体制改革的试验部分。将新农科背景作为依据, 对教学方式创新, 可以促进高校发展, 更好的为乡村振兴提供助力。乡村振兴战略的提出, 对农业发展提出了更多要求, 如绿色、高效, 而园艺属于农业的组成之一, 通过其产业创新发展, 可以促进农村经济, 有效完善农村生态环境。^[3]总之, 高校开展的园艺专业创新人才培养活动, 可以提升学生的专业、实践等能力, 并培养其创新精神, 为乡村振兴战略实施提供助力。

另一方面, 新农科视域下, 高校开展的园艺专业创新人才培养, 可以满足时代需求, 促进教学改革的落实, 为学生营造良好的成长环境。^[4]随着社会对高素质人才要求的提升, 高校教育改革刻不容缓, 其中园艺专业具有应用型特点, 可以结合时代背景, 对人才培养方式进行革新, 并注重企业、行业之间的联系, 不断

提升学生的实践能力，帮助其适应社会发展所需。

二、新农科背景下园艺专业人才培养存在的问题

（一）教学理念较为滞后

教育部门需要重视育人模式的革新，开展高质量的农林人才培养。在园艺专业教学中，专业人才需要适应农业发展需求，具有良好的创新、实践以及科研能力，加强与社会实际的联系。^[5]同时，随着国家提出的各种战略，如脱贫攻坚、生态文明以及乡村振兴等，对农林类人才的要求日益严格。基于该背景，传统教学方式很难与其发展相符合，一方面，教学内容很难做到与时俱进，与市场需求存在差距，很难实现快速突破，教学质量有待提升。^[6]另一方面，园艺专业教学过程中，学生得到的专业技能培养不足，很难获得市场需求的指导，容易造成学生的理论与实践技能脱节。

（二）课程体系尚未健全

由于园艺专业与农业领域存在密切联系，人才培养活动的开展，受到教学带来的各种挑战。^[7]第一，园艺专业课程的改革环节，实践教学层面的改革较为迟缓，实际课程设置、内容很难做到与时俱进，无法满足农业类产业的发展需求。第二，课程设置的数目较多，具体课程教学的针对性不足，导致学生需要在每项课程付出大量时间，但以上投入的增加，很难取得预期学习效果。^[8]第三，在园艺实践教学过程中，教学方式存在单一性，教学内容缺乏多样化，很难将理论、实践进行有机融合，不利于学生综合素养的提升。

（三）教师素养有待提升

随着高校的扩招，师资队伍短缺问题日渐突出，其中双师型教师存在严重不足，阻碍了高等教育的发展。^[9]基于园艺专业特点，如跨学科、综合性等特点，许多教师缺乏对专业知识的深层次理解，其实践与创新能力不足。在专业教学的实践过程中，由于教师的实践科研能力不足，导致缺少科研成果的支撑，难以取得预期教学目标。

三、新农科背景下园艺专业创新人才培养的实践策略

（一）融入时代需求，优化育人计划

高校需要重视新农科时代需求，了解我国的农业发展情况，认识到基层建设的重要性。在新农科理念下，高校可以明确园艺专业教学任务，有效培养园艺人才，帮助学生养成良好的知识结构。^[10]在园艺专业的教学实践中，可以将时代需求作为基础，创新专业教学，通过开展深层次的农科教融合，以及产学研合作等，促进学生实践素养的提升，进而培养出大量的复合型人才。在园艺专业育人计划中，可以通过培养文化素质、经营以及农业等知识，与基层的实践相联系，帮助学生认识乡村振兴战略，并有效融合理论与实践知识。高校的园艺专业教学，可以通过对专业育人计划的创新，有效打破传统学科的束缚，并积极开展探索工作，明确农业类技术与园艺专业的融合途径，如农业经营、农

业大数据等内容。

（二）构建实践平台，优化专业教学

高校可以通过建设园艺实践基地，培养学生实践能力，并提升教师素养，帮助其转化科研成果。其中实践教学基地的优化，可以方便学生开展专业训练，还能够方便学生认识企业生产技术与模式，为其参与企业实习奠定基础。但高校通常受到资金、场地限制，很难构建系统而全面的教学基地。^[11]基于此，高校需要将园艺专业特点作为依据，加强相关企业的联系，借助企业的技术支持，建设良好的教学实践平台。校企合作的合作，可以有效建设园艺实践平台，并在企业支持下，高校能够有效节省经费、场地，其中企业为高校带来了真实性的教学场所，有助于培养学生实践能力，促进其科研素养的提高，而实践平台的建设，还可以为教师提供培训基地。^[12]在校企合作的实践过程中，校企可以通过密切的沟通、协同，方便企业获益，而教师能够扮演好技术顾问，使企业获得更好的技术服务。另外，学生可以借助校企实践平台培养，掌握扎实的园艺技能，切实满足企业的人才需求，促进企业招聘效率、质量的提升。高校、企业的深层次合作，可以带动经济的发展，真正做到学校、企业以及地方的共赢。

（三）开展学科竞赛，培养创新能力

园艺学科竞赛的开展，可以为学生提供创新成果展示平台，发挥了积极作用，不仅有助于提高学生创新能力，还发挥了良好的示范、带动作用，吸引更多学生参与。在教学实践环节，高校可以根据园艺专业特点，贯彻以赛促学理念，注重多层次学科竞赛平台的建设，并通过科学合理的竞赛鼓励机制，使学生积极参与到学科、创新创业竞赛中。^[13]高校还能够定期开展各类学科竞赛，鼓励学生积极参与园艺专业比赛，不仅有助于学生动手、创新能力的提升，还可以为省市、国家等竞赛选拔优秀学生。教师可以根据学生情况，鼓励其参与不同类型的竞赛，如数学建模、园艺裁剪等竞赛，帮助学生掌握园艺专业知识的同时，形成良好的创新能力。^[14]高校组织的竞赛具有多样性，如生命科学、大学生创新创业等竞赛形式，可以营造良好的园艺专业学习环境，提升学生的知识学习热情，并切实培养其创新能力与精神。

（四）加强师资培训，充实师资队伍

在新农科建设背景下，为了提升园艺专业育人质量，培养出大量创新人才，需要注重教师团队能力与水平的提升，明确师资素养对园艺专业、新农科建设产生影响。如果教师缺乏知识储备与实践经验，通常在园艺专业教学中，很难发挥良好引导作用，实际的育人效果较差。对此，可以将新农科建设需求作为参考，注重双师型教师队伍建设，通过双导师搭配，做到教学的相辅相成。^[15]高校可以邀请企业人才，如高素质专业人才充当兼职教师，为学生提出园艺方面的实践知识，有效解决学生出现的实践能力不足的问题，切实提升其实践与专业技能，使学生可以满足市场需求，构建高素质人才队伍，并打破传统的教学理念束缚，建设高素质师资队伍。高校教师还能够借助深造的方式，前往企业园艺中心，学习专业知识与技能，不断提升自身的科研能力，为后续的专业教学工作奠定基础。

四、结束语

综上所述，高校园艺专业具有较强的应用性，专业实践教学活动的开展，有助于提高学生专业技能，促进其健康成长。在新农科背景下，园艺行业的进步与发展，对相关人才的要求日益严格，

为了满足就业市场需求，高校需要重视教学创新，加强理论与实践的联系，营造良好课堂教学氛围。具体来讲，高校可以优化人才培养计划、建设实践平台以及加强师资队伍培训等活动，切实提升学生的实践技能，并培养其创新能力，为园艺行业的可持续发展提供助力。

参考文献

[1]钟亚琴,黄宏霞,张志林,等.新农科背景下园艺植物栽培学课程体系改革[J].智慧农业导刊,2025,5(02):145-148.DOI:10.20028/j.zhnydk.2025.02.032.

[2]宁坤,范俊俊,郝振萍,等.新农科背景下园艺“植物组织培养”课程思政教学探索[J].现代园艺,2024,47(24):195-197+200.DOI:10.14051/j.cnki.xdyy.2024.24.052.

[3]朱明涛,余俊,康林峰,等.新农科背景下地方高校园艺专业科教融合人才培养模式改革与实践——以湖南人文科技学院为例[J].现代园艺,2024,47(21):175-177.DOI:10.14051/j.cnki.xdyy.2024.21.036.

[4]王玉书,罗雅方,祁宏英,等.新农科背景下“双创+学科竞赛”创新实践能力培养模式研究[J].农业技术与装备,2024,(08):104-106.

[5]何师国,杨阳,李中阳,等.新农科背景下园艺专业植物学教学改革与实践[J].安徽农业科学,2024,52(15):278-282.

[6]李兴涛,卢占军,佟晓楠.新农科背景下地方高校园艺专业卓越人才培养体系探索与实践[J].智慧农业导刊,2024,4(16):126-129.DOI:10.20028/j.zhnydk.2024.16.030.

[7]刘沙,李昕,王建霄,等.新农科背景下“花卉栽培学”课程教学改革与实践——以河北工程大学为例[J].现代园艺,2024,47(17):197-199+202.

[8]李贞霞,李庆飞,汪显友,等.园艺植物栽培学课程思政建设路径探讨[J].中国教育技术装备,2024,(14):74-76.

[9]罗莎,周庆红,朱强龙,等.新农科背景下园艺植物育种学“三位一体”课程思政教学体系探讨[J].安徽农业科学,2024,52(14):275-278.

[10]陈国户,马福利,郝福玲,等.新农科背景下园艺专业课程思政探索与实践——以园艺育种学课程为例[J].中国教育技术装备,2024,(05):51-54.

[11]赵靖,胡俊杰,陈刚.新农科背景下园艺一流专业实践教学体系构建——以吉林农业科技学院为例[J].特种经济动植物,2024,27(02):158-160+166.

[12]刘波,刘笑茹.新农科视域下,校企合作培养农业人才——以辽东学院园艺专业为例[J].现代园艺,2023,46(24):173-175.DOI:10.14051/j.cnki.xdyy.2023.24.056.

[13]杨晓旭,刘畅,刘大军.新农科背景下园艺植物栽培与管理研究生课程教学改革与实践[J].中国现代教育装备,2023,(23):103-104+108.

[14]程云霞,谭占明,轩正英,等.“新农科”背景下《设施蔬菜栽培学》课程思政教学改革——以塔里木大学园艺与林学院设施农业科学与工程专业为例[J].农业工程技术,2023,43(24):23+49.DOI:10.16815/j.cnki.11-5436/s.2023.24.002.

[15]陈贵华,王萍,张艳芳,等.新农科背景下园艺专业基础实践教学体系的构建与实施——以内蒙古农业大学园艺专业为例[J].安徽农学通报,2023,29(12):154-158.DOI:10.16377/j.cnki.issn1007-7731.2023.12.010.